

बुनियादी तालीम के दो साल

दूसरी बुनियादी राष्ट्रीय शिक्षा परिषद,
जामियानगर, दिल्ली, अप्रैल, १९४१,
की रिपोर्ट



बुनियादी तालीम के दो साल

दूसरी बुनियादी राष्ट्रीय शिक्षा परिषद,
जामियानगर, दिल्ली, अप्रैल, १९४१,
की रिपोर्ट



हिन्दुस्तानी तालीमी संघ
सेवाग्राम, धर्मा, सी पी.

प्रथम आवृत्ति, दिसम्बर १९४१
द्वितीय आवृत्ति, दिसम्बर १९४७

मूल्य २ रुपया ८ आना

प्रकाशक आर्यनामकम्, मन्त्री, हिन्दुस्तानी तालीमी संघ,
सेवाग्राम, वर्धा, सी. पी.
मुद्रक भारत प्रिंटिंग प्रेस, घाट रोड, नागपुर

प्रस्तावना

गांधीजी का सन्देश

दो शब्द

बुनियादी शिक्षा की प्रगति

(अ) भूमिका

(आ) रिपोर्टें

१. उड़ीसा

२. बिहार

३. बम्बई

४. मध्य-प्रान्त

५. संयुक्त-प्रान्त

६. काश्मीर

गान्धीजी का सन्देश (हिन्दी अनुवाद)

मुझे उम्मीद है कि कॉन्फ्रेंस यह महसूस करेगी कि किसी प्रयत्न की सफलता सरकार की सहायता से ज्यादा खुद अपनी सहायता पर निर्भर है, क्योंकि सरकार की नीयत चाहे जितनी अच्छी हो फिर भी उसे सावधानी के साथ चलना पड़ता । हमारे प्रयोग को पक्का होने के लिए कहीं-न-कहीं तो खोट और बाहरी हस्तक्षेप से बचा रहना चाहिए ।

अनुक्रमणिका

विषय	पृष्ठ संख्या
प्रस्तावना	१-४६
गांधीजीका सन्देश	३
दो शब्द (डा. जाकिर हुसेन)	५
१९४०-४१ मे बुनियादी शिक्षा की प्रगति	६-४६
(अ) मूमिका (श्री आर्यनायकम्)	६
(आ) रिपोर्टें	१६-४६
उडीसा (१) (आचार्य हरिहरदास)	१६
(२) (श्री गोपबन्धु चौधरी)	१७
(३) (श्री शरत्चन्द्र महाराणा)	१८
बिहार (रा. सा. पं. रामशरण उपाध्याय)	२१
बम्बई	३२
मध्यप्रान्त	३५
संयुक्तप्रान्त (डा. इब्राहिममान खा)	३८
काश्मीर (प्रो. ख्वाजा गुलामुस्सैयदैन)	४१
पहला भाग	
बुनियादी तालीम का परिचय	१-२२
डा. जाकिर हुसेन का भाषण	३
डा. राजेन्द्रप्रसाद का भाषण	१४
दूसरा भाग	
बुनियादी स्कूलों का काम	२३-७६
चम्पारन के बुनियादी स्कूल (मौलवी सिराजुलहुदा)	२५
काश्मीर के बुनियादी स्कूल (जी. ए. मुख्तार साहब)	३२
विजय विद्यामन्दिर अविद्या (श्री गोपालराव कुलकर्णी)	३७
पेरियनायकपालयम् का बुनियादी स्कूल (श्री अरुणाचलम्)	४२
ओखला का बुनियादी स्कूल (सलामनुल्लाह साहब)	४५
गयपुर जिले में बुनियादी शिक्षा का प्रयोग (श्री धनीराम वर्मा)	५२
पिलानी का बुनियादी स्कूल (श्री जीवनलाल पंडित)	५५
गुरुकुल कांगड़ी में बुनियादी तालीम का एक वर्ष (श्री हरिदत्त)	५८
बुनियादी शिक्षक की कठिनाइया (श्री शिवदयालसिंह)	६४
बुनियादी शिक्षा के प्रयोग में कुछ दिक्कतें	

(अ) सवाल (श्री उत्तमसिंह तोमर) ६८

(आ) जवाब (डा. ज़ाकिर हुसैन) ७०

तीसरा भाग

बुनियादी पाठ्यक्रम पर अनुभव ७७-९८

पहले दो ग्रेडों में समवायी पढ़ाई के दो वर्षों का अनुभव
(पाठ्य गहननन्दन प्रसाद) ७९

चौथा भाग

अनुबंध की पद्धति ९९-१३४

अनुबंध ऐतिहासिक विवेचन और मौजूदा तस्वीर (अब्दुल गफ़ूर साहब) १००

अनुबंध की पद्धति (श्री उत्तमसिंह तोमर) ११३

हमारा अनुबंध का कार्य (श्री गोपालराव कुलकर्णी) १२४

अनुबंध की पद्धति पर कुछ विचार (श्री जीवनलाल रुडित) १३१

पाँचवाँ भाग

शिक्षकों की ट्रेनिंग १३५-१७२

बिहार में बुनियादी शिक्षकों की ट्रेनिंग (रा. सा. प. रामशरण उपाध्याय) १३७

काश्मीर में बुनियादी शिक्षकों की ट्रेनिंग (जी. ए. मुख्तार साहब) १५२

बुनियादी शिक्षकों की ट्रेनिंग कैसी हो (श्री उत्तमसिंह तोमर) १६३

बुनियादी शिक्षकों की ट्रेनिंग पर कुछ विचार (मिस्टर डब्ल्यू. डब्ल्यू. बुड) १६९

छठवाँ भाग

बुनियादी शिक्षा में कला का स्थान १७३-१८०

कला के द्वारा आत्मभाव प्रकाशन (डा. इब्राहिम खान) १७५

बुनियादी शिक्षा में कलाकार का स्थान (श्री नीहार रजन चौधरी) १७७

सातवाँ भाग

बुनियादी तालीम की प्रदर्शनी १८१-१८८

प्रदर्शनी के कुछ संस्मरण (श्री प्रभाकर दिवाण) १८३

आठवाँ भाग

कॉन्फ़रेन्स के निर्णय १८९-१९४

सम्मेलन के प्रस्ताव १९१

परिशिष्ट भाग १९५-२२४

(क) पहले तीन दर्जों के लिए बुनियादी दस्तकारी कताई का पाठ्यक्रम १९७

(ख) बुनियादी शिक्षकों की ट्रेनिंग के लिए कताई का पाठ्यक्रम २०६

(ग) कॉन्फ़रेन्स में शामिल होनेवाले प्रतिनिधियों की सूची २२०

दो शब्द

बुनियादी तालीम की दूसरी कॉन्फ्रेंस का हाल आपके सामने है। इसके पढ़ने में आपको अंदाज़ा हो सकेगा कि बुनियादी तालीम का काम करनेवाले क्या सोच रहे हैं और क्या कर रहे हैं। कभी-कभी ऐसा होता है कि आदमी खाली सोच के मैदान में अपना घोड़ा दौड़ाता है, लेकिन वह मैदान ऐसा बड़ा है कि लगाम पर हाथ न हो तो आदमी न जाने कहा-कहा भटकता फिरे। कभी ऐसा होता है कि काम के चक्कर में आदमी कोल्हू के बैल की तरह दिन भर चलता है मगर शाम को वहीं होता है जहां से सुबह चला था। वह तो जब सोच-विचार कर काम साधता है और काम की ओरों पर पट्टी नहीं बंधी होती बल्कि सोच-विचार की रोशनी सामने उजाला करती जाती है, तब ही काम ठीक-ठीक चलता है।

इस रिपोर्ट से आपको मालूम होगा कि बुनियादी तालीम का काम करने वाले इसी अंदाज़ से अपना काम करना चाहते हैं। वे यह भी जानते हैं कि उन्हें बहुत कुछ और सोचना है और बहुत कुछ और करना है। अपने खयाल और अपने काम की जांच के लिए ये फिर भी मिलेंगे और उनके मिलने का हाल अगली कॉन्फ्रेंसों की रिपोर्टों से आपके सामने आयेगा। इस किताब में उनके दूसरी मरतबा मिलने का हाल दर्ज है।

जो लोग बे-सोचे और बे-काम किये दूसरों के खयालों और कामों पर राय देना अपना हक समझते हैं, उनका काम तो इस रिपोर्ट के बगैर भी चल सकता है। वे शायद इसे न पढ़ें और पढ़ें तो ज्यादा फ़ायदा न उठा सकें। लेकिन जो लोग इस काम में लगे हुए हैं और वे जो इसकी ज़रूरत समझते हैं, ज़रूर इससे फ़ायदा उठा सकेंगे। यह उन्हें कमहिम्मती की मायूसी से भी बचायेगी और बेहक़ उमीद के नशे से भी। यह हिम्मत भी बढ़ायेगी और गलतियों भी जतायेगी और क्या अजब है कि सोच-विचार और काम की नई राहें भी सुझाये।

जामिया नगर, दिल्ली

जाकिर हुसैन

११ सितम्बर १९४१

१९४०-४१ में बुनियादी शिक्षा की प्रगति

(अ) भूमिका

मैं हिन्दुस्तानी तालीमी सघ की ओर से बड़े हर्ष के साथ आप सबका बुनियादी तालीम की इस दूसरी कॉन्फ्रेंस में स्वागत करता हूँ। लगभग डेढ़ साल हुए कि हम बम्बई सरकार के निमन्त्रण पर पूना में अक्टूबर १९३९ में पहली बार इकट्ठे हुए थे। यह पहली कॉन्फ्रेंस ऐसे समय हुई थी जब हमें बुनियादी तालीम के काम का सिर्फ एक साल का व्यावहारिक अनुभव हुआ था और यह एक साल भी ज्यादातर बुनियादी स्कूलों में इसका प्रयोग शुरू करने की तैयारी में ही बीता था। इसलिए हमारा अनुभव कम भी था और नाकाफी भी। लेकिन यह अच्छी बात हुई कि इस कॉन्फ्रेंस में बुनियादी तालीम के सरकारी और गैर-सरकारी कार्यकर्ता देश के हर हिस्से से आकर शामिल हुए। इन लोगों ने अपने अनुभवों के आधार पर बुनियादी तालीम के मूल सिद्धान्तों पर चर्चाएँ की और इन चर्चाओं के नतीजों का सार कॉन्फ्रेंस के अन्त में निर्णयों के रूप में रख दिया गया। सबसे महत्वपूर्ण निर्णय यह था —

“पिछले दो वर्षों में बुनियादी राष्ट्रीय शिक्षा ने एकसी और सन्तोषजनक प्रगति की है, और सरकारी अफसरों तथा निजी काम करनेवालों ने अपने प्रयोगों और अनुभवों के जो विवरण दिये हैं उनसे यह आशा होती है कि बुनियादी तालीम धीरे-धीरे देश की मौजूदा शिक्षा-पद्धति में क्रांतिकारी परिवर्तन कर देगी।”

पहली कॉन्फ्रेंस के लिए जब हम इकट्ठे हुए थे तब हमारे अनुभव तो नाकाफी थे ही, लेकिन उस समय एक गम्भीर राष्ट्रीय और अन्तर्राष्ट्रीय सकट का बादल भी छाया हुआ था। उधर तो यूरोप में महायुद्ध शुरू हो गया था और इधर हमारे राष्ट्रीय जीवन में कांग्रेसी मन्त्रिमण्डल स्तीफे दे चुके थे या देने वाले थे।

सारा वातावरण अनिश्चित और चिन्तापूर्ण था। हरेक के मुँह पर यही सवाल था, “कांग्रेस के झमेले में पड़ जाने के बाद बुनियादी तालीम का क्या होगा ? इस चिन्ता को पूना कॉन्फ्रेंस ने नीचे लिखे प्रस्ताव में प्रगट किया था —

“बुनियादी राष्ट्रीय शिक्षा का काम देश के भविष्य के लिए इतना अधिक महत्वपूर्ण है कि भविष्य ये चाहे जो राजनैतिक परिवर्तन हो, यह तो बिना किसी रुकावट के जारी रहना ही चाहिए।”

सौभाग्य से बुनियादी तालीम का काम झमेले में नहीं पड़ा। बुनियादी तालीम इस राजनैतिक संकट को पार कर गयी और अब वह राजनैतिक लगाव से छुटकारा पाकर अपनी आन्तरिक खूबियों के बल पर डेढ़ साल से शिक्षा के पुनर्संगठन की एक योजना की तरह चल रही है। इस तरह आज हम दो साल के और कहीं-कहीं तीन साल के अनुभवों से फायदा उठाकर और मज़बूत होकर कॉन्फ्रेंस में जमा हो रहे हैं।

यह सही है कि आज की परिस्थिति उस समय की परिस्थिति से अच्छी नहीं है। आज हमें एक ऐसी बड़ी दुखदायी आफत ने घेर रक्खा है जैसी मनुष्य जाति के इतिहास में शायद ही कोई मिले। आज यूरोप में जीवन को पवित्र और मूल्यवान बनानेवाली तमाम वस्तुएँ जिस निरंकुश निर्दयता के साथ नष्ट की जा रही हैं उनकी वीमत्सता कल्पना से बाहर है। इधर हमारे देश में राजनैतिक और नैतिक स्वाधीनता के एक राष्ट्र-यापी आन्दोलन की लहर फैल रही है। हमारे बहुत से नेता और सहयोगी या तो जेल में हैं या जेल जाने की तैयारियाँ कर रहे हैं। इसलिए इस बात पर बड़ी गंभीरता से विचार किया गया कि ऐसे राजनैतिक संकट के समय बुनियादी तालीम की कॉन्फ्रेंस करना संभव भी होगा या नहीं।

ऐसी परिस्थिति में अगर हम बुनियादी तालीम पर चर्चा करने के लिए इकट्ठे हुए हैं तो इसका यह मतलब नहीं है कि अपने चारों ओर की दुखद घटनाओं के प्रति हमारे भाव कठोरतापूर्ण उदासीन हैं या नामधारी दार्शनिकों के से निर्लिप्त हैं। बल्कि जो कुछ हो रहा है उसे हम दिल से महसूस करते हैं। हम तो अपने इस अटल विश्वास को जतलाने के लिये जमा हुए हैं कि शिक्षा मानव-सभ्यता की रचना करनेवाली एक सजीव शक्ति है। हमारा उद्देश्य यह नहीं है कि शिक्षा-पद्धतियों को कूट-पीट कर ठीक करने के उपायों और मार्गों की चर्चा

करे बल्कि हम तो सबके सहयोग से ऐसी दिली कोशिश करना चाहते हैं कि शिक्षा का ढाँचा ही बदल जाय और शिक्षा के द्वारा समाज की व्यवस्था बदल जाय । मुझे आशा है कि अपनी चर्चा में हम इस लक्ष्य को सदा सामने रखेंगे ।

हमारे सामने तीन दिन के काम का प्रोग्राम है । चर्चा के लिए हमने बुनियादी तालीम के व्यावहारिक प्रयोग की तीन मुख्य समस्याओं को चुना है, या यूँ कहना चाहिए कि बुनियादी तालीम की मूल समस्या के तीन पहलुओं को चुना है । यह समस्या है, “बच्चे के भीतर रहनेवाली प्रच्छन्न संभावनाओं को प्रगट करने का सबसे अच्छा तरीका कौनसा है । उत्पादक उद्योग के माध्यम और बच्चे के भौतिक और सामाजिक चौरंगिर्द की सहायता से उसके व्यक्तित्व को विकास करने का सबसे अच्छा कौनसा तरीका है ?”

“बुनियादी स्कूलों का काम” सबसे महत्वपूर्ण सवाल है, इसलिए पहले हम इसी पर विचार करेंगे । जैसा कि मैं कह चुका हूँ हम बुनियादी स्कूलों के दो साल या तीन साल के काम के बाद यहाँ इकट्ठा हो रहे हैं । इन स्कूलों में से बहुत से स्कूलों के प्रतिनिधि यहाँ मौजूद हैं और अपने-अपने काम की रिपोर्ट पेश करेंगे । इन रिपोर्टों से हमें काफी मसाला मिल जायगा कि हम बुनियादी तालीम की सबसे मूल समस्या को हल कर सकें कि बुनियादी शिक्षा की योजना से जो आशाएँ की जाती हैं उन्हें पूरा करने में बुनियादी स्कूलों के काम से किस हद तक सफलता मिली है । इस नयी शिक्षा का बच्चों के विकास पर क्या प्रभाव पड़ा है ? क्या उनकी बुद्धि का विकास हो रहा है ? क्या वे अपने सामाजिक और भौतिक चौरंगिर्द से जागरूक हो रहे हैं ? क्या उनमें वैज्ञानिक कौतूहल और जिज्ञासा बढ़ रही है ? क्या उनमें, खेल-कूद में या काम में, घर में या स्कूल में, कायदे और अनुशासन के साथ काम करने की आदतें पैदा हो रही हैं ? क्या वे पहले से ज्यादा साफ-सुथरे और खुश नज़र आते हैं ? क्या उनमें अच्छी नागरिकता, सहयोग के साथ काम करने की आदत और समाज-सेवा के लक्षण दिखायी पड़ते हैं ? क्या हमने बच्चों के माता-पिता और अभिभावकों की उदासीनता और विरोध की पहली सीढ़ी पार कर ली है ? क्या स्कूल और देहाती समाज के बीच अच्छे सम्बन्ध के लक्षण मालूम पड़ते हैं ? क्या गाँव पर स्कूल के प्रभाव के कुछ चिन्ह नज़र आते हैं ?”

हमें इस योजना की व्यावहारिक कठिनाइयों को समझने और अपनी कमियों का अन्दाज़ लगाने का भी हार्दिक प्रयत्न करना चाहिए। प्राप्त हुए नतीजों से हमें ईमानदारी के साथ इस बात का पता लगाने की कोशिश करनी चाहिए कि बुनियादी स्कूलों में आज जिस बुनियादी तालीम का प्रयोग हो रहा है वह वास्तव में दस्तकारी के आधार पर शिक्षा है या केवल दूसरे विषयों के साथ दस्तकारी की शिक्षा है। क्या शिक्षक लोग ठीक तैयारी के साथ इस कठिन काम का बीड़ा उठा रहे हैं? अकेले और दूर के देहाती स्कूलों के बुनियादी शिक्षकों में यह प्रवृत्ति तो नहीं है कि फिर पुराने ढर्रे की आसान पद्धति का सहारा लेने लगे? हमें बुनियादी स्कूलों के शिक्षकों की कठिनाइयों को भी खूब अच्छी तरह समझने की कोशिश करनी चाहिए।

चर्चा का दूसरा विषय पहले विषय से ही जुड़ा हुआ है। वास्तव में यह बुनियादी स्कूलों के काम की समस्या का एक सजीव अंग है। इसका उद्देश्य यह ज्ञात है कि अनुबन्ध शिक्षा-पद्धति के पिछले तीन साल के अनुभवों पर बुनियादी शिक्षा का पाठ्यक्रम किस हद तक पूरा उतरा है। जाकिर हुसेन कमेटी की रिपोर्ट में यह जतला दिया गया था कि बुनियादी पाठ्यक्रम काम-चलाऊ तौर पर बनाया गया था ताकि वह अनुबन्ध शिक्षा के प्रयोग का आधार बन सके। रिपोर्ट में लिखा है:—

“ मौजूदा शिक्षा-पद्धति को जड़ से बदलने की इच्छा रखनेवाले इस तरह के पाठ्यक्रम के लिए यह ज़रूरी है कि हमारी रिपोर्ट में बतलाये हुए तरीक़ों पर पूरी तरह प्रयोग और अनुभव हो। क्योंकि ऐसे प्रयोगात्मक अनुभवों के बाद ही सारे संभावित अनुबन्धों को विश्वास के साथ अमल में लाया जा सकता है। इस पाठ्यक्रम को तैयार करने में हमने कोई बात उठा नहीं रखी है। शिक्षक होने के नाते शिक्षा सम्बन्धी जो हमारे अनुभव थे उनका हमने पूरा-पूरा उपयोग किया है और दूसरे मित्रों के सुझावों से भी लाभ उठाया है। फिर भी हम यह कह देना चाहते हैं कि यह पाठ्यक्रम अभी काम-चलाऊ है जो यह दिखाने के लिए तैयार किया गया है कि अनुबन्ध शिक्षा के जिन सिद्धान्तों की हमने हिमायत की है वे अमल में लाये जा सकते हैं और उनके अनुसार पक्का पाठ्यक्रम भी बनाया जा सकता है। जैसे-जैसे ट्रेनिंग स्कूलों और कालिजों और नये बुनियादी स्कूलों

के शिक्षक इस योजना को वैज्ञानिक तौर पर अमल में लावेंगे और अपने नतीजों और अनुभवों को लिखते रखते जायेंगे, वैसे-वैसे पाठ्यक्रम में धीरे-धीरे सुधार भी किये जा सकेंगे। इस योजना की सफलता और ठीक-ठीक व्यावहारिक प्रयोग के लिए शिक्षकों में इसी तरह की प्रयोगात्मक प्रवृत्ति का होना लाजिमी है। ”

अभी हमारा अनुभव इतना नहीं हुआ है कि हम पाठ्यक्रम की अच्छाइयों और बुराइयों को बारीकी के साथ जाँच सकें और न अभी तक हमें पाठ्यक्रम को सच्ची वैज्ञानिक भावना से अमल में लाने के काफी मौके ही मिले हैं। लेकिन हमने बुनियादी तालीम के कार्यकर्त्ताओं से पूछा है कि वे अनुभवों के आधार पर यह राय दे कि दस्तकारी और बच्चे के भौतिक और सामाजिक चौरागिर्द को केन्द्र बनाकर पाठ्यक्रम पर अमल करने में किस हद तक सफलता मिली है, अनुबन्ध कहाँ तक स्वाभाविक हुआ है और कहाँ तक जबरन और बनावटी हुआ है, दस्तकारी और चारों ओर के जीवन से बच्चे ने स्वाभाविक रूप में ऐसी किन-किन बातों का ज्ञान प्राप्त किया है जो पाठ्यक्रम में नहीं है ? प्रदर्शनी के द्वारा इन अनुभवों को आलेखों, नकशों वगैरह के रूप में व्यक्त करने की भी कोशिश की गयी है।

बुनियादी तालीम के कार्यकर्त्ताओं से यह भी कहा गया है कि वे ‘अनुबन्ध शिक्षा-पद्धति’ के टेढ़े सवाल पर भी अपने-अपने अनुभव कॉन्फ़ेस के सामने रखें।

यह महसूस किया गया कि पिछले दो वर्षों के अनुभवों के आधार पर बुनियादी दस्तकारी कतार के पाठ्यक्रम में कुछ सुधार की जरूरत है। इसलिए हिन्दुस्तानी तालीमी संघ ने यह काम दस्तकारी विशेषज्ञों की एक कमेटी के सुपुर्द कर दिया। इन लोगों ने एक प्रायोगिक पाठ्यक्रम बनाया है जो कॉन्फ़ेस में पेश किया जायगा।

“ शिक्षकों की ट्रेनिंग ” का तीसरा विषय भी हमारी मुख्य समस्या का एक पहलू है, क्योंकि बुनियादी स्कूलों का काम बहुत हद तक ट्रेनिंग स्कूलों में शिक्षकों की तैयारी पर निर्भर है। इस विषय पर हम लोग जरा विश्वास के साथ चर्चा कर सकते हैं, क्योंकि पिछले तीन वर्षों में २२ ट्रेनिंग केन्द्र और कई अनुभवी शिक्षा-शास्त्री बुनियादी तालीम के लिए शिक्षकों की ट्रेनिंग का प्रयोग करते रहे हैं। हमें आशा है कि अब हमें इतना अनुभव प्राप्त हो गया है कि हम इस समस्या की कुछ कठिनाइयों को हल कर सकें। हिन्दुस्तानी तालीमी संघ की मुर्कर की

हुई दस्तकारी विशेषज्ञों की एक कमेटी ने ट्रेनिंग स्कूलों के लिए बुनियादी दस्तकारी कताई का एक विस्तृत पाठ्यक्रम सैद्धान्तिक और व्यावहारिक तैयार किया है जो कॉन्फ्रेंस के सामने रखवा जायगा ।

कॉन्फ्रेंस की एक खास बैठक “ बुनियादी शिक्षा में कला का स्थान और नयी बुनियादी दस्तकारियों की सम्भावना ” पर विचार करने के लिए रखी गयी है । हमारा विश्वास है कि कला के द्वारा आत्म-भाव प्रकाशन बुनियादी शिक्षा का एक महत्वपूर्ण अंग है । लेकिन बात यह है कि कुशल कार्यकर्त्ताओं के अभाव में बुनियादी तालीम का यह पहलू अभी तक अधूरा ही है । हमने इलाहाबाद ट्रेनिंग कॉलेज के प्रिंसिपल डॉ. इबादुर्रहमान खा से प्रार्थना की है कि वे इस विषय की चर्चा शुरू करें, क्योंकि इस दिशा में उन्होंने ही रास्ता बनाया है । हमें आशा है कि दूसरे ट्रेनिंग स्कूल और बुनियादी स्कूल भी बुनियादी तालीम के इस पहलू पर ज्यादा ध्यान देंगे ।

कॉन्फ्रेंस का काम शुरू होने से पहले मैं पिछले तीन वर्षों में बुनियादी शिक्षा की प्रगति का एक संक्षिप्त विवरण आपके सामने रखना चाहता हूँ, जिससे आगे होने वाली चर्चा में मदद मिले । यह योजना किस तरह शुरू हुई और बढ़ी इसका परिचय तो आपको है ही, इसलिए इन शुरू की मंजिलों को मैं बहुत ही संक्षेप में बयान करूँगा ।

बुनियादी तालीम की योजना के विकास में पहला कदम था वर्षा शिक्षा सम्मेलन । इस सम्मेलन में गांधीजी ने अपनी बुनियादी शिक्षा की कल्पना को समझाया और उसे सम्मेलन में आनेवाले शिक्षा-शास्त्रियों और राष्ट्रीय कार्यकर्त्ताओं के सामने चर्चा के लिए पेश किया । कॉन्फ्रेंस ने पूरे बहस-मुबाहसे के बाद बुनियादी शिक्षा के चारों मौलिक सिद्धान्तों को मान लिया और इसकी योजना को ठोस रूप देने के लिए डॉ. ज़ाकिर हुसैन की सदारत में एक कमेटी नियुक्त कर दी गयी । इसके बाद राष्ट्रीय महासभा (कांग्रेस) ने अपने हरिपुरा (१९३८) के अधिवेशन में ज़ाकिर हुसैन कमेटी की रिपोर्ट को स्वीकार कर लिया और बुनियादी शिक्षा को राष्ट्रीय शिक्षा की नीति मान लिया ।

अप्रैल १९३८ में बुनियादी तालीम के व्यावहारिक कार्यक्रम को संगठित रूप से अमल में लाने के लिए हिन्दुस्तानी तालीमी संघ के नाम से एक शिक्षा का

बोर्ड बनाया गया, और उसी समय शिक्षकों की ट्रेनिंग के लिए वर्षा में बुनियादी शिक्षा की पहली संस्था विद्या-मंदिर ट्रेनिंग स्कूल खोली गयी। धीरे-धीरे मध्य-प्रातः, संयुक्त-प्रातः, बिहार और बम्बई की सरकारों ने और काश्मीर रियासत ने प्रयोग के दम पर बुनियादी शिक्षा जारी करने की ओर कदम बढ़ाये। बुनियादी तालीम के बोर्ड और स्पेशल अफसर मुक़रर किये गये, ट्रेनिंग स्कूल खोले गये और नये बुनियादी स्कूल खोलने या पुराने प्राथमरी स्कूलों को बुनियादी स्कूलों में बदलने के लिए आवश्यक प्रबन्ध किये गये। कुछ राष्ट्रीय शिक्षा-संस्थाओं ने भी बुनियादी शिक्षा का काम हाथ में लिया। दिल्ली की जामिया मिल्लिया इस्लामिया और मच्छलीपट्टम की आन्ध्र जातीय कलाशाला ने ट्रेनिंग केन्द्र खोले। इधर पूना के महाराष्ट्र विद्यापीठ ने और अहमदाबाद के गुजरात विद्यापीठ ने शिक्षकों की ट्रेनिंग और बुनियादी शिक्षा की शुरुआत में बम्बई सरकार को सहयोग दिया।

इसी अंसे में सारे देश में शिक्षा के पुनर्संगठन की एक लहर फैलती हुई माखम होने लगी। संयुक्तप्रातः, मध्यप्रातः और बिहार की प्रान्तीय सरकारों ने प्राथमरी से लगाकर यूनिवर्सिटी तक की सारी शिक्षा की जाँच करने और उस पर रिपोर्ट देने के लिए शिक्षा-पुनर्संगठन कमेटियाँ नियुक्त कीं। शिक्षा के सेन्ट्रल ऐड्वाइजरी बोर्ड ने भी बम्बई के तत्कालीन प्रधान मन्त्री और शिक्षा-मन्त्री श्री. बालासाहब खेर की सदारत में एक कमेट्री इस उद्देश्य से नियुक्त की कि वह वर्षा योजना को ऐक्ट और बुड रिपोर्ट तथा दूसरे सम्बन्धित कागज़पत्रों की रोशनी में जाँचे और उसके बारे में अपनी सिफारिशें पेश करे।

बुनियादी तालीम शुरू होने के एक ही वर्ष के भीतर संयुक्त-प्रातः की सरकार के खोले हुए रिफ़ैशर ट्रेनिंग केन्द्रों के अलावा १० ट्रेनिंग-केन्द्र बुनियादी शिक्षकों की ट्रेनिंग या दुबारा ट्रेनिंग के काम में लगे हुए थे। सरकारी और निजी कोशिशों में कुछ नये बुनियादी स्कूल भी खोले गये और कुछ प्राथमरी स्कूलों के कुछ दर्जों को बुनियादी बना दिया गया। इस तरह शिक्षा की यह नयी विचार-धारा धीरे-धीरे अमली जामा पहनने लगी।

दूसरे वर्ष, यानी १९३९-४० में बुनियादी शिक्षा की प्रगति धीमा पर एक-सो रही। ट्रेनिंग स्कूलों ने एक साल के अनुभवों से लाभ उठा कर शिक्षकों की दूसरी टोलियों की ट्रेनिंग शुरू कर दी। तीन ट्रेनिंग स्कूल नये भी खोले गये।

नार्मल स्कूल के अन्व्यापकों और निरीक्षकों (सुपरवाइजर) की ट्रेनिंग के लिए वर्धा में विद्या-मन्दिर ट्रेनिंग इन्स्टीट्यूट के नाम से एक ऊँचे दर्जे का कॉलेज खोला गया। बम्बई सरकार ने उर्दू बुनियादी स्कूलों के लिए शिक्षक तैयार करने के लिये जल्गॉव में, और मद्रास सरकार ने तामिलनाड के लिए शिक्षक तैयार करने के लिये कोयम्बटूर में, बेसिक ट्रेनिंग स्कूल खोले। जैसे-जैसे शिक्षक तैयार होते गये वैसे-वैसे बुनियादी स्कूलों की संख्या बढ़ने लगी और बहुत से प्राथमरी स्कूलों को भी बुनियादी स्कूल बनाया जाने लगा। धीरे-धीरे बेसिक स्कूलों के शिक्षकों और इंतजामी अफसरों को बुनियादी शिक्षा के नये तरीके में अपनी कुशलता का विश्वास होने लगा और बुनियादी शिक्षा का काम ठीक ढंग पर आने लगा।

इतना हो चुकने पर बुनियादी शिक्षा के कार्यकर्त्ताओं और सगठन-कर्त्ताओं ने यह महसूस किया कि अगर वे लोग अपने व्यावहारिक अनुभवों को इकट्ठा करने और आगे के लिए नीति निर्धारित करने की गरज से एक जगह मिले तो बहुत लाभ होगा। इस इरादे से बम्बई सरकार के न्यौते पर अक्टूबर १९३९ में पुना में बुनियादी तालीम की पहली कॉफ़ेस का आयोजन किया गया। इस कॉफ़ेस में देश-भर के बुनियादी शिक्षा के कार्यकर्त्ताओं के प्रतिनिधि और बहुत से दर्शक, शिक्षा-शास्त्री तथा बुनियादी शिक्षा में दिलचस्पी रखनेवाले राष्ट्रीय कार्यकर्त्ता शामिल हुए। सेंट्रल ऐड्वाइजरी बोर्ड की नियुक्त की हुई स्वर कमेटी के सदस्यों को खास तौर पर इस कॉफ़ेस में बुलाया गया।

इसके बाद घटना-चक्र ने पलट्टा खाया और बुनियादी शिक्षा के प्रयोग को शुरू करनेवाले काग्रेसी मंत्रि-मंडलों ने स्तीफे दे दिये। लेकिन यह आशंका कि काग्रेसी मंत्रि-मंडलों के चले जाने से बुनियादी शिक्षा को धक्का पहुँचेगा निर्मूल साबित हुई और १९३९-४० के लिए बुनियादी शिक्षा के कार्यक्रम का जो ढाँचा बनाया गया या वह बिना किसी ज़ाहिरा रहो-बदल या कमी-बेगी के पूरा हो गया।

इसी अंसे में प्रान्तीय शिक्षा पुनसगठन कमेटियों की रिपोर्टें भी पूरी होकर प्रकाशित हो गयी। कमेटियों ने बुनियादी शिक्षा-योजना के मूल सिद्धान्तों को मान लिया और कईयों ने तो स्थानाय हालतों के मुताबिक कुछ छोटे-मोटे सुधार करके बुनियादी राष्ट्रीय शिक्षा के कार्यक्रम को भी अपना लिया। मन्थप्रान्त और सयुक्तप्रान्त की रिपोर्टों को तो प्रान्तीय सरकारों ने भी मान लिया।

दूसरे वर्ष के अन्त में मध्य-प्रान्त, संयुक्त-प्रान्त, बिहार, उड़ीसा और बंबई की प्रान्तीय सरकारें और काश्मीर की रियासत तथा कुछ गैर-सरकारी संस्थाएँ बुनियादी शिक्षा के काम को शिक्षा के एक प्रयोग की तरह चला रही थीं। इस समय १२ ट्रेनिंग स्कूल, ट्रेनिंग कालेज, ७ रिक्रेशर ट्रेनिंग केन्द्र और ५००० से ऊपर बुनियादी स्कूल, बुनियादी शिक्षा के इस प्रयोग में लगे हुए थे।

विभिन्न प्रान्तों और देशी रियासतों में तीसरे साल में बुनियादी शिक्षा की प्रगति की रिपोर्टें तो वहाँ की संस्थाएँ या वहाँ के अधिकारी पेश करेंगे। मैं तो सिर्फ उड़ीसा में बुनियादी शिक्षा के विकास की कहानी का संक्षेप में जिक्र करना चाहता हूँ क्योंकि यह इस तीसरे साल की सबसे ज़्यादा स्फूर्तिदायक घटना है। इसका विस्तृत वर्णन तो उड़ीसा के कार्यकर्त्ता ही आपको सुनायेंगे, मैं तो सघ की ओर से उड़ीसा निवासियों के उन प्रयत्नों का हृदय से अभिनन्दन करता हूँ जो उन्होंने बुनियादी शिक्षा का काम बन्द करने के सरकारी निर्णय के बावजूद भी जारी रखे हैं। हमें आशा है कि इस तरह पूरी तौर से जनता के हाथों में पड़कर यह प्रयोग गांधीजी के सदेश में कही गयी आशाओं को पूरा करेगा कि प्रयत्न की सफलता सरकार से ज़्यादा स्वावलम्बन पर निर्भर है।

इस रिपोर्ट से आप लोगों को यह जाहिर हो गया होगा कि पिछले तीन वर्षों में बुनियादी शिक्षा ने धीमी चाल से लेकिन उत्तरोत्तर प्रगति की है। हमारे अन्तिम उद्देश्य—सात से चौदह वर्ष के देश भर के बालकों के लिए सुप्त और अनिवार्य शिक्षा—के मुकाबले में तीन साल के ये कारनामे तुच्छ नजर आते हैं, लेकिन निरुत्साह का कोई कारण नहीं है। शिक्षा के पुनर्संगठन के किसी कार्यक्रम की सफलता या असफलता उसके विस्तार से नहीं बल्कि उसकी खूबियों से जौंची जाती है। प्रयोग के इस प्रारम्भिक काल में हमें अपनी सारी शक्तियाँ ईमानदारी के साथ सब्जे काम में लगा देनी चाहिए, संख्या बढ़ाने पर नहीं। अगर हम थोड़े से भी स्कूलों में बुनियादी शिक्षा की मूल कल्पना का विकास करने में और इस नये तरीके द्वारा थोड़े भी बच्चों की आन्तरिक प्रवृत्तियों को जगाने में पूरी तरह सफल हो जायें, तो हमें अपना सौभाग्य समझना चाहिए। किसी भी महान प्रयत्न को प्रकाश में आने और चारों तरफ फैलने से पूर्व शान्त तैयारी के अन्धकारमय ज़माने में से गुज़रना पड़ता है।

हमें यह मान लेना चाहिए कि बुनियादी शिक्षा की यह तैयारी की मजिल है । जमीन तैयार करने और बीज डालने का प्रारम्भिक काम हो चुका है । बुनियादी शिक्षा का विचार देश के कोने कोने में फैल गया है और बहुत से बुनियादी स्कूल और ट्रेनिंग स्कूल, सरकार की सहायता से या उसके बिना, इस विचार को अमल में लाने की कोशिश में लगे हुए हैं । •

अब तो हमें विश्वास और धीरज के साथ काम करना चाहिए और इस विचार को अमली जामा पहनाने की हर मजिल पर बारीकी से निगाह रखनी चाहिए । हमें अपनी छोटी-से छोटी कामयाबी की याददास्त रखनी चाहिए और उसे दूसरे कार्यकर्ताओं को बतलाना चाहिए । इसी तरह हमें ईमानदारी के साथ अपनी हर गलती को भी दूसरे को जता देना चाहिए । हमें न तो अपनी गलतियों और असफलताओं से निरुत्साह होना चाहिए और न छोटी-मोटी सफलताओं पर संतोष कर लेना चाहिए । जबतक हम बच्चे की प्रवृत्तियों को जगाने, उसके व्यक्तित्व का विकास करने और उसमें समाज सेवा तथा नागरिकता के भाव भरने के तमाम उपायों की खोज-बीन करके अपने प्रयोगों के नतीजे लिपिबद्ध न कर ले तबतक हमें चैन से न बैठना चाहिए ।

कॉन्फ्रेंस के सामने यही महान कार्य है । मुझे आशा है कि हम अगले तीन दिनों में अपने तीन साल के काम के नतीजों का मूल्य आँकने की ईमानदारी से कोशिश करेंगे और उस पर अगले साल के काम की नींव डालेंगे । हमें हर साल इसी तरह करते जाना चाहिए जबतक कि हम, बुनियादी शिक्षा के शिक्षक और कार्यकर्ता की हैसियत से, समय आने पर बुनियादी शिक्षा को देश भर में फैलाने के योग्य न बन जायें । हमें आशा है कि वह समय अब कुछ दूर नहीं है ।

(आ) रिपोर्टें

उड़ीसा

(आचार्य हरिहरदास)

(१)

उड़ीसा में बुनियादी तालीम का जो काम हो रहा है उसकी रिपोर्ट तो हमारे मंत्री आपको सुनायेंगे । इससे आपको उड़ीसा के बुनियादी स्कूलों का हाल और वहाँ की परिस्थिति मालूम हो जायगी । इसलिए मैं इन बातों के बारे में कुछ नहीं कहूँगा । देहात के बच्चों पर बुनियादी स्कूलों का जो असर हुआ है उसी के बारे में मैं कुछ शब्द कहना चाहता हूँ ।

बुनियादी तालीम शुरू करते समय उड़ीसा की सरकार ने जो बोर्ड बनाया था वह गैर-सरकारी (non-official) था । इसलिए जब सरकारी तौर पर उस बोर्ड को तोड़ दिया गया तो इससे हमारी कोई विशेष हानि नहीं हुई । सरकार की तरफ से जो दो-तीन आदमी बोर्ड में थे वे छोड़कर चले गये, पर बाकी सब सदस्य पहले ही की तरह काम कर रहे हैं ।

जब बुनियादी स्कूलों के बन्द किये जाने की चर्चा चली तो बच्चों को बहुत रंज हुआ । वे कहते थे, “गुरुजी आप हमें छोड़कर न जाइये ।” लेकिन जब स्कूल ही न रहे तो शिक्षक बेचारे क्या करते ? उम वक्त तक हमारा नया बोर्ड न बना था । नया बोर्ड बनने के बाद हमने बन्द किये जानेवाले स्कूलों को जारी रखने की स्कीम बनायी । इस काम के लिए ५,००० रु० की ज़रूरत महसूस हुई । आपको सुनकर खुशी होगी कि डेढ़ महीने में हमें बिना माँगे ही १,५०० रु० मिल गये ।

१५ सरकारी स्कूलों के बजाय अब हम १० स्कूल चला रहे हैं जिनमें लगभग ५०० बच्चे पढ़ रहे हैं । बुनियादी तालीम के लिए लोगों में कितना उत्साह है इसका पता इस बात से लग जाता है कि हमारे ये स्कूल गैर-सरकारी हैं, फिर भी दतनी तादाद में लड़के पढ़ रहे हैं । इतना ही नहीं, और भी स्कूलों के लिए लोगों की माँग है । मगर हम लाचार हैं । लोगों की माँग के अनुसार नये स्कूल खोलकर ज़रूरी हम अपना काम और अपनी जिम्मेदारी बढ़ाना नहीं चाहते । कारण यह है कि न तो हमारे पास खर्च के लिए पैसा है और न काम के लिए कार्यकर्ता ।

हरिहर दास

[१०]

(२)

मुझे ज्यादा कुछ नहीं कहना है। उड़ीसा में बुनियादी तालीम की जो रिपोर्ट पढ़ी जानेवाली है उसकी प्रस्तावना के तौर पर मैं कुछ बाने कहूँगा।

उड़ीसा में बुनियादी तालीम के प्रभाग को 'बुनियादी स्कूलों का काम (Basic schools at work) क बनाय' 'बुनियादी स्कूलों की लड़ाई' (Basic schools at war) कहना ज्यादा उपयुक्त होगा क्योंकि शुरू में अबतक उसे कितनी ही कठिनाइयों में मुकाबला करना पड़ा है। एक तरफ लोगों के निजी स्वार्थ (Vested interests), दूसरी तरफ जनता के अन्ध-विश्वास और तीसरी तरफ नौकरशाही, इन तीनों में हमें झगड़ना पड़ा है। शुरू-शुरू में हमें अपनी पूरी शक्ति पुराने विचारों का विरोध करने में लगानी पड़ी। इससे हम समझने में न पाये थे कि सरकार ने बुनियादी तालीम का प्रयोग ही बन्द कर दिया। पर इन चौदह महीनों में हमें जो अनुभव हुआ उससे हमें लगा कि बुनियादी स्कूल स्थायी चीज़ बन गये हैं और इन्होंने जनता के दिलों में घर कर लिया है। बच्चों के मों-बाप और घरवाले समझने लगे हैं कि इनमें पढ़कर बच्चे उपयोगी शिक्षा प्राप्त करते हैं। बच्चों में नागरिकता और कर्तव्य-परायणता की भावना कहाँ तक पैदा हुई है, इसका अन्दाज़ा लगाना तो देहाती जनता के लिए बहुत मुश्किल है। वे तो सिर्फ यह देखते हैं कि बच्चे अब हँसी-खुशी से स्कूल जाते हैं, घर जाकर ऊधम नहीं मचाते हैं, और घरवालों को काम-धन्धे में मदद देते हैं। हमारी दृष्टि से महत्व की बात यह है कि बच्चे देहाती वातावरण की जड़ता से बाहर निकलते हैं या नहीं। अबतक के अनुभवों से हमें काफी आशा हो चली है। पच्छिम से लौटते शिक्षा-शास्त्रियों ने भी हमारे स्कूलों का निरीक्षण करके यह राय दी है कि बुनियादी स्कूलों की पढ़ाई पुराने प्राथमरी स्कूलों की पढ़ाई में कहीं अच्छी है।

गोपबन्धु चौधरी

(३)

उड़ीसा सरकार ने १९३८ में बुनियादी शिक्षा का एक बोर्ड (Board of Basic Education) बनाया और श्री गोपबन्धु चौधरी को इसका प्रधान नियुक्त किया। जून १९३९ में पहला बुनियादी स्कूल और एक ट्रेनिंग स्कूल खोला

गया। उड़ीसा के प्रयोग में विरोधता यह थी वह ठेठ देहाती क्षेत्र में शुरू किया गया और पुराने ढरे की शिक्षा से उसे बिलकुल अछूता रखा गया। बोर्ड को लगभग पूरी स्वतन्त्रता थी कि अपनी पसन्द के अनुसार काम और प्रबन्ध करे। इसलिए जो लोग भी इस काम के सम्पर्क में आये उन पर इस स्वतन्त्र वातावरण और आत्म-निर्भरता का असर पड़े बिना न रहा।

काँग्रेसी मंत्रि-मण्डल के त्यागपत्र दे देने के बाद उड़ीसा की सरकार ने बुनियादी शिक्षा की योजना पर खूब सोच-विचार करके फरवरी १९४० में ९५ बुनियादी स्कूल (पाँच स्कूल सात ढर्रे वाले और दस स्कूल चार ढर्रे वाले) खोलना मंजूर किया और ट्रेनिंग स्कूल को भी जारी रखवा। शुरू की तमाम कठिनाइयों के होते हुए भी इन स्कूलों ने आठ ही महीनों में काफी उन्नति की। इसका श्रेय शिक्षकों के उत्साह और अथक परिश्रम को है। श्रीमती रमादेवी और आश्रम के दूसरे साथी कार्यकर्ताओं के प्रभाव से और स्कूलों के काम से गाँव के लोगों को इस नयी योजना की उपयोगिता पर पूरा विश्वास हो गया। गाँव के लोगों ने बहुत-सी पुरानी और कट्टर समाजी शकाओं को छोड़ दिया और वे नये विचारों का स्वागत करने लगे। इसी अंश में असेम्बली के कुछ सदस्यों और कुछ सरकारी अफसरों ने स्कूलों का निरीक्षण किया और काम के बारे में बड़ी अच्छी राय प्रगट की।

छै महीने की ट्रेनिंग के बाद जब शिक्षकों का इम्तिहान लिया गया तो २८ में से २७ शिक्षक योग्य समझे गये। ट्रेनिंग स्कूल के काम के बारे में दो खास बातों का जिक्र कर देना जरूरी है। एक तो इसमें देहाती वातावरण में देहाती साधनों से देहाती मनोवृत्ति के शिक्षक तैयार करने की कोशिश की गयी जो बुनियादी शिक्षा की दृष्टि से बहुत महत्व की बात थी। दूसरे, ट्रेनिंग स्कूल के आमद-खर्च की जाँच करने से पता लगा कि जहाँ दूसरी जगह हर शिक्षक की ट्रेनिंग पर करीब १५० रु. खर्च होता है, वहाँ उड़ीसा के इस ट्रेनिंग स्कूल में एक शिक्षक पर सिर्फ २० रु. खर्च हुए। इसके अलावा हर शिक्षक ने दस्तकारी से ४॥१ रु. कमाये। इस तरह देखा जाय तो शिक्षकों ने कुल १२१ दिन में अपनी ट्रेनिंग के खर्च का २२३% भार उठा लिया।

बुनियादी दस्तकारी से हर बच्चे की आमदनी करीब आठ आने हुई। इस सम्बन्ध में ध्यान देने की बात यह है कि बुनियादी शिक्षा के पाठ्यक्रम में काम के दिन २८८ और रोज़ाना काम का समय ३ घण्टे २० मिनट मान कर साल के अन्त में हर बच्चे की कमाई ३ रु. ९ आ. लगायी गयी है। इसमें भी पहले १४४ दिन की कमाई १ रु. ६ पाई और बाकी १४४ दिन की २ रु. ८ आ. ६ पाई मानी गयी है। उड़ीसा के बुनियादी स्कूलों के बच्चों ने कुल १५४ दिन तक डेढ़ घण्टा रोज़ काम करके आठ आने कमाये हैं। अर्थात् पाठ्यक्रम के हिसाब में और उनकी कमाई में बहुत थोड़ा फ़र्क़ रहा।

ऊपर के नतीजों के बावजूद भी सरकार ने पिछले फरवरी महीने में बुनियादी शिक्षा का प्रयोग बन्द कर दिया। इस सम्बन्ध में डॉ जाकिर हुसैन और हिन्दुस्तानी तालीमी संघ की ओर से निकाले गये वक्तव्यों में काफी शिकायत डाली गयी है। यहाँ मैं डॉ जाकिर हुसैन के शब्दों में सिर्फ़ इतना ही कहूँगा कि उड़ीसा की सरकार ने इस प्रयोग के बाकी सब पहलुओं पर तो ध्यान दिया लेकिन इसकी तालीमी अच्छाइयों और खूबियों पर ध्यान नहीं दिया।

सरकार के इस निर्णय का कुछ लोगों को तो पहले ही से आभास होने लगा था, लेकिन अधिकांश लोगों को, जिन्हें यह विचार न हुआ था, इससे निराशा हुई। बच्चों और ग़ोववालों पर तो मानो अचानक वज्रपात ही हो गया। वे बुनियादी स्कूलों के बजाय किसी दूसरी तरह के स्कूलों से सहमत ही नहीं होते। इन स्कूलों के काम के बारे में ग़ोव के लोगों की आम धारणा यह थी कि नयी शिक्षा देहाती जनता की बहुत सी बुनियादी आवश्यकताओं को पूरा करने की कोशिश करती है। इसलिए जो लोग इस प्रयोग में लगे हुए थे उनका यही विचार हुआ कि इसे जारी रखा जाय। इसे अपनी मेहनत से और जनता की सहायता से चलाने का मूल विचार तो शायद आश्रम में पैदा हुआ। बाद में गांधी जी के सन्देश और हिन्दुस्तानी तालीमी संघ के उत्साह-वर्द्धन ने कार्यकर्त्ताओं में एक साथ मिलकर प्रयत्न करने की भावना जगा दी। लोम-लालच और सरकार की तरफ़ से नौकरी की आशायें दिलायी जाने पर भी १२ शिक्षक अपने काम पर जमे रहे।

लोगों ने सरकार से मित्रों की कि इस प्रश्न पर दुबारा विचार करे और अपने निर्णय को बदल दे, पर सरकारी अफसरों के कानों पर जूँ तक न रेंगी। नतीजा यह हुआ कि आम जनता में इसे जारी रखने के लिए और भी जोश पैदा हुआ और “उत्कल मौलिक शिक्षा परिषद्” के नाम से एक नया बोर्ड स्थापित किया गया जिसके प्रधान आचार्य हरिहर दास बनाये गये। इस परिषद् में बुनियादी स्कूलों के शिक्षक और तालीमी संघ, चर्चार्थी संघ, ग्रामोद्योग संघ, हरिजन सेवक संघ, सर्वेन्ट्स ऑफ इन्डिया सोसायटी व सर्वेन्ट्स ऑफ पीपल्स सोसायटी के सदस्य और बुनियादी राष्ट्रीय शिक्षा में दिलचस्पी रखनेवाले लोग शामिल हैं।

बुनियादी स्कूलों को २० शिक्षकों की सहायता से चलाने के लिए ५००० रु. का मामूली और अस्थायी बजट बनाया गया है। परिषद् ने शिक्षकों को १५ रु. मासिक वेतन देना निश्चय किया है। गाँवों के लोग चीजों से और सामान से मदद कर रहे हैं। मसलन्, शिक्षकों के लिए खाने की चीजें—नाज, दाल, वगैरा—और स्कूल के मकानों को बनाने और सरम्मत करने का सामान वे लोग दे रहे हैं।

इस समय नौ स्कूलों में कुल ४२५ बच्चे शिक्षा पा रहे हैं। कुछ स्कूलों में तो बच्चों की संख्या एक दम ३५ से ७० तक जा पहुँची है। दूसरे इलाकों में नये बुनियादी स्कूल खोलने की माँगें बराबर आ रही हैं। हालाँकि धन के लिए अभी कोई अपील नहीं निकाली गयी है, फिर भी मित्रों से कुछ रुपया मिल रहा है। कुछ और शिक्षक भी आ गये हैं जिससे हमारा उत्साह और भी बढ़ा है।

इस समय परिषद् के सामने खास कठिनाइयाँ ये हैं:—

- (१) बदली हुई परिस्थिति में सारे काम का दुबारा संगठन करना।
- (२) काम के उत्पादक पहलू पर काफ़ी जोर देना।
- (३) अगर स्कूलों के मौजूदा मकान न मिल सकें तो दूसरे मकानों का प्रबन्ध करना।
- (४) आगे के लिए शिक्षकों की ट्रेनिंग का प्रबन्ध करना।
- (५) देहातों में होनेवाले दूसरे रचनात्मक कामों और बुनियादी शिक्षा के बीच परस्पर सहकारिता स्थापित करना।

हम आशा करने हैं कि हमारी कोंशिशे सफल होंगी और हम इस कठिन काम को पूरा कर सकेंगे ।

शरन्चन्द्र महाराणा

बिहार

बिहार में बुनियादी शिक्षा का प्रयोग जून १९३८ में शुरू हुआ । प्रयोग शुरू करने से पहले रायसाहब गमशरण उपाध्याय और बाबू शिवकुमार लाल को शिक्षा-विभाग की ओरसे पन्द्रह दिन की ट्रेनिंग के लिए वर्धा भेजा गया ताकि वे बुनियादी शिक्षा की ट्रेनिंग का प्रबन्ध कर सकें । ७ सितम्बर १९३८ को पटना ट्रेनिंग स्कूल में ६० शिक्षकों को भर्ती किया गया और उन्हें पहले और दूसरे बुनियादी दर्जों को पढ़ाने की योग्यता देने के लिए छ महीने की ट्रेनिंग का एक जरूरी कोर्स पूरा कराया गया । दिसम्बर १९३८ में बिहार सरकार ने शिक्षा-मंत्री की अध्यक्षता में एक बेसिक ऐज्युकेशन बोर्ड नियुक्त किया जिसके मंत्री रायसाहब राम शरण उपाध्याय नियुक्त किये गये । बिहार के शिक्षा-विभाग के डायरेक्टर इस बोर्ड के पदेन (ex-officio) सदस्य है और श्री आर्यनायकम्, श्री बन्नीनाथ वर्मा, नजीर अहमद साहब, मुहम्मदसद्दीक साहब, श्री लक्ष्मी नारायण और श्रीमती आशादेवी इसके सदस्य हैं । दिसम्बर १९३८ से गवर्नर साहब के ऐडवाइजर इस बोर्ड के प्रधान हैं । बोर्ड का काम यह था कि वह चम्पारन जिले के बेतिया थाने के सघन हलके में हिन्दुस्तानी तालीमी संघ की बनायी हुई बुनियादी शिक्षा की योजना प्रयोग के तौर पर जारी करने का इन्तजाम करे । फरवरी १९३८ में सरकार ने इसी बेतिया थाने में, वृन्दावन के आस-पास के सघन हलके में, पन्द्रह बुनियादी स्कूल खोलने की योजना मजूर की । इस योजना का इरादा यह था कि १९३८ में पहले दर्ज से शुरू होकर इन स्कूलों में हर साल एक-एक ऊंचा दर्जा बढ़ाया जाय ताकि ये पूरे बुनियादी स्कूल बन जायें और १९४६ में पूरे सान साल की बुनियादी शिक्षा पाये हुए विद्यार्थियों की पहली टोली निकालें । प्रयोग की सफलता के लिए सरकार ने चम्पारन डिस्ट्रिक्ट बोर्ड के चेयरमैन की सहमति से यह योजना भी मजूर की कि सघन हलके के कुछ प्राइमरी स्कूलों और एक मिडिल स्कूल को धीरे-धीरे बुनियादी स्कूल बना दिया जाय और इनके योग्य शिक्षकों को बुनियादी ट्रेनिंग के बाद बुनियादी स्कूलों में लगा दिया जाय । अप्रैल १९३९ से इस सघन हलके के स्वीकृत स्कूलों में से ३५ स्कूलों

मे पहला बुनियादी दर्जा शुरू कर दिया गया । अभ्यास और व्यावहारिक प्रयोग के लिए पटना ट्रेनिंग स्कूल से लगे हुए प्रैक्टिसिंग स्कूल में जनवरी १९३८ से हो पहले दो दर्जा में बुनियादी योजना के अनुसार काम शुरू कर दिया गया था । बुनियादी शिक्षा का प्रचार और संगठन करने के लिए बेसिक ऐज्युकेशन बोर्ड ने मई १९३९ में शिक्षकों का एक ट्रेनिंग कैम्प वृन्दावन में चलाया और बुनियादी शिक्षा का काम करनेवालों या इसमें दिलचस्पी रखने वालों के लाभ के लिए बुनियादी शिक्षा की कई नुमायशों, ट्रेनिंग कोर्सों और व्याख्यानो का बन्दोबस्त किया । १९४०-४१ में बुनियादी शिक्षा के प्रयोग के कार्यक्रम को चोरटार और ठोस बनाने का काम किया गया ।

गये साल (१९४०-४१) भी यह प्रयोग बिहार के बेसिक ऐज्युकेशन बोर्ड के आधीन रहा । बोर्ड के सदस्य भी वही रहे जो पिछले साल थे, सिर्फ मिस्टर जे. एस. आर्मर की जगह अब शिक्षा विभाग के नये डायरेक्टर ए. एस. खासा साहब बोर्ड के पदेन सदस्य हो गये हैं ।

खर्च

बुनियादी शिक्षा के प्रयोग का पूरा खर्च बिहार की सरकार उठा रही है । गये साल का कुल खर्च १,११,३५४ रु. हुआ जिसमें विगत नीचे दी जाती है -

(१) बेसिक ऐज्युकेशन बोर्ड के कर्मचारियों का वेतन,

जहरी खर्च और सफर खर्च ३,११३ रु०

(२) पटना का बेसिक ट्रेनिंग स्कूल

४२,५७८ रु०

(३) सघन हलके के बुनियादी स्कूल

६२,५२० रु०

(अ) एक मुस्त खर्च-कच्चे मकान और सामान

३७,७३३ रु०

(आ) चाछ खर्च-कर्मचारियों का वेतन, जहरी खर्च,

कपास, बीज, मकानों का किराया और मरम्मत वगैरा २४,७०७ रु०

(४) बुनियादी स्कूलों का संगठन और निरीक्षण-कर्मचारियों

का वेतन, जहरी खर्च और सफर खर्च

६,११३ रु०

कुल १,११,३५४ रु०

इस खर्च में पटना के बेसिक ट्रेनिंग स्कूल से लगे हुए प्रैक्टिसिंग स्कूल का खर्चा ६,५५८ रु० शामिल नहीं है । यह स्कूल मिडिल तक का अंग्रेजी स्कूल है

और इसे पहले दर्जे से बुनियादी स्कूल बनाया जा रहा है। जब तक यह पूरा बुनियादी स्कूल न बन जाय तब तक इसे सेकन्डरी स्कूलों की श्रेणी में ही माना जायगा।

पटना का बेसिक ट्रेनिंग स्कूल

पटना का ट्रेनिंग स्कूल सन् १८६३ में खोला गया था। बिहार प्रांत में शिक्षकों की ट्रेनिंग की यह सबसे पुरानी संस्था है और इसके पीछे ७८ साल की सेवाओं का गौरवपूर्ण इतिहास है। १९३८ में इसे बुनियादी शिक्षकों की ट्रेनिंग देने के लिये चुना गया और १९४० में इसे पूरा बेसिक ट्रेनिंग स्कूल बना दिया गया।

१९४०-४१ में इस स्कूल ने शिक्षकों की ट्रेनिंग के लिये पाँच तरह के कोर्स चलाये:—

(१) जुलाई १९३९ में जो दूसरा ज़हरी कोर्स शुरू किया गया था वह १९४० में भी गर्मियों की छुट्टियों तक जारी रहा। ट्रेनिंग पानेवाले शिक्षकों में से अच्छे-अच्छे ३३ शिक्षकों को छोटकर सधन हलके में काम करने के लिये भेज दिया गया।

(२) बाकी के २४ कच्चे-शिक्षकों की ट्रेनिंग दिसम्बर १९४० तक जारी रखी गयी ताकि बुनियादी स्कूलों में तीसरा दर्जा खुलने पर इन्हें जनवरी १९४१ से सधन हलके में भेज दिया जाय।

(३) जिन २७ शिक्षकों ने पहले ज़हरी कोर्स में ट्रेनिंग पायी थी उन्हें जुलाई १९४० से एक साल की आगे की ट्रेनिंग दी जा रही है ताकि वे पाँचवे दर्जे तक को पढ़ाने की योग्यता प्राप्त कर लें।

(४) पुराने स्कूलों को बुनियादी स्कूल बनाने की वज़ह से जो शिक्षक बेकार हो गये हैं उनमें से छः चुने हुए शिक्षकों को बुनियादी शिक्षा की पद्धति को ख़ास ट्रेनिंग देने का इंतज़ाम किया गया है।

(५) तीसरे प्रारम्भिक कोर्स के लिये जनवरी १९४१ में ३० विद्यार्थियों की एक नयी टांकी भर्ती की गयी है। यह कोर्स १९४१ तक चलेगा। जनवरी १९४२ में बुनियादी स्कूलों में जो चौथा दर्जा शुरू होगा, उसके लिये इन्हें ट्रेनिंग दी जा रही है।

३१ मार्च १९४१ को पटना के बेसिक ट्रेनिंग स्कूल में ट्रेनिंग पानेवाले शिक्षकों की कुल संख्या ६३ थी जिनमें १२ मुसलमान, १ हरिजन और ५० सर्वर्ण हिंदू थे। इन ६३ शिक्षकों में ५ तो इंटरमीजियेट पास हैं, ३७ मैट्रिक पास हैं और बाकी २१ मैट्रिक तक की योग्यता वाले हैं। मैट्रिक तक की योग्यता वालों में से एक तो आलिम है, दो हिन्दी विशारद हैं और तीन ई. टी. हैं। वजीफे सबको दिये जाते हैं। प्रारम्भिक कोर्स में ट्रेनिंग पानेवाले बुनियादी स्कूलों के शिक्षकों को उनके वेतन के बराबर वजीफा दिया जाता है।

ट्रेनिंग स्कूल में गये साल तीन बुनियादी दस्तकारियों की शिक्षा दी गयी (१) कताई और बुनाई, (२) खेती और बागवानी और (३) गत्ते का काम। हर दस्तकारी में कच्चे शिक्षकों की प्रगति का विवरण आगे दिया जाता है।

कताई और धुनाई—साल भर में कुल ३ मन ३६ सेर सूत तैयार हुआ (इसमें ३५ सेर सूत प्रैक्टिसिंग स्कूल के बच्चों का भी शामिल है)। इस सूत से ३४२ रु. ८ आ. ६ पा. कपड़ा तैयार हुआ। इस वक्त स्टॉक में १ मन १६ सेर सूत है जिसकी कीमत ८० रु. उठेगी। खास बात यह है कि कच्चे-शिक्षकों ने कताई के लिए खुद हाथ से रुई धुनकर पूनियाँ बनायीं। तीसरे और चौथे दर्जे के बच्चे भी पूनियाँ बनाने लगे हैं।

बागवानी और खेती—स्कूल में साग-भाजी की दो फसले बोयी गयी जिनसे २८ रु. २ आ. ९ पा. की आमदनी हुई। कच्चे-शिक्षकों ने हितहापुर के फार्म में बड़े उत्साह से काम किया, जिसकी मजदूरी लगायी जाय तो क़रीब ८० रु. होती है।

गत्ते का काम—वर्षा में ट्रेनिंग पाये हुए एक ग्रेजुएट की मदद से ट्रेनिंग स्कूल और प्रैक्टिसिंग स्कूल दोनों में गत्ते का काम सिखाया जा रहा है। कच्चे-शिक्षकों ने ऐलुबम, फाइले, ब्लाटिंग पैड, पेंसिल रखने की तश्तरियाँ, बगैरा कितनी ही चीजें बनायी हैं। वे अपनी कार्पियों और स्कूल के रजिस्ट्रो पर जिल्दें भी चढ़ा लेते हैं। इस काम से १३ रु. १५ आ. की आमदनी हुई है।

बुनाई—अन्तिम कोर्स में ट्रेनिंग पानेवाले शिक्षकों की एक टोली बुनाई का काम सीखती हैं। बुनाई का काम शुरू करने की मंजूरी फरवरी में मिली, इस लिए इस साल के अन्त तक यह काम शुरू नहीं हो सका था। अभी तक १०

करके लगाये गये हैं जिनमें एक पुरानी चाल का देशी करघा भी है। बुनाई का दूसरा सामान भी भगवा लिया गया है और अब इस काम की शुरुआत हो गयी है।

ट्रेनिंग स्कूल के तमाम कच्चे-शिक्षक स्कूल की होस्टल में रहते हैं। हेडमास्टर सुपरिन्टेन्डेन्ट और असिस्टेंट सुपरिन्टेन्डेन्ट के अलावा ट्रेनिंग स्कूल के और भी कई अध्यापक स्कूल के अहाते में ही रहते हैं। होस्टल का सामूहिक जीवन ऐसा रखा गया है कि उसमें कच्चे-शिक्षकों को नागरिकता की शिक्षा के काफी मौके मिलते रहे। व्याख्यानो, सभाओं और पुस्तकालय में निर्गमित अध्ययन के द्वारा कच्चे-शिक्षकों की योग्यता बढ़ाने की ओर भी ध्यान दिया जाता है। कच्चे-शिक्षकों को ऐम्बुलेंस (रोगियों की परिचर्या और प्राथमिक चिकित्सा) की ट्रेनिंग भी दी जाती है।

इंस्पेक्टरों के बोर्ड की सिफारिश को मानकर बेसिक ऐज्युकेशन बोर्ड और सरकार ने यह व्यवस्था कर दी है कि ट्रेनिंग स्कूल और सघन हलके के व्यावहारिक क्षेत्र के बीच एक गहरा और सजीव सम्पर्क बना रहे। ट्रेनिंग स्कूल के अध्यापक और विशेषज्ञ सघन हलके में जाकर एक ओर तो बुनियादी योजना के दैनिक काम की वास्तविक समस्याओं का अध्ययन करते हैं, ओर दूसरी ओर बुनियादी स्कूलों के शिक्षकों को नयी-नयी बातें बतलाकर उनमें अपने काम के प्रति उत्साह और विश्वास पैदा करते हैं।

बुनियादी शिक्षा का साहित्य

बुनियादी शिक्षा देनेवाले शिक्षकों और पानेवाले बच्चों, दोनों के लिए एक नये साहित्य के निर्माण की आवश्यकता है। इस कमी को पूरा करने के लिए बेसिक ऐज्युकेशन बोर्ड ने एक बेसिक लिटरेचर कमेटी (बुनियादी साहित्य समिति) बना दी है। इस कमेटी की देख-रेख में इस साल बुनियादी स्कूलों के बच्चों के लिए किताबें तैयार करने का काम हाथ में ले लिया गया है। यह काम खास तौर पर एक अध्यापक के सुपुर्द कर दिया गया है और यह बड़े सतोष की बात है कि छोटे दर्जों के बच्चों की पुस्तकों का मसाला और उनकी भाषा, दोनों का आदर्श लगभग निश्चित कर लिया गया है। बोर्ड ने तीसरे दर्जे के लिए एक किताब का मसविदा पसन्द भी कर लिया है और इस किताब को सचित्र रूप में प्रकाशित करने का ज़िम्मा हिन्दुस्तानी तालीमी संघ ने ले लिया है। दूसरे दर्जे के लिए भी एक

किताबें तैयार हो चुकी हैं और लिटरेचर कमेटी के सामने विचार के लिए रखी जानेवाली हैं। किताबों के लिए मसाला इकट्ठा करने में इन चीजों से मदद ली जाती है; (१) बुनियादी दर्जों के लिए तैयार किये हुए पढ़ाई के मसाले के चुने हुए नमूने, (२) स्कूल में होने वाले कामों और उनके नतीजों, अध्ययनों, सेवाओं, घटनाओं, इत्यादि की लिखतें, और (३) देहाती जीवन, आबादी, पेशे, रस्स-रिवाज, मेले और त्यौहार इत्यादि के बारे में सूचनाएं और आँकड़े।

बुनियादी स्कूल

बुन्दारा के आस-पास के सघन इलाके में बुनियादी स्कूलों की कुल संख्या २७ है। दिसम्बर १९४० तक इनमें से २४ स्कूलों में पहला और दूसरा दो बुनियादी दर्जे थे और ३ स्कूलों में सिर्फ पहला दर्जा। दूसरे दर्जे में वे बच्चे थे जो अप्रैल-मई १९३९ में भर्ती हुए थे। इनमें से जिन बच्चों ने आवश्यक योग्यता प्राप्त कर ली है वे अप्रैल १९४१ में तीसरे दर्जे में चढ़ा दिये जायेंगे। जो बच्चे जनवरी १९४० में पहले दर्जे में दाखिल हुए थे वे जनवरी १९४१ में दूसरे दर्जे में चढ़ा दिये गये।

शिक्षक—बुनियादी स्कूलों के लिए शिक्षकों की कुल स्वीकृत संख्या ८९ है। लेकिन १९४०-४१ में यह संख्या ८२ ही रही। यह कमी इसलिए रही कि कुछ शिक्षक अयोग्यता की वजह से या दूसरे कारणों से छोड़कर चले गये। अभी काम चलाने के लिए एक-एक शिक्षक दो-दो दर्जों को साथ पढ़ाता है। इस प्रयोग के नतीजों को हम दिलचस्पी के साथ देख रहे हैं। लेकिन अच्छी बात तो यही है कि एक शिक्षक को एक ही दर्जा दिया जाय। इसी कमी को पूरा करने के लिए सरकार और बोर्ड के सामने यह सुझाव रखा जाने वाला है कि ट्रेनिंग स्कूल में कुछ बाहर के शिक्षक भी भर्ती कर लिए जायें और उन्हें वजीफा न दिया जाय। बुनियादी स्कूलों के तमाम शिक्षक बुनियादी ट्रेनिंग पाये हुए हैं। इनमें से ६२ शिक्षक मैट्रिक पास हैं, ७ मिडिल पास हैं, १२ मैट्रिक तक पढ़े हुए हैं और एक इलाहाबाद के हिन्दी साहित्य सम्मेलन का विशारद है। सुसंलग्न शिक्षकों की संख्या १९ है।

विद्यार्थियों की संख्या और हाजिरी—३१ मार्च १९४१ को २७ बुनियादी स्कूलों में विद्यार्थियों की कुल संख्या २०४४ थी। इसके पहले साल

यही संख्या १५३५ थी। इन २०४४ विद्यार्थियों को इस प्रकार बाँटा जा सकता है, १८५९ लड़के और १८५ लड़कियाँ, १५६६ सवर्ण हिन्दू (१४०७ लड़के और १५९ लड़कियाँ) १६० अन्य हिन्दू (१५४ लड़के और ६ लड़कियाँ) ३१८ मुसलमान (२९८ लड़के और २० लड़कियाँ) पिछले साल के मुकाबले में इस साल हिन्दू विद्यार्थियों की संख्या बढ़कर ११६२ से १५६६ हो गयी और मुसलमान विद्यार्थियों की २०७ से ३१८, लेकिन अन्य हिन्दू विद्यार्थियों की संख्या १६० से घट कर १३६ रह गयी। विद्यार्थियों की संख्या का औसत प्रति स्कूल ७६ रहा और प्रति शिक्षक २७। २०४४ विद्यार्थियों में से ५४२ पहले दर्जे में है, ५६६ दूसरे दर्जे में और ९३७ तीसरे में।

पहले दर्जे में विद्यार्थियों की औसत हाज़िरी कुल संख्या की आधी रही लेकिन दूसरे दर्जे में यह औसत करीब कुल संख्या का तीन चौथाई से कुछ कम रहा इससे मालूम होता है कि पहले दर्जे में जो बच्चे स्कूल न आते थे वे दूसरे दर्जे में खुशी से आने लगे। लेकिन कोशिश यह है कि औसत हाज़िरी कुल संख्या की कम से कम ७५% रहे और हलके के तमाम स्कूली उम्र के बच्चे स्कूल आने लगे। कोशिश तो यही की जायगी कि बच्चे अपने आप ही स्कूल आने लगें, लेकिन अगर ऐसा न हुआ तो हाज़िरी ठीक रखने के लिए किसी न किसी रूप में ज़ोर तो डालना ही पड़ेगा।

बुनियादी स्कूलों की इमारतें—बुनियादी शिक्षा के प्रयोग के साथ-साथ हमारा बोर्ड बुनियादी स्कूलों की इमारतों के बारे में भी प्रयोग कर रहा है। चूंकि बुनियादी शिक्षा की योजना का उद्देश्य सारे देश में सबके लिए सुप्त शिक्षा की व्यवस्था करना है, इसलिए अगर बुनियादी स्कूलों के लिए सरकारी इमारतों जैसे पक्के और मँहगे मकान बनवाये जायें, तो प्रांतीय सरकारें बुनियादी शिक्षा का खर्च ही न उठा सकेगी। इसलिए बुनियादी स्कूलों के मकान बनाने के लिए ऐसा मसाला लेना पड़ेगा जो देहात में ही आसानी से मिल सके। लेकिन साथ ही यह भी देखना होगा कि ये मकान काफी लम्बे-चोड़े हों, उनमें खूब हवा और रोशनी आती हो और उनकी सफाई भी आसानी से हो सकती हो। सबसे सस्ते मकान का नमूना बॉस की टट्टियों का बनाया गया। इसकी दीवारों पर लम्बी घास लपेट दी जाती है और छत पर फूस का छपर होता है। इस तरह का मकान

जिसमें ६०० वर्ग फुट का एक पढाई का कमरा, ३०० वर्ग फुट का भंडार का कमरा, शिक्षक के लिए एक कोठरी और एक रसोई मिलाकर कुल २५० रु. में तैयार हो गया। लेकिन ऐसा मकान स्कूल के लिए उपयोगी नहीं जान पड़ा। गर्मी और हवा के दिनों में तो हमेशा यह डर लगा रहता है कि कहीं फूस के छपर में आग न लग जाय। यह भी अनुभव हुआ कि फर्श को नमी और ठंड से बचाने के लिए मकान की चौकी काफी ऊर्ची होनी चाहिए। इनकी मरम्मत का सालाना खर्च करीब ४५ रु. तक पड़ जाता है और करीब-करीब हर चौथे माल बॉम की टट्टियाँ, धाम और छपर बदलने पड़ते हैं। इसलिए इस तरह के मकान उपयोगी नहीं माने जा सकते।

पिछले दिनों बोर्ड के इर्जानियर-मैम्बर प्रो. सद्दीक की देखरेख में दूसरे और तीसरे दर्जे के लिये अनुकूल मकानों के सिलसिले में प्रयोग किये गये हैं। दूसरे दर्जे के लिए जो कमरे बनाये गये हैं उनकी दीवारें बांस की टट्टियों की हैं जिन पर मिट्टी का पलस्तर चढ़ाया गया है। इनको छाने के लिए लकड़ी की थूनियों पर खपरैल की छत डाली गयी है। कमरे की चौकी ज़मीन से २ फुट ऊँची रखी गयी है। इस तरह का एक कमरा बनाने में शिक्षक के मकान सहित ५०० रु० खर्च होता है। लकड़ी की थूनियों के बजाय अब ईंटों के खम्भे लगा दिये गये हैं और बीच-बीच की थूनियों के बजाय धरन लगायी गई है, क्योंकि कमरे के बीच की थूनियाँ आड़ पैदा करती थीं। इस तरह के मकान की लागत ४६७ रु० कूती गई थी लेकिन ठेकदारों के हिमाब से ६०१ रु. लगता था। इसलिए हमने ठेकदारों के मार्फत मकान न बनवा कर स्थानीय मजदूरी और सामान से अपने ही विभाग के मार्फत मकान बनवाये जिससे एक मकान में ५०९ रु. की लागत लगी। अभी ऐसा मालूम होता है कि तीन माल के प्रयोग के बाद हमने स्कूल की इमारत का जो नमूना बनाया है उसमें कुछ सुधार करके बुनियादी स्कूलों के लिए एक निश्चित नमूना बनाया जा सकता है। शिक्षकों के रहने के मकानों में अभी कोई सुधार नहीं किया गया है।

स्कूलों के लिए सामान—किताबें, नक्शे, चार्ट और पढ़ाई के दूसरे सामान के अलावा स्कूलों को चौकियाँ, डेस्के, बच्चों के बैठने की स्ट्रॉले, काले तख्ते, चरखें, तकलियाँ, बुनियादी परते, इत्यादि भी दिये जाते हैं। बुनियादी

स्कूलों का उद्देश्य यह होना चाहिए कि वे अपने जरूरी सामान के बारे में स्थाव-
लम्बी बन जायें। लेकिन यह तभी सम्भव हो सकता है जब कि बुनियादी स्कूल
में पूरे सात दर्जें हो और उसमें (१) कताई और बुनाई, (२) खेती-बाड़ी और
इसकी सहायक दस्तकारियाँ टोकरी बनाना रस्सी बनाना इत्यादि, (३) गत्ते,
लकड़ी और धातु के काम, (४) चमड़े का काम और (५) मिट्टी के बरतन
बनाना, ये सब दस्तकारियाँ चल रही हो। इस दिशा में कुछ काम शुरू करने के
इरादे से गये साल स्थानीय कारीगरों और मिस्त्रियों की सहायता से स्कूल में ही कुछ
लकड़ी का सामान तैयार कराया गया। इससे बचत तो हुई ही है लेकिन इसके
सिवा बच्चों को दस्तकारियों की प्रक्रियाएँ देखने का और शिक्षकों को उनके अनु-
बन्ध से शिक्षा देने का मौका भी मिला है।

जिनिंग फैक्ट्रियों से आने वाली गाँठों की कपास हाथ-कताई के लिये ठीक
नहीं साबित हुई, इसलिये अब स्कूलों के अहाते में ही कपास पैदा करने का इन्त-
जाम किया जा रहा है। यह प्रयोग अगली जुलाई से शुरू हो जायगा। इस असें
में कपास के लिये स्थानीय बन्दोबस्त कर लिया जायगा। तौत का इन्तजाम तो हो
भी गया है। धुनने के लिये बच्चे घास की सादड़िए अपने-आप बना लेते हैं।

बुनियादी पाठ्यक्रम पर अमल

गये साल अनुबन्ध करने की पद्धति का विकास करने में और भी प्रगति
हुई। इससे पहले साल की रिपोर्ट में कहा गया था कि पाठ्यक्रम में नियत किये
हुए ३ घंटे २० मिनट के बजाय दस्तकारी के लिये सिर्फ २ घंटे रोज़ दिये गये।
१९४० में दस्तकारी के काम और अनुबन्ध के काम के व्यावहारिक प्रयोग पर
गौर करके मैं इस नतीजे पर पहुँचा कि दस्तकारी के काम का सिर्फ एक साल का
अनुभव रखनेवाले शिक्षकों के लिये यह सम्भव नहीं है कि वे पाठ्यक्रम में नियत
किये हुए समय से कम में दस्तकारियों की शिक्षा सम्बन्धी सम्भावनाओं को प्रका-
शित कर सकें और उनके अनुबन्ध से बच्चों के ज्ञान की वृद्धि कर सकें। बल्कि
अनुभव तो यह हुआ कि अनुबन्ध का काम अगर सचाई के साथ किया जाय तो
उसे दस्तकारी से भी ज़्यादा समय देना पड़ता है। इसके अलावा यह भी देखा
गया कि दस्तकारी का काम लगातार उतनी ही देर (१० मिनट से लगाकर ३०
मिनट तक) सफलता के साथ कराया जा सकता है जितनी देर बच्चे उसमें दिल-

चम्पी लेते रहे और उसे पूरी लगन के साथ करते रहे। बुनियादी शिक्षा में चूँकि दस्तकारी की शिक्षा का माध्यम है, इसलिए काम करने की शास्त्रीय कला और काम की अच्छाई को केवल मात्र उसके परिणाम और बचत के पहलुओं से ज्यादा महत्व दिया जाता है। इसलिए मैंने बुनियादी स्कूलों के शिक्षकों को यह हिदायत भिजवा दी कि दस्तकारी के काम और अनुबन्ध के बीच समय का बँटवारा करने में इस सिद्धान्त को ध्यान में रखें। मैं जानता था कि शुरू में इसका नतीजा यह होगा कि दस्तकारी को जो पहले ही कम समय दिया जाता है उसमें और भी कमी हो जायगी। लेकिन मुझे विश्वास था कि अगर मेरी हिदायत के फलस्वरूप शिक्षकों में जाँच और खोज का भावना पैदा हो जाय और ऐसी ही भावना वे बच्चों में पैदा कर सकें, तो दस्तकारियों में उनकी दिलचस्पी उत्तरोत्तर बढ़ती जायगी और फिर काम की गति और उत्पादन दोनों अपने आप बढ़ते चले जायेंगे। इसलिये गये माल दस्तकारी के समय में कोई वृद्धांतर नहीं की गई। नतीजों को देखने से पता लगता है कि जो कार्गवाई की गयी वह ठीक थी। उम्मीद है कि जैसे-जैसे शिक्षकों को दस्तकारी की कला और अनुबन्ध शिक्षा में कुशलता प्राप्त होती जायगी वैसे वैसे दस्तकारी का रोजाना समय बढ़ता जायगा।

काम के नतीजों के कुछ आकड़े आगे दिये जाते हैं—

वृन्दावन के स्कूल के पहले दर्जे में कताई की	
ज्यादा से ज्यादा गति	एक घंटे में १० नंबर के ९० तार
दूसरे दर्जे की ज्यादा से ज्यादा गति	“ ” १२ ” १२० ”
पहले दर्जे की औसत गति	“ ” १० ” ४५ ”
दूसरे दर्जे की औसत गति	“ ” १४ ” ५६ ”

हमने अपने स्कूलों में बिहार चरखे का प्रचार किया है क्योंकि यह स्थानीय भी है और सस्ता भी। दूसरे ग्रेड के बच्चे इसी चरखे पर कताई करते हैं। इस पर ज्यादा से ज्यादा गति एक घंटे में १२ नंबर के १५० तार और औसत गति एक घंटे में १५ नंबर के ७५ तार आयी है। बिहार चरखे पर कताई की गति और सूत का नंबर थरवदा चरखे से कम रहते हैं।

बच्चों के सूत से बुने हुए कपड़े की बिक्री से २,११२ रु० ३ आ० प्राप्त हुए। हमारे स्कूलों के बागों में पैदा होनेवाली साग भाजी की बिक्री भी शामिल है। बच्चों का तैयार किया हुआ माल जो स्ट्राक में मौजूद है उसकी कीमत

३६८ रु० ३ आ० ९ पाई कूती गई है। इसलिये बच्चों के काम से गये साल कुल आमदनी २,३८० रु० १३ आने ९ पाई हुई। इसमें से अगर कच्चे माल और बुनाई, रंगाई पगैरा की क़ीमत निकाल दी जाय तो बच्चों की कमाई १,२८६ रु० १३ आने ९ पाई होती है।

बोर्ड के कुछ महत्वपूर्ण निर्णय

गये साल बिहार के बेसिक ऐज्युकेशन बोर्ड ने दो महत्वपूर्ण बातों के बारे में अपनी स्पष्ट नीति निश्चित की है। एक तो योजना को फैलाना, और दूसरे बुनियादी स्कूलों में धार्मिक शिक्षा।

योजना को फैलाने के बारे में बोर्ड ने यह निश्चय किया है कि जब तक छात्र प्रयोगों के फलस्वरूप बुनियादी शिक्षा की कोई पद्धति न बन जाय और जब तक शिक्षकों और निरीक्षकों की संख्या न बढ़ाई जाय, तबतक बोर्ड सघन हलके के बाहर बुनियादी स्कूल खोलने में असमर्थ है और न उन बुनियादी स्कूलों से अपना सम्बन्ध रख सकता है जो निजी संस्थाओं द्वारा इस हलके से बाहर खोले जायें।

धार्मिक शिक्षा के बारे में बोर्ड ने यह निश्चय किया है कि अगर कोई जाति चाहे तो स्कूल के पाठ्यक्रम में धार्मिक शिक्षा के लिए गुंजायश हो सकती है, लेकिन शर्त यह है कि इस तरह की धार्मिक शिक्षा देने योग्य शिक्षक या तो स्कूल में हो या उस धार्मिक शिक्षा की मांग करनेवाली जाति उसका इन्तजाम करे।

बुनियादी स्कूलों के लिए पुस्तकें और साहित्य

शिक्षकों की अनुबन्धित दस्तकारी के काम की लिखतों के आधार पर दूसरे और तीसरे दर्जे के लिए किताबों के मसविदे तैयार किये जा रहे हैं। इस सम्बन्ध में पहले पटना ट्रेनिंग स्कूल के विवरण में कहा जा चुका है।

बिहार में बुनियादी शिक्षा के प्रयोग के विषय में जो कुछ बतलाया गया है उससे पता लगेगा कि हमारे प्रयोग का क्षेत्र काफ़ी बड़ा है। सबसे बड़ी बात यह है कि लड़ाई से उत्पन्न होनेवाले संकट और खिंचाव के समय में भी यह प्रयोग पहले ही की तरह चल रहा है। इसका श्रेय हमारे प्रान्त के गवर्नर साहब के ऐडवाइजर मिस्टर ई० आर० जे० आर० कज़िन्स को है जो अपनी योग्यता और अनुभव से हमारी रहनुमाई कर रहे हैं।

बम्बई

बम्बई प्रान्त में बुनियादी शिक्षा का प्रयोग नवम्बर १९३८ में शुरू हुआ। पहले साल के काम का कुछ हाल प्रना के बुनियादी राष्ट्रीय शिक्षा-सम्मेलन की रिपोर्ट 'एक कदम आगे' में छप चुका है। सन् १९३९ के अन्त में सरकार की नियुक्त की हुई बेसिक ऐज्युकेशन ऐड्वाइजरी कमेटी ने इस प्रयोग के विस्तार की तैयारी करने की एक योजना प्रधान-मंत्री के सामने रखी। प्रधान-मंत्री ने इस योजना के बारे में कमेटी के मेम्बरो और शिक्षा-विभाग के अफसरों से बातचीत की लेकिन कुछ ही दिन बाद कांग्रेसी मंत्रिमंडल ने त्यागपत्र दे दिया और नयी सरकार ने रुपये की कमी के कारण प्रयोग को उसी रूप में रखना उचित समझा।

सघन हलकों के स्कूल

इस तरह १९४०-४१ में सूरत, धारवाड़, सतारा और पूर्व-खानदेश के सघन हलकों के स्कूल बढ्दन्त चलते रहे फर्क सिर्फ इतना हुआ कि इनमें तीसरा दर्जा भी शुरू हो गया। गये साल इन सघन हलकों में कुल स्कूलों की संख्या ५८ (९ उर्दू के और ४९ दूसरी भाषाओं के) रही। इनमें से ९ स्कूल लड़कियों के थे और ४९ लड़कों के। बुनियादी स्कूलों में शिक्षा पानेवाले बच्चों की कुल संख्या २८५० थी। ये तमाम स्कूल डिस्ट्रिक्ट बोर्ड के हैं। पर इनका अतिरिक्त खर्च सरकार उठाती है।

छुट-पुट बुनियादी स्कूल

सघन हलकों के स्कूलों के अलावा दूसरे जिलों के २३ स्कूलों में बुनियादी शिक्षा का प्रयोग चल रहा था। लेकिन इनकी निगरानी का कोई उचित प्रबन्ध न हो सका और ये अच्छी प्रगति नहीं कर सके। इसलिए बेसिक एज्युकेशन ऐड्वाइजरी कमेटी की सिफारिश पर सरकार ने इनमें बुनियादी शिक्षा का प्रयोग बन्द कर दिया। सिर्फ प्रना में तिलक महागष्ट्र विद्यापीठ के तीन स्कूलों को और खेड़ा जिले के थामणा गांव में श्री नरहरि भाई पारीख की देखरेख में चलनेवाले एक स्कूल का प्रयोग जारी रखने की अनुमति दी गयी है।

ट्रेनिंग स्कूल

पिछले साल खोले गये चार ट्रेनिंग स्कूलों में से कतारगाम, लोणी और धारवाड़ के तीन ट्रेनिंग स्कूल गये साल भी चालू रहे। जलगाव का चौथा स्कूल

वहाँ के कुछ सुमलमानों के विरोध के कारण बन्द कर दिया गया । इस ट्रेनिंग स्कूलों में ज्यादातर मैट्रिक पास उम्मीदवार ही लिये जाते हैं, पर कुछ ऐसे शिक्षकों को भी लिया जाता है जो एक साल की साधारण ट्रेनिंग पा चुके हों । इन शिक्षकों को दूसरे साल की ट्रेनिंग के सर्टिफिकेट दे दिये गये । इस तरह गये साल १०३ शिक्षकों को बुनियादी ट्रेनिंग दी गयी ।

निगरानी

निगरानी की व्यवस्था पहले साल ही की तरह रही । निरीक्षक लोग स्कूलों में जाते रहे और शिक्षकों को सलाह देते रहे । नमूने के पाठों, देहात-सुधार का काम और देहातियों के मनोरंजन की योजना भी बदस्तूर रही । ट्रेनिंग केन्द्रों के हेडमास्टर और बेसिक ऐज्युकेशन ऐड्वाइज़री कमेटी के सदस्य भी सघन हलकों के स्कूलों में समय-समय पर जाते रहे हैं ।

पाठ्यक्रम और पढ़ाई की प्रगति

स्कूलों में जाकिर हुसैन कमेटी का पाठ्यक्रम बेसिक ऐज्युकेशन ऐड्वाइज़री कमेटी के सुझाये हुए कुछ सुधारों के साथ चलाया जाता है जिन्हें सरकार ने मंजूर कर लिया है । हालांकि साधारण प्रगति संतोषजनक है, पर अनुकूल साहित्य न होने से शिक्षकों को बड़ी कठिनाई हो रही है । समाज-विज्ञान के विषय में तो यह कमी बहुत ही खटक रही है क्योंकि पाठ्यक्रम में दी हुई बातों का ज्ञान देने-वाली पुस्तकें ही नहीं हैं । इसलिए शिक्षक लोग इस विषय को ठीक तरह से नहीं पढ़ सकते । निरीक्षकों और ट्रेनिंग केन्द्रों के अत्यापकों ने कुछ साहित्य तैयार करने की कोशिश की है, लेकिन यह बिल्कुल नाकाफी है । ऐड्वाइज़री कमेटी ने इतिहास के पाठ्यक्रम में कुछ परिवर्तन सुझाये हैं और उनका सुझाव सरकार के पास सम्मति के लिये भेज दिया गया है ।

बुनियादी पाठ्यक्रम में पहले पाँच दर्जों में खेती-बाड़ी को साधारण विषय माना गया है, बुनियादी दस्तकारी नहीं । लेकिन हमारे बहुत से बुनियादी स्कूलों में खेती के लिए जमीन का इन्तजाम नहीं है, इसलिये यह विषय छोड़ना पड़ा है ।

दस्तकारी के साथ गणित का अनुबन्ध तो बड़ी आसानी से हो जाता है, लेकिन दूसरे विषयों का अनुबन्ध करने में शिक्षकों को सफलता नहीं मिली है । अनुबन्ध शिक्षा सफल तभी हो सकती है जब शिक्षक का ज्ञान भंडार भरपूर हो

और इतने पर भी यह एक ऐसी कला है जिसका विकास धीरे-धीरे हो सकता है ।

सूत की खपत

बच्चों के काते हुए सूत की खपत का सवाल बहुत बड़ा है । सरकार तमाम सूत चर्खा संघ को नक़द कीमत पर बेचना चाहती है, पर चर्खा संघ लेने को तैयार नहीं है । सितम्बर १९४१ तक तो संघ किसी तरह सूत खरीदने को राजी हो गया है, पर इसके बाद इकट्ठा होनेवाले सूत का क्या होगा इस प्रश्न का कोई संतोषजनक हल अभी तक नहीं हो सका है । सरकार इस बात को महसूस नहीं करती है कि सूत कोई बिकनेवाली चीज़ नहीं है । चाहिए तो यह कि सरकार इस सूत की खादी बुनवाकर बेच दे या सरकारी कामों में ले ले । लेकिन दफ़्तरी बिस-बिस कुछ नहीं होने देनी और स्कूलों में रखने का ठीक इंतज़ाम न होने से बच्चों का उत्साह से काता हुआ यह सूत खराब ही होता दीखता है ।

बुनियादी स्कूलों की जरूरतें

सरकार बदलने के बाद ही ऐड्वाइज़री कमेटी को यह लगने लगा कि शिक्षकों और अफसरों दोनों में ही बुनियादी शिक्षा के लिए उत्साह टंडा पड़ रहा है । लड़ाई की वज़ह से रुपये की कमी भी कोई नया काम शुरू करने के रास्ते में एक बड़ी अड़चन थी । उधर कमेटी यह चाहती थी कि बुनियादी शिक्षा का काम कम-से-कम एक छोटे से प्रयोग की तरह तो चलता रहे । इसलिए उसने बुनियादी शिक्षा के मौजूदा काम को चलाने के लिए कम-से-कम जरूरतों के बारे में कुछ प्रस्ताव बनाये । कमेटी ने सरकार से प्रार्थना की कि स्कूलों में दस्तकारी के काम के लिए और कच्चा माल और सूत रखने के लिए जगह का इंतज़ाम करे और स्कूल की सफ़ाई और प्रकृति-निरीक्षण तथा खेती-बाड़ी और खेल-कूद के लिये ज़मीन का भी इंतज़ाम करे । कमेटी का एक साल का अनुभव यह था कि दफ़्तरी बिस-बिस की वज़ह से स्कूलों को सामान और कच्चा माल मिलने में और बच्चों का काता हुआ सूत बेचने में हमेशा दिक्कत रहती है । इसलिए कमेटी ने यह सुझाव रखा कि इस काम की और बुनियादी स्कूलों के और भी छोटे-मोटे कामों की देख-भाल के लिए एक कमेटी बना दी जाय । उसने यह भी सुझाया कि सब सामान देने के लिए एक अलग दफ़्तर कायम किया जाय । कमेटी ने जब यह देखा कि शिक्षकों को दस्तकारी में कुशल बनाने के लिए और

उनमें बुनियादी शिक्षा के प्रति उचित भावना उत्पन्न करने के लिए एक साल की ट्रेनिंग काफी नहीं है, तो उसने यह सुझाया कि ट्रेनिंग स्कूलों में सिर्फ मैट्रिक पास शिक्षक नर्ती किये जायँ और उन्हें कम-से-कम दो साल की ट्रेनिंग दी जाय । कमेटी ने यह प्रस्ताव भी रक्खा कि उम्मीदवारों का चुनाव भेट और बातचीत (Interview) के बाद किया जाय । कमेटी का प्रस्ताव यह भी था कि इन मैट्रिक पास बुनियादी शिक्षकों को कम-से-कम ३० रुपये महीना वेतन दिया जाय और उनका ग्रेड ५५ रुपये का रक्खा जाय । कमेटी का यह भी ख्याल था कि चूँकि बुनियादी स्कूलों के शिक्षकों और बुनियादी ट्रेनिंग स्कूलों के अध्यापकों को दूसरे शिक्षकों से ज्यादा काम करना पड़ता है, इसलिए उन्हें इसका कुछ मुआवजा दिया जाना चाहिए । कमेटी की राय थी कि बुनियादी शिक्षकों को ५ रुपये महीना और ट्रेनिंग स्कूल के अध्यापकों को २० रुपये महीना या वेतन का १५% (दोनों में जो कम हो) अतिरिक्त भत्ते के रूप में दिया जाय ।

सरकार ने ऐड्वाइजरी कमेटी के ये तमाम प्रस्ताव नामजूर कर दिये । ये सिफारिशें कमेटी ने एकमत से की थी । कमेटी का कार्यकाल ३१ जनवरी १९४१ को खतम हो गया और सरकार की नामजूरी इसके बाद आयी । ८ अप्रैल १९४१ को सरकार ने बारह आदमियों की नयी ऐड्वाइजरी कमेटी नियुक्त की है ।

मध्य-प्रान्त

सन् १९३८-३९ में प्रान्तीय सरकार ने जाफ़िर हुसैन कमेटी के बनाये हुए बुनियादी पाठ्यक्रम को इस शर्त पर मंजूर किया कि इसे जारी करने के आर्थिक पहलू कि जाँच की जाय । इसलिए अक्टूबर १९३९ में प्रान्त के जिला बोर्डों के प्रतिनिधियों की काफ़ेस बुलायी गयी ताकि वे बुनियादी शिक्षा के आर्थिक पहलू को ठीक तरह समझ सकें । बातचीत के नतीजे से यह मालूम हुआ कि पर्याप्त सरकारी सहायता के बिना वे लोग बुनियादी पाठ्यक्रम जारी करने की पूरी जिम्मेदारी लेने को तैयार नहीं हैं । सरकार ने तो इस उद्देश्य से विद्या-मंदिर ट्रेनिंग इन्स्टीट्यूट पहले ही खोल दिया था कि उसमें सरकारी नार्मल स्कूलों के अध्यापकों को ट्रेनिंग दी जाय ताकि वे प्रायमरी स्कूलों के लिए बुनियादी शिक्षक तैयार कर सकें । यह काम पूरा होने पर अप्रैल १९४० में विद्या मंदिर ट्रेनिंग इन्स्टीट्यूट बन्द कर दिया गया ।

बुनियादी पाठ्यक्रम जारी करने में कितना खर्च पड़ता है इसका अन्दाजा लगाने के लिए सरकार ने दो चुने हुए सघन हलकों में प्रयोग के तौर पर बुनियादी शिक्षा जारी करना तय किया । इस काम के लिए सरकार ने मराठी हिस्से के लिए वर्धा तहसील और हिन्दी हिस्से के लिए सिवनी तहसील को चुना और इन दोनों तहसीलों के प्राथमरी स्कूलों को अपने अधिकार में ले लिया । इन क्षेत्रों के अलावा उन्हीं स्कूलों में बुनियादी शिक्षा जारी करने की अनुमति दी गयी जहाँ दस्तकारी का काफी सामान और बुनियादी शिक्षा देनेवाले शिक्षक उपलब्ध हो । सरकार ने यह सोचकर कि इन दो सघन हलकों के लिये बुनियादी शिक्षकों की जरूरत दो बेसिक नार्मल स्कूलों से पूरी हो सकती है । १ मई १९४० से वर्धा के विद्यामंदिर ट्रेनिंग स्कूल को और सिवनी के नार्मल स्कूल को बेसिक नार्मल स्कूल बना दिया गया ।

सघन हलके के स्कूलों के शिक्षक नार्मल की ट्रेनिंग तो पहले ही पाये हुए थे इसलिए उन्हें एक साल बुनियादी दस्तकारी कटाई और बुनियादी शिक्षा की पद्धति की ट्रेनिंग देना ठीक समझा गया । इस इरादे से एक साल का एक पाठ्यक्रम तैयार किया गया और शिक्षकों की दो टोलियों में देना तय किया गया । पहली टोली ट्रेनिंग १९४०-४१ में पूरी हो गयी और दूसरी टोली की १९४१-४२ में होगी । बेसिक नार्मल स्कूलों का १९४०-४१ का खर्च और १९४१-४२ का बजट आगे दिया गया है ।

७ नवम्बर १९४० की सरकार ने वर्धा को जिला कौंसिल के ३९ स्कूलों को अस्थायी तौर पर अपने अधिकार में ले लिया और इन स्कूलों के काम की निगरानी के लिए एक विशेष अफसर को नियुक्त कर दिया । स्कूलों के लिए दस्तकारी का सामान और मरजाम भी सरकार ने दिया । इस सघन हलके के खर्च के आँकड़े आगे दिये गये हैं । इसी तरह १ मई १९४१ से सरकार ने सिवनी जिला कौंसिल के ३० स्कूलों को भी चार वर्ष के लिए अपने अधिकार में ले लिया । इस हलके के खर्च के आँकड़े भी आगे दिये गए हैं । दोनों सघन हलकों में बुनियादी शिक्षा के प्रयोग के नतीजों को सरकार गौर से देख रही है । इसकी निगरानी के लिए मुक़र्रर किये गये अफसरों की रिपोर्टें प्राप्त होने पर सरकार यह निश्चय करेगी कि बुनियादी शिक्षा की प्रगति में आगे कौनसा कदम बढ़ाया जाय ।

बुनियादी शिक्षा के लिए पुस्तकों और रीडरो का अभाव बड़ी कठिनाई पैदा कर रहा है। ऐसा साहित्य तैयार कराना विशेषज्ञों का काम है और इसमें समय लगेगा। दोनों बेसिक नार्मल स्कूलों के अध्यापक इस काम में लगे हैं। बुनियादी स्कूलों के लिए पुस्तकें चुनने और पसंद करने के लिए एक अस्थायी टैक्स्ट बुक कमेटी भी बना दी गई है।

सघन हलकों के अलावा बुनियादी स्कूलों की संख्या गये साल २२ रही। इनकी जाँच की रिपोर्टों से पता लगता है कि लोकल बोर्ड इन्हें दस्तकारी का काफ़ी सामान नहीं दे सके।

आँकड़े

बेसिक नार्मल स्कूलों का खर्चः—

	१९४०-४१ में	१९४१-४२ का
	खर्च हुआ	अनुमानित खर्च
बेसिक नार्मल स्कूल, वर्धा	२६,७१७ रु.	३९,७२६ रु.
बेसिक नार्मल स्कूल, सिवनी	२६,१८३ रु.	३५,३३९ रु.

वर्धा तहसील के सघन हलके का खर्च :—

(१) दस्तकारी का सामान	२,६४६ रु०	११,८०६ रु०
(२) मुआयना	१,४०० रु०	२,५५१ रु०
(३) स्कूलों के मकानों की मरम्मत	४९६ रु०	४४४ रु०
(४) सरकारके के नियुक्त किये		
अतिरिक्त शिक्षक	३२५ रु०	१,२०० रु०
(५) शिक्षकों को सफ़र खर्च	१७८ रु०	२०० रु०

कुल ५,०४५ रु० १६,१६५ रु०

सिवनी तहसील के सघन हलके का खर्च —

१९४०-४१	१९४१-४२	४२-४३	४३-४४	४४-४५	४५-४६
के लिए मंजूर या संभावित	(दो महीने का)				

(१) दस्तकारी का सामान

५,०४०) ८,३६०) १२,८६४) २१,३३८) २६,६७९) —

(२) मुआयना और सफ़र खर्च --

२,७१२) २,८२०) २,३२०) २,४३६) २,४४१) ४५८)

(३) मकान मरम्मत .--

५००) ७५०) ३००) ३००) ३००) —

(४) अतिरिक्त शिक्षक —

३६०) ५०१) ३,४७७) ९,९००) १०,८०१) १,८००)

कुल जोड़ --

८,६१२) १२,४३१) १८,९६१) ३३,९७४) ४०,२२०) २,२५८)

संयुक्त-प्रांत

अगस्त १९३८ में इलाहाबाद का बेसिक ट्रेनिंग कालेज इस उद्देश्य से खोला गया कि इसमें ऐसे शिक्षक तैयार किये जायें जो बेसिक ट्रेनिंग केन्द्रों में जिला बोर्डों और म्युनिसिपैलिटियों के प्राईमरी स्कूलों के शिक्षकों को ट्रेनिंग देकर उन्हें पहले दर्जे की बुनियादी पद्धति से पढ़ाने के योग्य बना दें। स्त्रियों के लिए एक इसी तरह का ट्रेनिंग केन्द्र बनारस में खोला गया पर बाद में यह भी इलाहाबाद के बेसिक ट्रेनिंग कालेज में ही शामिल कर दिया गया।

। बेसिक ट्रेनिंग कालेज में पहले साल ४५ पुरुष ग्रेजुएटों और २८ महिलाओं को दाखिल किया गया।

जनवरी १९३८ में बेसिक ट्रेनिंग कालेज में वर्नाक्युलर स्कूलों के ९८ शिक्षकों को दस्तकारी की ट्रेनिंग देने का कोर्स शुरू किया गया ताकि ये शिक्षक प्रिम्परी कोर्स के केन्द्रों में जाकर काम करें।

हमारे प्रांत की सरकार ने यह निश्चय किया कि इस प्रान्त में बुनियादी शिक्षा का उद्देश्य स्कूलों को स्वावलम्बी बनाने का न रक्खा जाय, लेकिन दस्तकारी के लिए ज़रूरी सामान का जितना हिस्सा हो सके स्कूलों में ही तैयार किया जाय। इस बातको ध्यान में रखकर कागज़ बनाने का काम शुरू किया गया और स्कूलों में कला और दस्तकारी के लिए ज़रूरी कागज़ तैयार करने के प्रयोग किये गये। इसी तरह कताई और बुनाई का भी यही उद्देश्य रक्खा गया कि उससे स्कूल में काम आनेवाली चीज़ें तैयार हो सकें। चित्रकारी के लिये बॉस की छड़ियों की

कूँचियाँ बनाई गयीं और बाज़ार में मिलनेवाले मामूली रंगों को बबूल के गोंद को साथ मिलाकर रंग भरने का मस्ता साधन तैयार कर लिया गया। मिट्टी की गोले बतियाँ बनाकर और एक के ऊपर एक जमाकर मिट्टी के बरतन बनाना सिखाया गया और इस तरह रंग के ग्याले व स्कूल में काम आनेवाली कई तरह की चीज़ें बना ली गयीं। बागवानी, मधु-मक्खी पालन, वगैरा को भी ट्रेनिंग में शामिल किया गया और गत्ते का काम भी सिखाया गया। गत्ते के काम में जिल्दसाज़ी को बुनियादी दस्तकारी माना गया।

बेसिक ट्रेनिंग कालेज सिर्फ़ ट्रेनिंग केन्द्र ही नहीं हैं बल्कि बुनियादी तालीम के प्रयोगों के लिए एक प्रयोगशाला भी है। यहाँ बुनियादी पाठ्यक्रम पर अमल करके देखा जा रहा है और बच्चों व शिक्षकों के लिए किताबें भी तैयार की जा रही हैं। कला को तमाम दस्तकारियों का आधार बनाया गया है।

बेसिक ट्रेनिंग कालेज में ट्रेनिंग पाये हुए अध्यापकों की मदद से मई १९३९ में सात रिफ़्रेशर कोर्स के केन्द्र कायम किये गये। हर केन्द्र में छः ग्रेजुएट और १४ दस्तकारी शिक्षक रुक्खे गये। इन केन्द्रों में जिला बोर्डों और म्युनिसिपैलिटियों के २५० शिक्षक भी चुनकर भेजे गए। एक रिफ़्रेशर कोर्स तीन महीने का होता है।

पहले कोर्स में जिला बोर्डों और म्युनिसिपैलिटियों के १,७२० शिक्षकों को ट्रेनिंग दी गयी और इनकी मदद से अगस्त १९३९ में सारे प्रान्त में १,७०० बुनियादी दर्जे शुरू किये गये। दूसरे और तीसरे कोर्सों में करीब ३,४०० शिक्षकों को ट्रेनिंग दी गयी और फरवरी १९४० तक प्रान्त भर के करीब ५०० स्कूलों में पहला बुनियादी दर्जा खोल दिया गया। बुनियादी स्कूलों की संख्या का औसत ९० प्रति जिला बोर्ड या म्युनिसिपैलिटी है। फरवरी १९४० से इन स्कूलों में दूसरा दर्जा खोलने के लिए शिक्षकों को ट्रेनिंग देने का इन्तज़ाम किया गया।

जुलाई १९३९ में बेसिक ट्रेनिंग कालेज में पुरुष और स्त्री शिक्षकों की दूसरी टोली की ट्रेनिंग शुरू हुई। यह टोली अप्रैल १९४० में पास होकर निकली और जुलाई १९४० में इन नये अध्यापकों को जिला बोर्डों और म्युनिसिपैलिटियों के शिक्षकों को ट्रेनिंग देने के लिए जुदा-जुदा केन्द्रों में भेज दिया गया। इस तरह हर केन्द्र में ग्रेजुएट अध्यापकों की संख्या ११ हो गयी। जो ९८ दस्तकारी

शिक्षक रिफ्रेशर कोर्स के केन्द्रों में काम करते थे उन्हें वहाँ से वापस बुला लिया गया और अपने-अपने जिले के बुनियादी स्कूलों का सुपरवाइज़र बनाकर भेज दिया गया। इनमें से सबसे होशियार शिक्षकों को सरकारी नार्मल स्कूलों से लगे हुए मॉडल स्कूलों में और सेन्ट्रल ट्रेनिंग स्कूलों में भेज दिया गया है।

जिन प्रैजुएटों को १९३८-३९ में ट्रेनिंग दी गयी थी उन्हें जुलाई १९४० में बेसिक ट्रेनिंग कालेज में वापस बुलवा कर तालिम और चौथे दर्जे को पढ़ाने का तरीका और पाठ्यक्रम पर अमल करना सिखाया गया। इनकी ट्रेनिंग दिसम्बर १९४० में पूरी हुई।

बेसिक ट्रेनिंग कालेज में ट्रेनिंग पायी हुई महिलाओं को लड़कियों के सरकारी नार्मल स्कूलों में या इन से लगे हुए मॉडल स्कूलों में बुनियादी शिक्षा शुरू करने के लिए भेजा गया था। जुलाई १९४० में इन्हें भी वापिस बुलवा लिया गया है और इनकी जगह वे शिक्षिकाएँ भेज दी गयीं हैं जो अप्रैल १९४० में ट्रेनिंग पास करके निकली हैं।

हर नार्मल स्कूल (लड़कों का और लड़कियों का) के एक अध्यापक और एक ड्राइंग-मास्टर को बेसिक ट्रेनिंग कालेज में रिफ्रेशर कोर्स पूरा कराया गया। इनकी मदद से अब नार्मल स्कूलों में भी बुनियादी तालिम जारी करने का इन्तज़ाम किया गया है। उद्देश्य यह है कि धीरे धीरे यह योजना सब नार्मल स्कूलों में जारी हो जाय ताकि नये बुनियादी स्कूल खोलने के लिए शिक्षकों को सीधी नार्मल स्कूलों में ही ट्रेनिंग मिल जाय।

इंस्पेक्टरों को भी धीरे-धीरे बेसिक ट्रेनिंग कालेज में ट्रेनिंग दी जा रही है। अभी तक ४९ सब डिपुटी इंस्पेक्टरों को ट्रेनिंग दी जा चुकी है और ४८ की तीन महीने की ट्रेनिंग चल रही है। दो साल के अन्दर तमाम सब-डिपुटी इंस्पेक्टरों को बेसिक ट्रेनिंग कालेज में बुलवा कर ट्रेनिंग दे दी जायगी ताकि वे अपने-अपने जिलों के बुनियादी स्कूलों की निगरानी कर सकें।

अभी तक ८,६२२ शिक्षकों को ट्रेनिंग दी जा चुकी है और ४,७३८ स्कूलों में पहला बुनियादी दर्जा शुरू हो गया है। इसके करीब आधे स्कूलों में दूसरा दर्जा भी खुल गया है। सरकार का इरादा यह है कि इन मौजूदा स्कूलों को चौथे दर्जे तक के बुनियादी स्कूल बना देने के बाद दूसरे और स्कूलों में बुनियादी तालिम

शुरू की जाय। नवम्बर १९४० से बुनियादी स्कूलों के बालवर्गों को भी बुनियादी तरीके पर चलाया जा रहा है। इस तरह बहुत से स्कूलों में तीन क्लासे बुनियादी तरीके पर चल रही है—बालवर्ग, पहला दर्जा और दूसरा दर्जा। जुलाई १९४१ से तीसरे दर्जे की भी शुरुआत कर दी जायगी। रिफ्रेशर कोर्सों में शिक्षकों की ट्रेनिंग जारी रहेगी और जुलाई १९४२ तक बुनियादी स्कूलों में पूरे पाँच दर्जे काम करने लगेंगे। जनवरी १९४३ तक ५,००० प्राइमरी स्कूल पूरे बुनियादी तरीके पर चलने लगेंगे।

ट्रेनिंग कालेज में पढ़ाई की किताबें और पाठ्यक्रम के विषयों के बारे में हिदायते तैयार की जा रही हैं और उन्हें प्रकाशित करने का इन्तजाम कर दिया गया है।

स्कूलों के लिए सस्ते मकान बनाने के प्रयोग भी हो रहे हैं। पक्के मकान पर ६,००० रु० खर्च करने के बजाय फूस के छप्पर का मकान २५०-३०० रु० में तैयार हो जाता है। इस तरह का एक मकान ट्रेनिंग कालेज में दो साल से काम दे रहा है और हर मौसम के लिए ठीक मालूम पड़ता है। ऐसे ही मकान और जिले में भी प्रयोग के तौर पर बनवाये जा रहे हैं।

जुलाई १९४१ से लड़कियों के प्राइमरी स्कूलों के लिए स्त्री-शिक्षिकाएँ तैयार करने के लिए रिफ्रैशर ट्रेनिंग कोर्स शुरू करने का इंतजाम किया जा रहा है।

इबादुर्रहमान खां

काश्मीर

काश्मीर में बुनियादी तालीम का प्रयोग सन् १९३८ में शुरू हुआ। इस सिलसिले में मैं आपकी सेवा में तीन-चार मोटी-मोटी बातें पेश करूँगा। सन् १९३८ में रियासत में शिक्षा को नये सिरे से संगठित करने के लिए एक कमेटी नियुक्त हुई थी। इस कमेटी को डा. ज़ाकिर हुसैन की रहनुमाई हासिल थी। इस कमेटी ने दूसरी योजनाओं के अलावा रियासत में बुनियादी तालीम के चलाने की योजना पेश की। मुझे इस बात के बयान करने में बहुत खुशी है कि काश्मीर राज्य का खैया इस मामले में हमेशा सहानुभूति-पूर्ण रहा। वहाँ के प्रधान मंत्री ने, जो शिक्षा में खास दिलचस्पी रखते हैं, इस काम

के चलने में मुझे बहुत मदद दी और जहाँ तक हो सका है हर तरह की सहाय्यता भी दी है। सबसे पहले हमने श्रीनगर में शिक्षकों के लिए ट्रेनिंग स्कूल खोला जिसमें हर साल १०० शिक्षक भर्ती किये जाते हैं। इनमें से २५ जगह तो उन लोगों के लिए हैं जो निजी स्कूलों में शिक्षक हैं या जो शिक्षक बनना चाहते हैं और बाकी वे शिक्षक हैं जो शिक्षा-विभाग में काम करते हैं।

इस ट्रेनिंग स्कूल में तीन बुनियादी दस्तकारियों के सिखाने का प्रबन्ध किया गया है—खेती-बाड़ी, गत्ते व लकड़ी का काम और कताई व बुनाई। ट्रेनिंग स्कूल के साथ-साथ एक प्रैक्टिसिंग स्कूल भी है। काश्मीर की रियासत के दो प्रान्त हैं—जम्मू और काश्मीर। चूँकि हम एक बड़ा ट्रेनिंग स्कूल काश्मीर में खोल चुके थे इसलिए जम्मू में काम शुरू करने के लिए हमने वहाँ भी एक बुनियादी स्कूल खोला। पहले साल हमारे पास ट्रेनिंग स्कूल के लिए अध्यापकों की कमी थी। इसलिए एक रिक्रेशर कोर्स जारी किया गया और इस कोर्स को पूरा करके जो अध्यापक निकले उनके ज़िम्मे ट्रेनिंग का काम कर दिया गया। चूँकि पहले साल शिक्षकों के लिए यह काम बिल्कुल नया था और योजना का अनुभव भी न था, इस लिए जो उस्ताद ट्रेनिंग के लिए आये थे उन्हें हमने डेढ़ साल की ट्रेनिंग दी। इस समय में न केवल स्कूल के विद्यार्थियों ने बल्कि ट्रेनिंग स्कूल के अध्यापकों ने भी दस्तकारी में आवश्यक योग्यता प्राप्त कर ली। अब हम शिक्षकों को एक साल की ट्रेनिंग देते हैं क्योंकि काम का ढाँचा अब पूरी तरह तैयार हो चुका है। दूसरे कुछ प्रान्तों में ट्रेनिंग के लिए इसके मुकाबले में बहुत कम समय दिया जाता है, इसलिए यू० पी० में तीन-तीन महीने की ट्रेनिंग कई बार करके दी जाती है। इसमें कुछ फायदे भी हैं। लेकिन हमने जो तरीका अपनाया है उसकी आवश्यकता इस कारण अनुभव हुई कि जब तक इन शिक्षकों को काफी समय तक शिक्षा की नई पद्धति और शिक्षा के नये विचारों और अनुभवों का परिचय न कराया जाय तब तक वे इस योजना को सफलता के साथ नहीं चला सकते, क्योंकि उनका प्राथमिक ज्ञान और मानसिक विकास दोनों सीमित होते हैं।

हमारी योजना यह है कि हर साल तीस मामूली प्राइमरी स्कूलों को लेकर उन्हें बुनियादी स्कूल बना दिया जाय। अभी तो हर ऐसे स्कूल में एक य

दो ट्रेण्ड शिक्षक रखे गये है। ज्यू-ज्यू और शिक्षक ट्रेनिंग पाकर निकलते जायगे, बाकी स्कूलों में भी बुनियादी तालीम का काम शुरू होता जायगा। अभी हमने अपने बुनियादी स्कूल बड़े-बड़े कस्बों में शुरू किये हैं जो निरीक्षण करने वाले अफसरों के केन्द्र के नज़दीक है ताकि उनका निरीक्षण आसानी से और बार-बार हो सके।

हमने अपने स्कूलों में जो पाठ्यक्रम जारी किया है, वह बहुत हद तक बुनियादी तालीम के पाठ्यक्रम से मिलता-जुलता है। लेकिन इस पाठ्यक्रम को हमने सिर्फ बुनियादी स्कूलों ही में नहीं बल्कि रिसायतके तमाम स्कूलों में जारी किया है। इसके अलावा जो स्कूल बुनियादी तालीम का काम नहीं कर रहे हैं, उनमें भी दस्तकारी की शिक्षा का प्रबन्ध किया गया है। लेकिन यह दस्तकारी वहाँ शिक्षा के माध्यम का स्वरूप नहीं रखती, बल्कि इसकी शिक्षा शिक्षक अपनी उपज और कोशिश से अपनी योग्यता और स्थानीय परिस्थितियों के अनुसार देते हैं। काका साहब ने अपने व्याख्यान में कहा था कि मनुष्य एक ही समय में यह नहीं कर सकता कि ज़मीन पर भी चले और पानी में भी तैरे। इसलिए उनका खयाल है कि एक ही समय में और एकही जगह पर दो तरह के स्कूल नहीं चल सकते। लेकिन हमारे पास ज़मीन और पानी दोनों चीज़ें हैं। इसलिए हमें दोनों ही तरीकों से काम लेना पड़ता है। इस तरह हमें आगे चलकर मामूली स्कूलों को बुनियादी स्कूल बनाने में आसानी होगी।

हमने रियासत में शिक्षकों के लिए रिफ्रेशर कोर्सों की भी व्यवस्था की है जिनमें अब तक ३५० शिक्षक शामिल हो चुके हैं। इन शिक्षकों को शिक्षा के तरीकों के साथ-साथ दस्तकारी भी सिखायी गयी है। एक स्कूल में टाट बनाने का काम शुरू किया गया है। काम शुरू करने के लिए शिक्षकों ने कुछ चन्दा किया था और कुछ सामान माग कर लाये थे। लेकिन अब इस काम ने इतनी उन्नति करली है कि सारे जम्भू के जिले में स्कूलों को जितने टाट की ज़रूरत है उसे यह स्कूल पूरी कर सकता है। टाट बनाने का काम लड़के स्कूल के सिवा घर पर भी करते हैं। इससे एक वर्ष के भीतर उनकी आमदनी दुगुनी हो गयी है। हमारे कुछ स्कूलों में रेशम, ऊन और सूत की कटाई का भी काम शुरू किया गया है।

लकड़ी और गते का काम भी जारी है। जहाँ जमीन और पानी की आसानी है वहाँ खेती सिखाने का भी प्रबंध किया गया है।

हमारे तमाम प्राथमरी स्कूलों में पाँच दर्जे होते हैं। बुनियादी तालीम का काम अभी सिर्फ़ पहिले दो दर्जों में शुरू हुआ है। हमारा इरादा है कि हर साल आगे के दर्जों में बुनियादी तालीम का काम बढ़ाते जायेंगे और आवश्यकता के अनुसार एक-एक ट्रेण्ड शिक्षक और देते जायेंगे।

संभव है आप को यह मालूम करने में दिलचस्पी हो कि बच्चों पर इस शिक्षा का कैसा प्रभाव पड़ रहा है। स्कूलों का निरीक्षण करने से मेरा अनुमान है कि बच्चों में पहले से ज्यादा चुस्ती, मुस्तैदी, दिलचस्पी और फुर्ती पैदा हो गयी है। पहले वे अफ़सरो और बाहर के लोगों को हौवा समझ कर उनसे घबराते थे, उनमें शिक्षक थी। पर अब ये बातें बहुत कुछ दूर हो चली हैं। दस्तकारी के द्वारा उनमें मिल-जुल कर काम करने की प्रवृत्ति हो गयी है। न केवल यह कि वे अपने स्कूल के साथियों के साथ मिल-जुलकर काम करते हैं। बल्कि वे गाव के दूसरे बच्चों की भी सेवा करते हैं। उनमें साफ़-सुथरा रहने की आदत पैदा हो गयी है। कहीं-कहीं उन्होंने मोहल्ले के बच्चों के लिए खेलों के केन्द्र स्थापित किये हैं। रियासत में हर साल जो मेहनत का हफ़्ता मनाया जाता है, उसके अवसर पर वे गाव की सफ़ाई का काम बड़ी खुशी के साथ करते हैं। अपने चौगिर्द के अनुसार बहुत सी बातें, जैसे चिड़िया, जानवर, पेड़-पौधे और यात्रा के तरीके, वग़ैरा जो वे पहिले नहीं जानते थे अब जानने लगे हैं। एक अच्छा प्रभाव इस शिक्षा का यह भी हुआ है कि बच्चों के माता-पिता जो पहले या तो बुनियादी तालीम के विरोधी थे या उससे उदासीन थे अब उसकी तरफ़ ध्यान देने लगे हैं और सार्वजनिक रूप से इस परिवर्तन का स्वागत करते हैं।

अनुबंध पद्धति पर शिक्षा देने का काम अभी स्कूलों में पूरी तरह नहीं हो रहा है। लेकिन यह काम धीरे-धीरे शिक्षकों की समझ में आयेगा। इसके लिए अनुभव और समय की ज़रूरत है। इस सिलसिले में ट्रेनिंग स्कूल के कच्चे-शिक्षकों के काम को संगठित करना खास तौर पर ज़रूरी है। वे अपने पाठों के संकेत लिखते हैं और दस्तकारी के साथ अनुबन्धित पाठों को क्रम-बद्ध करते हैं। पिछले दस साल में इस तरह के कई हजार पाठों के संकेत तैयार हो चुके हैं। ज़रूरत

इस बात की है कि इनकी जाच करके इनमें से अच्छे-अच्छे पाठों को पुस्तक के रूप में प्रकाशित किया जाय ताकि देहात में काम करनेवाले शिक्षक उससे लाभ उठा सकें । जामिया मिल्लिया के ट्रेनिंग स्कूल ने भी इस तरह का मसाला बहुत अच्छी तरह जमा किया है । उनके यहाँ शिक्षकों के मार्ग-प्रदर्शन के लिये काफ़ी मसाला इकट्ठा हो चुका है । मुझे आशा है कि जहाँ कहीं ट्रेनिंग स्कूल हैं, या प्रयोग के तौर पर बुनियादी स्कूल चलाये जा रहे हैं, वहाँ इस तरह के मसाले की छान-बीन करके शिक्षकों और बच्चों दोनों के लिए उपयोगी पुस्तकें तैयार की जायगी ।

ख़्वाज़ा गुलामुस्सैयदेन

पहला भाग

बुनियादी तालीम का परिचय

१. डा० ज़ाकिर हुसैन का भाषण
२. डा० राजेन्द्र प्रसाद का भाषण

डा० जाकिर हुसैन का भाषण

आज बुनियादी तालीम की दूसरी कॉन्फ्रेंस शुरू हो रही है। हमारे बुलावे पर आप सब लोग दूर और नज़दीक से सफ़र (प्रवास) की तकलीफ़ें उठा कर कामों का हज़ करके इसमें शरीक होने आये हैं। हम आसानी से आपका शुक्रिया अदा नहीं कर सकते (आभार नहीं मान सकते), मगर यकीन जानिये कि हम दिल से आपके शुक्रगुज़ार (आभारी) हैं। हमें बड़ी उम्मीद है कि अपनी बात सुनाकर और दूसरों की सुनकर, अपनी कामयाबियों (सफलताओं) से दूसरों को होशियार (सतर्क) करके आपके यहाँ मिलने से, मुल्क (देश) सही बुनियादी तालीम की राह पर एक क़दम और आगे बढ़ सकेगा।

आपको याद होगा कि पहली बुनियादी तालीमी कॉन्फ्रेंस को एक मालदार सूबे (धनी प्रान्त) की हुकूमत (सरकार) ने बुलाया था। आज आप एक ग़रीब कौमी इदारे (राष्ट्रीय संस्था) के बुलावे पर यहाँ जमा हुए हैं। आपको अगर रहने-सहने और खाने-पीने का वैसा आराम न हो, तो हमें माफ़ कर दीजिए और यकीन जानिये कि आपके आराम में अगर कोई कमी है तो इस वजह से नहीं है कि हम आराम देना नहीं चाहते, बल्कि शायद इस कारण से है कि हमारे पास उसका पूरा सामान नहीं है; मुझे तो यकीन (विश्वास) है कि आप शायद इन छोटी-छोटी तकलीफ़ों को ध्यान में भी न लायेंगे।

लेकिन पहली और दूसरी कॉन्फ्रेंस के इस फ़र्क़ से ध्यान इस तरफ़ ज़रूर जाता है कि यह बुनियादी तालीम का काम है किसका काम? हुकूमत (सरकार) का या निजी आदमियों और इदारों (संस्थाओं) का? मैं चाहता हूँ कि हम सब इस बात को अच्छी तरह सोचें। जैसा कि आपको मालूम है, बुनियादी तालीम की तजवीज़ (योजना) निजी आदमियों ने बनाई थी। अगर कोई हुकूमत (सरकार) उनकी तजवीज़ (योजना) को न अपनाती, तब भी शायद ये लोग तालीम के जिस अन्दाज़ को ठीक समझते थे, उसको कहीं-न-कहीं मौक़ा पाकर चलते और अपने तज़ुरबे (अनुभव) से औरों को शायद कोई नयी राह दिखा सकते।

या जैसे बहुतसी ख़ाली तजवीज़ें (काल्पनिक योजनाएँ) बनाई जाती हैं, यह तजवीज़ (योजना) भी बनाई जाती, और एक छोटी-सी किताब की शकल में कहीं-कहीं किसी कुतुबख़ाने (पुस्तकालय) में मिला करती। लेकिन मैं आप सबसे पूछता हूँ कि क्या आपके ख़्याल में यह पहली और दूसरी सूरत बराबर मुमकिन (सम्भव) थी। मैं तो समझता हूँ कि यह तजवीज़ (योजना) बनी ही इसलिए थी कि बनानेवालों के नज़दीक हमारे मुल्क में एक अच्छी रियासत (राज्य) के बनने का वक्त करीब [निकट] आ गया था। अगर वह रियासत बन जाय, तो वह इस काम को संभाले, वह न बने तो तालीमी काम करनेवालों का फ़र्ज़ (कर्तव्य) है कि वे इसे चलाये और इसको चलाकर सबी और अच्छी रियासत के आने का वक्त नज़दीक ले आयें। इस तजवीज़ के बनानेवालों को ज़रूर मालूम होगा कि अच्छी रियासत का बनना खेल नहीं; बनते-बनते बनती है। इसलिए शायद वे पहले ही दिन से इसे रियासत की मदद बग़ैर चलाने के लिये भी कमर कस चुके होंगे। यह तो बस एक इत्तफ़ाक़ (संयोग) की बात थी कि इस तालीमी तजवीज़ (योजना) को कई सूबों की हुकूमतों ने थोड़ी-बहुत कतर-ब्योंत के बाद एक ही वक्तमें मान लिया, और बग़ैर बहुत तैयारी के, और कहीं-कहीं तो ऐसे लोगों के हाथों जिन्हें इसपर पूरा भरोसा न था, इसे चला भी दिया। कहीं छोटे पैमाने पर और कहीं बड़े पैमाने पर आज भी इनमें से कई जगह यह तजुर्बा [प्रयोग] मेहनत से चलाया जा रहा है। कहीं-कहीं ज़रा बेदिली से इसे ऐसै घसीट रहे हैं जैसे बस किये की लाज हो। और एक-आध जगह तो आठ-दस महीने के लम्बे तजुर्बे [प्रयोग] के बाद जैसे थककर या परेशान [लज्जित] होकर इससे तोबा भी कर ली गयी है। इसमें तो शक नहीं कि यह हुकूमतें इस तजवीज़ [योजना] को न मान लेतीं, तो इसपर जितना तजुर्बा [प्रयोग] हुआ है, वह न हो पाता। मगर साथ-साथ यह भी सच है कि हुकूमत के बाहर निजी लोगों में शायद इतनी ख़ामख़्वाह की बेज़ारी [निरर्थक विद्वेष] न होती। सिर्फ़ इस वज़ह से कि बाज़ [कुछ] ऐसी हुकूमतों ने इसे चलाया, जिनसे वे लोग राजी न थे, वे इस तजवीज़ [योजना] को ज़ाँचना और मानना तो क्या, एक नज़र देखना भी नहीं चाहते। वह भी हुआ कि हुकूमत ने इसे हुकुम से चलवाया। और काम कहीं-कहीं तो ज़रूर ऐसे लोगों के हाथ में आया, जो खुद या तो इस तजवीज़ [योजना] को

समझे नहीं थे, या किसी ऐसी वजह से जिसका तालीम से कोई वास्ता [सम्बन्ध] नहीं, वे इसे पसन्द न करते थे। गोया हुकूमत के हाथ में इस तजवीज़ [योजना] के आने से अगर फायदा हुआ, तो नुकसान भी ज़रूर हुआ। फिर हमें क्या करना चाहिए? क्या इस काम को हुकूमतो [शासको] ही के हाथ में दे, या यह कि गैर-सरकारी क़वतों [निजी शक्तियों] को इसकी ख़िदमत (सेवा) में लगाये?

मैं अपनी राय आपको बताऊँ। मैं समझता हूँ कि बुनियादी तालीम का काम रियासत (राज्य) का काम है। यह इतना बड़ा और इतना फैला हुआ काम है कि निजी कोशिशें इसे समेट नहीं सकतीं। लेकिन अगर रियासत किसी एक फिरके (सम्प्रदाय) या एक गिरोह (दल) की हुकूमत का नाम है, तो यह ऐसी चलती-फिरती छॉह है कि तालीम इसके हाथ में कभी ज़्यादा देर तक ठीक रास्ते पर नहीं चल सकेगी। हाँ, रियासत अगर समाजी ज़िन्दगी के इस तंज़ीम (संगठन) को कहते हैं, जो न्याय के आधार पर हो, जो खुद रोज़-रोज़ अपनी इस बुनियाद को मज़बूत करके अख़लाक़ी (नैतिक) तरक्की (उन्नति) करती जाती हो, और दिन-पर-दिन अपने नागरिकों की कोशिश से हर गिरोह और हर तबके (प्रत्येक दल) क्या, हर एक आदमी की शख़्सियत (नैतिक व्यक्तित्व) की पूरी तरक्की का रास्ता इसमें सहूल से और सहूल होता जाता हो, तो फिर तालीम ऐसी रियासत का सब से ज़रूरी काम है। इसलिए कि खुद इसकी अख़लाक़ी तरक्की (नैतिक उन्नति) इस काम से होती है। बुनिया की कोई रियासत कामिल (पूर्ण) बे-ऐब (निर्दोष) रियासत नहीं हो सकती मगर बाज़ (कतिपय) रियासतों की नींव अख़लाक (सदाचार) और नेकी पर होती है, बाज़ की नहीं होती। बाज़ (कतिपय) अख़लाक़ी (नैतिक प्रगति) की तरफ़ चलती हैं, बाज़ (कुछ) नहीं चलतीं। बाज़ (कतिपय) अदल (न्याय) के करीब होना चाहती हैं, बाज़ नहीं चाहतीं। बाज़ (कुछ) में सबके लिये तरक्की (उन्नति) की राहें खुली होती हैं, बाज़ (कुछ) में कुछ के लिये खुलती जाती हैं और कुछ के लिये और बन्द होती जाती हैं। बुनियादी तालीम का काम पहिली किस्म की रियासत का काम है, दूसरी किस्म की रियासत के हाथ में यह न पहुँचे तो अच्छा। हमारे मुल्क में अभी इस अख़लाक़ी रियासत (न्याय-मूलक राष्ट्र) का बनना बाक़ी है फिर जब तक वह नहीं बनती क्या हम हाथ-पर-हाथ धरे बैठे रहें? नहीं। जिस तरह आज़ाद (स्वतंत्र) और अच्छे आदमियों का यह फ़र्ज़ (कर्तव्य) है कि वह जल्द से जल्द अपनी समाजी ज़िन्दगी (जीवन) की बुनियाद ऐसी

अख़लाकी रियासत (ऐसा राज्य जिसका आधार न्याय हो) पर रक्खें जैसी कि मैंने अभी बयान की, वैसे ही हर सच्चे तालीमी काम करने वाले का फ़र्ज़ (कर्तव्य) है कि वह ऐसी रियासत के बनने में अपने काम से पूरी मदद दे। इसमें शक नहीं कि उसका काम इस रियासत में बहुत कठिन होगा, लेकिन इस वज़ह (कारण) से इसे छोड़ा तो नहीं जा सकता। हाँ, यह ज़रूर जानना चाहिए कि खोदना बहुत होगा और पानी बहुत कम निकलेगा। मगर क्या अजब है कि इस मेहनत ही से लोगों का ध्यान कुछ पलटे और हमारे मुल्क में वह रियासत वजूद में आ जाय (बन जाय), जो हमारे धीमे काम को एक ही हल्ले में कहीं से-कहीं पहुँचा दे।

इस वक्त हमारी खुशकिस्मती (सौभाग्य) से बाबू राजेन्द्र प्रसाद जी यहाँ मौजूद हैं और हमारी कॉन्फ़ेंस का चन्द मिनट में इफ़तताह फ़रमायेगे (उद्घाटन करेंगे)। मैं उनकी मारफ़त तालीमी काम करनेवालों की यह इस्तिजा (अनुरोध) अपने मुल्क के सब सियासी रहनुमाओ (राष्ट्रीय नेताओं) की ख़िदमत (सिवा) में पहुँचाना चाहता हूँ कि खुदा के लिये इस मुल्क की सियासत (राजनीति) को सुधारिए और जल्द-से जल्द ऐसी रियासत की नींव डालिये जिसमें कौम कौम पर भरोसा कर सके, निर्बल को बलवान का डर न हो, ग़रीब अमीर की टोकर से बचा रहे, जिसमें तमद्दुन (संस्कृति) अमन (शान्ति) के साथ पहलू ब-पहलू फल-फूल सके, और हरएक से दूसरे की खूबियाँ उजागर हों। जहाँ हरएक वह बन सके जिसके बनने की उसमें सल हियत (योग्यता) है और बनकर अपनी सारी क़वत (शक्ति) को अपने समाज का चाकर जाने। मैं जानता हूँ कि इन बातों का कह देना सहल है और करना किसी एक आदमी के बस की बात नहीं, लेकिन मुझे यकीन (विश्वास) है कि आज यह बात हमारे सियासी रहनुमाओ (राष्ट्रीय नेताओं) के हाथ में इतनी है जितनी कि पहले कभी न थी कि कुछ समझकर, कुछ समझाकर, कुछ मनवाकर, ऐसी रियासत की नींव रख दे। जब तक यह नहीं होता हम तालीमी काम करने वालों का हाल काबिले रहम (दयनीय) है। हम कब तब इस सियासी (राजनीतिक) रोगिस्तान में हल चलायें? कब तक शुबहा और बदगुमानी (संशय और भ्रम) के धुँएँ में तालीम को दम घुट-घुटकर सिसकते देखें, कब तक हम इस डर से थर्राते रहें कि हमारी उम्र भर की मेहनत और उम्र भर की मुहब्बत (प्रेम) को कोई एक सियासी हिमाक़त (राजनैतिक मूर्खता) और सियासी ज़िद भस्म कर देगी। हमारा

काम भी कोई फूली की सेज तो है नहीं। इसमें भी बहुत मायूसियाँ (निराशाएँ) होती हैं और अक्सर दिल टूटता है, फिर जब हमारे कदम डगमगायें, तो हम कहाँ सहारा ढूँढ़ें ? क्या उस समाज में जिसमें भाई-भाई एकदिल नज़र नहीं आते, कोई क़दर (आदर्श) आखिरी क़दर (आदर्श) मालूम नहीं होती ? जिसमें कोई गीत नहीं जो सब मिलकर गायें, कोई त्यौहार नहीं जो सब मिलकर मनायें, कोई शादी नहीं जिसे सब मिलकर रचायें, कोई दुख नहीं जिसे सब बटाये। हमारी यह मुश्किल दूर कीजिये और जल्द कीजिये। अब भी बहुत देर हो चुकी है, और देर न जाने क्या दिन दिखाये।

मैंने राजेन्द्र बाबू के यहाँ होने का फ़ायदा उठाकर ये जो बातें कहीं, वह मैं जानता हूँ कि आप सबके दिल की गूँज हैं। लेकिन राजेन्द्र बाबू कुछ न करें, यानी सियासी रहनुमा (राजनीतिक नेता) कुछ न करें, या न कर सकें तो क्या हमें थककर बैठ जाना चाहिए ? हो सकता है कि थकावट हममें इतना दम न छोड़े कि हम कुछ कर सकें। मगर जब तक ऐसा नहीं है, इस बात का ख़याल भी अच्छा नहीं लगता। अगर हमको भरोसा है कि बुनियादी तालीम का काम हमारी क़ौम के लिये एक ज़रूरी काम है, तो हमें बैठे-बैठे रियासत का मुँह ताकना न चाहिए कि जब यह दुरुस्त हो जाय और जब ऐसी रियासत बन जाय, जो अपने कन्धों पर सब शहरियों (नागरिकों) की तालीम का बोझ उठा सके, तो उस वक्त हम भी उसकी मदद करेंगे। नहीं, अगर हम आज ही से इस अच्छे काम में लगे न रहेंगे, तो शायद उस वक्त भी अपनी बे-समझी और नातजुबेकारी (अनभिज्ञता) से काम को बिगाड़ेंगे। अच्छी से-अच्छी रियासत भी तो अपने एक इशारे से वह चश्मे (सोते) नहीं बहा सकती जिसके सोते (स्रोत) पहले से रिसते न हों। इसलिए इस काम को तो चलाना ही है। और इस तरह चलाना है कि जब कोई हुकूमत बुनियादी तालीम को हाथ में लेना चाहे, तो वह यह न कह सके कि हम जानते नहीं कि यह काम कैसे होगा और हो भी सकेगा कि नहीं। यही नहीं, जब हुकूमतें इस काम को सँभाल लें और इसे हमारी संस्था के माफ़िक (इच्छानुसार) चलायें तो क्या उस वक्त हमारा काम ख़तम हो जायेगा ? मैं तो समझता हूँ कि नहीं। कोई रियासत ऐसी नहीं होती, जिसमें तरक्की (उन्नति) की ज़रूरत न हो। हर अच्छी रियासत, अगर सच्चाई और

नेकी पर उसकी बिना (नींव) है, अच्छी से और अच्छी होती जाती है । आदमी के इदारों (संस्थाओं) का यही हाल है । आगे बढ़ते हैं, नहीं तो पीछे हटना होता है । अच्छी रियासत होती ही वह है जिसके शहरी (नागरिक) अपनी जिन्दगियों से उसे बराबर बेहतर बनाते जायें । इसलिए अगर रियासत ने बुनियादी तालीम के काम को अपने हाथ में ले लिया, तब भी, अच्छे, समझदार और तालीम (शिक्षा) के काम से लगाव रखनेवाले लोगों की फौज-की फौज इस तालीम को बेहतर बनाने में हुकूमत के मदरसों (पाठशालाओं) के बाहर भी लगी होगी । वे लोग ऐसे तजुबों (प्रयोग) कर सकेंगे, जो हुकूमत शायद अपने काम के फैलाव की वजह से न कर सके, और वे अपने तजुबों (प्रयोगों) से, उनकी सफलताओं से हुकूमत के फैले हुए काम को नई राहें दिखा सकेंगे । मुफ्तसर (संक्षेप) यह कि गैर-सरकारी (निजी) लोगों पर काम का बोझ आज भी है और कल भी रहेगा । सियासी अदल-बदल (राजनीतिक परिवर्तन) होते रहेंगे मगर बुनियादी तालीम का काम चलेगा । कभी हुकूमत के हाथों और कभी हुकूमत के बगैर । बुनियादी तालीम की तजवीज़ (योजना) में जो चीज़ें बुनियादी हैं उन्हें अब हमारी क़ौम, जहाँ तक मैं समझता हूँ, हाथ से नहीं जाने देगी । पहली बात तो यह कि जब कभी हमारे मुल्क में ऐसी हुकूमत होगी, जो सबकी भलाई एकसाँ (समान) चाहेगी, जो हिन्दू-मुसलमान, अमीर-ग़रीब, हिन्दुस्तानी-अहिन्दुस्तानी में फ़र्क (भेद) न करेगी, और जो सबकी रज़ामन्दी से और सबकी भलाई के लिये होगी, तो वह अपने सब लड़के-लड़कियों के लिये कम से कम सात साल की मुफ्त तालीम का इन्तज़ाम (प्रबन्ध) करेगी और इसे लाज़िमी (अनिवार्य) बनायेगी । मैंने कम-से-कम सात साल कहा । उस रियासत के साधन तो शायद इस मुद्दत (अवधि) को और बढ़ायेंगे । लेकिन अब किसी ज़िम्मेदार (उत्तरदायी) हुकूमत में अपर-प्राइमरी और लोअर-प्राइमरी इन्तर्दाई (प्रारम्भिक) काम के चक्कर में आकर क़ौम कभी सात साल से कम मुद्दत (अवधि) की मुफ्त लाज़िमी (अनिवार्य) तालीम पर राज़ी न होगी ।

दूसरी बात जो इसी तरह आखिरी तौर पर तय (निश्चित) समझनी चाहिए यह है कि सात साल की तालीम मादरी ज़बान (मातृभाषा) में होगी । तीसरी बात जो मेरी राय में इन्हीं दो की तरह कभी हाथ से न दी जायगी, वह यह है कि

तालीम के इन सात साल में काम को बीच की जगह दी जायगी और जहाँ तक हो सकेगा इसके जरिये (द्वारा) सिखाने और बताने की और चीज़ें सिखाई और बताई जायँगी। इस तीसरी बुनियादी बात का भी मेरी जान में तो कोई दिल से मुख़ालिफ़ (विरोधी) है नहीं। मगर यह जरा नई सी बात है। इसलिए इसके समझने में खुद बुनियादी तालीम का काम करनेवाले को भी दिक्कत (कठिनाई) होती है। आप इजाज़त (अनुमति) दे तो इस वक्त थोड़े-से लफ़्ज़ों (शब्दों) में अपना ख़याल बताऊँ कि काम के माने क्या है और हम जो किताबों के मदरसे को काम के मदरसों में बदलना चाहते हैं, तो काम से क्या मतलब लेना चाहिए।

काम को तालीम में दाखिल (प्रविष्ट) करने की चर्चा आज से नहीं, बहुत दिनों से है। मगर जिनने मुह उतनी बातें। कोई कहता है काम को उसूल (सिद्धान्त) के तौरपर मानो, इसे मज़मून (विषय) न बनाओ। कोई कहता है कि इसे एक मज़मून बना दो, इसे एक घटा दो, मगर और सब काम ज्यों-का-त्यों रहने दो। कोई कहता है कि काम ऐसा हो कि कुछ दाम भी हाथ आवे। कोई कहता है 'हरकत में बरकत' है (गति में प्रगति है), बच्चों को जरा हाथ पैर चलाने का मौक़ा दो, चाहे कुछ बने या न बने। यह कोई मज़दूरों का काम थोड़ा ही है, यह तो सृजन-शील (Creative) काम है। लेकिन मुझे इन लोगों में से किसी से झगड़ा मोल नहीं लेना है, मैं तो सिर्फ़ अपना ख़याल ज़ाहिर करना चाहता हूँ।

मेरा खयाल है कि जब हम तालीम के सिलसिले में काम का ज़िक्र करें तो हमें वही काम ध्यान में रखना चाहिए, जिससे तालीम हो, ज़हन की तरबियत (बुद्धि का संस्कार) हो, आदमी अच्छा आदमी बने। मैं ममझता हूँ कि आदमी का ज़हन (बुद्धि) अपने किये को परख कर उसके अच्छे बुरे पर नज़र करके, तरक्की (उन्नति) करता है। और आदमी जब कुछ बनाता है या कोई काम करता है, चाहे वह काम हाथ का हो या दिमाग़ का हो, तो उस काम से उसे जहनी तालीमी फ़ायदा (बुद्धि की शिक्षा का लाभ) उसी वक्त पहुँच सकता है, जब वह उस काम का पूरा-पूरा हक़ अदा करे, उस काम के लिये अपने को ज़रा तजे, (कुछ त्याग करे), अपने ऊपर ज़ग़ गलवा पाये (सयम प्राप्त करे)। काम से तालीमी फ़ायदा वही उठाता है जो उस काम का हक़ अदा करने में उस काम के डिसिप्लिन

(अनुशासन) को अपने ऊपर ओढ़ले । इसलिए हर काम तालीमी काम नहीं होता । काम तालीमी तभी हो सकता है कि उसके शुरू में ज़हन (बुद्धि) कुछ तैयारी करे । जिस काम में ज़हन को दख़ल (बुद्धि को स्थान) न हो, वह काम मुर्दा मशीन भी कर सकती है । और इससे ज़हन की तालीम व तरबियत (बुद्धि की शिक्षा व संस्कार) नहीं होती । काम से पहले काम का नक़्शा, काम का खाका ज़हन (मस्तिष्क) में बनाना ज़रूरी है, फिर दूसरा क़दम भी ज़हनी (बुद्धि का) होता है, यानी इस नक़्शे को पूरा करने के ज़रिये (साधन) सोचना । तीसरा क़दम होता है इनमें से किसी को लेना, किसी को छोड़ देना । और चौथा क़दम है किये हुए को परखना कि जो नक़्शा बनाया था, जो करना चाहा था वही किया, और जिस तरह करने का इरादा किया था, उसी तरह किया-या नहीं; और नतीजा इस काबिल (योग्य) है या नहीं कि इसे किया जाता । ये चार मंज़िलें न हों तो तालीमी काम हो ही नहीं सकेगा । लेकिन अगर ये चारों हों भी, तब भी हर काम तालीमी नहीं हो जाता । हर ऐसे काम से कुछ हुनरमंदी (कौशल) हो, चाहे ज़हन (बुद्धि) की, चाहे ज़बान की । लेकिन हुनरमंदी (कौशल) तालीम नहीं है । तालीम पाये हुये आदमी की जो तसवीर हम सबके सामने आती है, उसमें ख़ाली हुनरमंदी का रंग नहीं होता । हुनरमन्द (कुशल व्यक्ति) चोर भी होते हैं, हुनरमन्द धोखा भी देते हैं, हुनरमन्द सच को झूठ भी दिखाते हैं । ऐसी हुनरमंदी (कौशल) तो तालीम का मक़सद (ध्येय) नहीं हो सकता । तालीमी काम वही काम हो सकता है, जो किसी ऐसी क़दर की ख़िदमत (आदर्श की सेवा) में किया जाय, जो हमारे स्वार्थ से ऊपर हो और जिसे हम मानते हो । जो अपने ही गुर्ज़ (स्वार्थ) का काम करता है, वह हुनरमन्द (गुणी) ज़रूर हो जाता है मगर शिक्षित नहीं होता । जो क़दरों की ख़िदमत (आदर्श की सेवा) करता है, वह तालीम पा जाता है । क़दर की सेवा में आदमी काम का हक़ अदा करता है, अपना मजा (आनन्द) नहीं हँदता । इससे वह आदमी बनता है । अपना अख़लाक (सदाचार) संवारता है—इसलिये कि सदाचार (अख़लाक) और है क्या, सिवा इसके कि जो क़दरे (आदर्श) मानने की है उनकी सेवा में आदमी अपनी ख़वाहिशों (इच्छाओं), लालचों और मर्ज़ों को दबाये और इस क़दर (आदर्श) की पूरी-पूरी सेवा करे । और इस सेवा का जो हक़ है उसे पूरा-पूरा अदा करे । काम की यह सिफ़त (विशेषता) हाथ के काम में भी हो सकती है और दिमाग़ (मस्तिष्क)

के काम में भी । और हाथ का काम भी इससे ख़ाली हो सकता है और मस्तिष्क का काम भी । सच्चे काम का मदरसा वही है जो बच्चे में काम से पहिले सोचने और काम के बाद जॉचने और परखने की आदत डाले, ताकि काम से उसकी आदत-सी हो जाये कि जब कभी कोई काम करे—हाथ का या दिमाग़ का—उसका पूरा-पूरा हक़ अदा करने की पूरी-पूरी कोशिश करे । काम को तालीम का जरिया (साधन) बनानेवालों को ह्रदय याद रखना चाहिए कि काम बे-मक़सद (निरुद्देश्य) नहीं होता । काम हर नतीजे पर राज़ी नहीं होता । काम बस कुछ करके वक्त काट देने का नाम नहीं । काम ख़ाली दिहणी नहीं । काम खेल नहीं । काम काम है, बामक़सद (उद्देश्यपूर्ण) मेहनत है । काम दुश्मन की तरह आप अपना मुहासबा (हिसाब) करता है फिर उसमें पूरा उतरता है तो वह खुशी देता है जो और कहीं नहीं मिलती । काम उपासना है, काम साधन, और पूजा है ।

लेकिन साधना और उपासना में भी तो लोग स्वार्थी हो जाते हैं । अपनी जिन्नत (स्वर्ग) पक्की करली, दूसरो से क्या मतलब ? काम का सच्चा मदरसा अगर सही तालीम की जगह है, तो काम को भी अकेले की खुदगर्जी (स्वार्थ) नहीं बनने देता, बल्कि सारा मदरसे का मदरसा एक काम में लगी जमात बन जाता है, जिसमें सब मिलकर काम करते हैं और सब के काम ही से सबका काम पूरा होता है । सबसे सबका काम निकलता है, और सबके किये बग़ैर काम बिगड़ता है । किसी एक की ग़लती से सबके काम का हर्ज होता है । कमजोर को पीछे छोड़कर आगे चल देना मुश्किल होता है । कन्धे-से-कन्धा मिलाकर काम करने में वे सिफ़त (विशेषताएँ) पैदा होती हैं जिनकी हमारे मुल्क में बड़ी कमी है । यानी आदमी का आदमी से निबाह कर सकना और जिम्मेदारी का वह अहसास (उत्तरदायित्व की की भावना का अनुभव) जिससे समाज का हर काम हरएक का काम बन जाता है ।

और फिर काम का अच्छा मदरसा इस पर ही राज़ी नहीं हो जाता कि उसके बच्चों ने काम से अपनी तरबियत (संस्कार) कर ली । काम से उसके बच्चे एक समाज भी बन गये और उसके फ़र्ज और जिम्मेदारियों (कर्तव्य और दायित्व) जानने और समझने ही नहीं बल्कि बरतने और उठाने भी लगे । बल्कि काम का अच्छा मदरसा उस मदरसे के समाज को भी किसी ऊँचे मक़सद (उच्चाशय) का

सेवक बनाता है, ताकि कहीं यह न हो कि अकेलो की खुदगर्जी (स्वार्थ) से तो बच जायें, मगर इससे बचकर समाजी खुदगर्जी के दलदल (कीचड़) में फँस जायें। गर्ज (साराश) काम का मंदरसा अगर बन जाये तो वह अपने बच्चों को इस तरह काम करना सिखा देता है, जैसा कि काम का हक है। उनको मिल-जुल कर काम करने का मौका (अवसर) देता है और उनमें यह यकीन (विश्वास) पैदा कर देता है कि उनका काम समाज की सेवा है, और फिर इस समाज में भी इस बात की लगन पैदा कर देता है कि आदमी के ख्याल में अच्छे-से-अच्छे समाज का जो नक़्शा आ सकता है उससे उसका समाज रोज़ नज़दीक होता जाये। वह इस बात की बुनियाद डालता है कि समाज में हर आदमी कोई काम का काम करे। इस काम को अपना समाजी मंसब (कर्तव्य) और अख़लाक़ी फ़र्ज़ (नैतिक कर्तव्य) जाने, और अपने कामों से, अपनी जिन्दगी से, अपने समाज को अच्छा बनने में मदद दे।

अगर कभी हमारा समाज अच्छा समाज बन गया तो ऐसे मंदरसों बग़ैर कैसे चैन लेगा। लेकिन जब तक पहले से मंदरसे न होंगे, वह समाज आसानी से बन कैसे जायेगा? इसलिए जिनसे बन पड़े, ऐसे मंदरसे बनाये। मेरी दरखास्त (निवेदन) सिर्फ़ आप से नहीं है, जो बुनियादी तालीम के साथी है। उनसे भी है जिन्होंने दिल से बुनियादी तालीम की तजवीज़ (योजना) को बुरा जाना है। मैं उनसे सिर्फ़ यह कहना चाहता हूँ कि बुनियादी तालीम अगर वही चीज़ है, जो मैंने अभी बयान की तो आप इसके मुखालिफ़ (विरोधी) कैसे हो सकते हैं? जरूर है कि किसी और चीज़ ने आपको उसका मुखालिफ़ (विरोधी) बनाया हो। शायद आपको बुनियादी तालीम के उस निसाब (पाठ्यक्रम) में, जो एक निजी कमेटी ने बनाया था, कुछ बातें न भायी होंगी। कुछ बातें आपके नज़दीक इसमें कम हागी। कुछ ऐसी होंगी जिन्हें आप नापन्सद करते होंगे। मगर निसाब (पाठ्यक्रम) बुनियादी तालीम की स्कीम नहीं है। निसाब उसूल (सिद्धान्त) नहीं है। निसाब ऐसा नहीं कि बदला न जा सके। निसाब पेश करते वक्त भी इस निसाब के बनानेवाले ने खुद यह कह दिया था कि यह इम्तहानी और आजमायशी (प्रयोगात्मक) चीज़ है। इसपर आज तक कोई आधी दर्जन कमेटियों ने ग़ौर और बहस कर करके कुछ-कुछ घटाया बढ़ाया है, और बहुत कुछ मान लिया है।

लेकिन यह मानना भी कोई आखिरी (अन्तिम) बात नहीं है। अभी दो दिन इसी कॉन्फ्रेंस में इस निसाब पर बहस होगी, और न जाने इसके कितने ऐब (दोष) सामने आयेगे। लेकिन इन ऐबों की वज़ह से तजवीज़ (योजना) के बुनियादी उसूलों (सिद्धान्तों) को तो, जो मेरी राय में सही और दुरुस्त हैं, छोड़ न देना चाहिये। इसमें तो छोड़नेवाले ही का नुक़सान है। इन उसूलों को सामने रखकर दूसरा निसाब बनाइये। इसे कुछ मदरसों में आजमाइये और खुद अपने नतीजों को परखिये। अच्छा होगा, तो दूसरे भी इससे फ़ायदा उठायेगे। और अगर आप ग़लती पर होंगे तो ग़लती समझ में आ जायगी। शायद आप इस तजवीज़ (योजना) को इस वज़ह से नापसन्द करते हों कि जिन्होंने इसे बनाया आपको वे लोग पसन्द नहीं हैं। लेकिन अच्छी और ठीक बात तो अच्छों का खोया हुआ माल है। जहाँ भी हो, वे उसे उठा लेते हैं। इस बात से आप क्यों अपने फैसले (निर्णय) पर असर डालते हैं कि पहले यह तजवीज़ (योजना) किसने बनाई और कहाँ बनाई और किन लोगों ने इसको पहले माना। नामों की न अन्धपूजा ही करनी चाहिए और न नामों से यों भड़कना चाहिए।

मुझे माफ़ कीजिए, मैंने आपका बहुत-सा वक्त ले लिया। मैं दिल से आप सबका खैर मुकद्दम (स्वागत) करता हूँ। आपके सामने तीन दिन खासा मेहनत का काम है। फिर इन तीन दिनों के बाद और भी मेहनत आपके लिये है। यानी यहाँ जो कुछ सोचा जायगा, उसे करना है। अगले साल फिर अपने काम के नतीजों को परखना होगा। और जिस तरह हम अपने काम के मदरसों में बच्चों को काम से अपनी तालीम देना चाहते हैं, उसी तरह खुद अपने काम से अपनी तालीम का काम लेना होगा। खुदा हमें तौफ़ीक़ (प्रेरणा) दे कि हम अपने काम से उसको अच्छा चाकर बना सकें। उससे दुआ है “कि हमें सीधी राह दिखाये, उन लोगों की राह पर जिन पर उसने इनाम (छपा) की, और उनकी राह से बचाये जो सीधे रास्ते से भटक गये और जिनसे वह नाख़ुश हुआ।”

राजेन्द्र बाबू का भाषण

सम्मेलन का उद्घाटन करने के लिए मुझे बुलाकर आपने मेरा जो आदर किया है, उसके लिए मैं आपका आभार मानता हूँ। मैं महसूस करता हूँ कि मुझे इस आदर का कोई हक नहीं है जब तक कि मैं भी बुनियादी तालीम के काम से वही गहरी दिलचस्पी न लूँ, जो इस सम्मेलन में आनेवाले भाई और बहनो ने ली है। मैंने अपनी कमी को महसूस करते हुए भी इस बुलावे को इस उम्मीद पर स्वीकार कर लिया है कि जिन लोगो ने मुझे यह सम्मान दिया है, वे इस हक की बहुत गहरी जाँच-पड़ताल करने की परवाह नहीं करेंगे।

सन् १९३७ में 'हरिजन' में कुछ लेख लिखकर गांधीजी सबसे पहले इस योजना को देश के सामने लाये। वे पश्चिम के शिक्षा-शास्त्रियों की किताबें पढ़कर अपने नतीजों पर नहीं पहुँचे थे। बल्कि उन्होंने मुल्क के भयानक अज्ञान को देखकर इस बात की सख्त ज़रूरत महसूस की कि शिक्षा को सारे देश में फैलाया जाय। लेकिन उन्हें यह मालूम था कि सरकार की वर्तमान आर्थिक हालत इस योग्य नहीं है कि शिक्षा की वर्तमान पद्धतियों को चलाकर उसे देश में सार्वजनिक किया जा सके। उन्हें यह भी मालूम था कि बच्चों की शिक्षा का जो तरीका आज जारी है, वह कितना बेकार है और उसमें कितना समय और काम नष्ट होता है। इसलिए उन्होंने यह सोचा कि शिक्षा को अपना बोझ खुद उठाने के योग्य होना चाहिए, ताकि अमीर-ग़रीब दोनों के लिए वह काम की हो सके।

कोई शिक्षा व्यावहारिक रूप में उस वक्त तक अच्छी नहीं कही जा सकती, जब तक वह बच्चों को हाथ, पाँव व आँखों को अच्छी तरह उपयोग करने का अवसर न दे। गांधीजी खुद ही इन नतीजों पर पहुँचे थे, लेकिन ये खयाल उनके लिये बिल्कुल नये नहीं थे, क्योंकि इससे पहले सन् १९२१ में असहयोग-आन्दोलन के ज़माने में जो राष्ट्रीय स्कूल जारी किये गये थे, उनके बारे में गांधीजी का खयाल था कि उनमें कताई को एक खास विषय की हैसियत से जगह दी जाय। उस ज़माने में गांधीजी ने इस विषय पर जो कुछ लिखा है, उसे देखने से पता चलता है कि उनका खयाल था कि शिक्षा को कताई के ज़रिये अपने पाँव पर खड़े होने के योग्य बना देना चाहिए। सन् १९२१ में जो स्कूल

खोले गये, उनमें से कुछ स्कूलों ने यह प्रयोग किया भी। लेकिन उस वक्त तक कताई के बारे में लोग इतनी बातें नहीं जानते थे और उन्हें इसका अनुमान नहीं था कि कताई से व्यावहारिक रूप में कितना फायदा होना संभव है।

इस सिलसिले में कुछ ऐसे लोगों ने प्रयोग किये, जो इस दस्तकारी के बारे में सिवाय इसके और कुछ नहीं जानते थे कि वह एक मामूली दस्तकारी है। इसका नतीजा यह हुआ कि ये राष्ट्रीय स्कूल बस थोड़े दिन तक कताई के स्कूलों की तरह चलकर दूसरे स्कूलों की तरह हो गये। इनमें और दूसरे स्कूलों में अन्तर यही था कि इन्हे सरकारी सहायता नहीं मिलती थी और इनमें पढ़नेवालों के विचार में ज़रा स्वतन्त्रता होती थी।

सन् १९३७ तक कताई ने बहुत उन्नति कर ली थी। बहुत-से समझदार काम करनेवालों ने अपनी मेहनत से इसकी एक विधिबद्ध कला और इसके बहुत से औज़ार बनाये और इसके बारे में बहुत-सी विस्तृत और व्यावहारिक बातें जमा हो गयीं। अमली प्रयोग से जो कुछ प्राप्त हुआ था, उसकी मदद से गांधीजी ने कताई की दस्तकारी के द्वारा तालीम देने के बारे में ज़्यादा आत्मविश्वास से लिखा। उनकी लिखी हुई बातों पर हर तरफ़ बहसे शुरू हुईं। ये बहसें कुछ तो काम की थीं, कुछ का आधार अज्ञान पर था। कुछ के पीछे ग़लत भावनाएँ छिपी हुई थीं और कुछ में ऐसी गंभीरता थी, जिनके पीछे सशय और सदेह छिपा हुआ था।

वर्धा में सम्मेलन बुलाया गया, जिसमें शिक्षा का काम करनेवालों और खासकर राष्ट्रीय शिक्षा से दिलचस्पी रखनेवालों को बुलावा दिया गया। इस सम्मेलन में कई प्रान्तों के शिक्षा-मन्त्री भी सम्मिलित हुए। सम्मेलन ने एक कमेटी बनाई। इस कमेटी ने डा० जाकिर हुसैन की अध्यक्षता में एक योजना तैयार की। यह योजना उस वक्त से वर्धा-योजना या जाकिर हुसैन कमेटी की रिपोर्ट के नाम से प्रसिद्ध हुई। बहुत से लोगों को ताज़ुब भी हुआ कि जो चीज़ सिर्फ़ कताई के रंग में डूबे हुए एक आदमी के दिमाग़ से निकली थीं, उसका समर्थन शिक्षा के साहित्य और बच्चों की शिक्षा से दिलचस्पी रखनेवाले पश्चिम के सारे मनोविज्ञान के शास्त्रियों की कहीं हुई बातों से हो रहा है। हममें से बहुत-से ऐसे हैं, जो किसी बात को उस वक्त तक सच नहीं समझते, जब तक उस बात

का समर्थन अमेरिका और यूरोप के किसी बड़े आदमी की वाणी से न होता हो । ऐसे सशय रखनेवाले लोगों को मालूम हो गया कि पश्चिम का नया साहित्य हर जगह इस बात का समर्थन कर रहा है । इस तरह लोगों ने इन नयी चीजों की रोशनी में इस योजना को परखना और जाँचना शुरू कर दिया ।

जहाँ तक मैं अनुमान कर सका हूँ, गांधीजी की इस योजना में तीन खास बातें थी :—

पहली यह कि शिक्षा का अर्थ यह नहीं कि बच्चा किताबों से या किसी और तरह कुछ बातों को रटकर अपने दिमाग में जमा कर दे । बल्कि शिक्षा वह है जो बच्चों को उस बात का अवसर दे कि वे अपनी स्वाभाविक शक्तियों से काम लेकर उन्हें उन्नति करने का मौका दे । इसलिए शिक्षा वही अच्छी है, जिसमें बच्चा अपने हाथ पाँव हिला सके या दूसरे शब्दों में यह कि अच्छी शिक्षा वह है, जिसमें बच्चा 'करके सीखता' है । और यह शिक्षा किसी दस्तकारी के ही द्वारा हो सकती है ।

दूसरी बात यह कि शिक्षा बच्चे की मातृभाषा में होनी चाहिए । और तीसरी यह कि अगर शिक्षा को सार्वजनिक बनाना और फैलाना है, तो उसे अपने पाँवों पर खड़े होने के योग्य होना चाहिए । अगर ऐसा न हो, तो इस शिक्षा का रूप एक स्वप्न से ज्यादा नहीं ।

पहली दो बातें तो ऐसी हैं, जो कि हमें पश्चिम के नये-से-नये शिक्षा के सिद्धान्तों में भी बिल्कुल इसी तरह मिलती हैं जैसी हमारी योजना में, और इसलिए इसके बारे में उन लोगों की तरफ से कोई आपत्ति नहीं हुई, जो अपने हर विचार के लिए पश्चिम के आगे हाथ फैलाते हैं ।

इस तरह आपत्तियाँ तो बन्द हो गयीं, लेकिन लोगों की गलत भावनाएँ इतनी जल्दी समाप्त नहीं हो सकती हैं । इसलिए लोग इस योजना को अब तक यह कहकर बुरा प्रमाणित करने की कोशिश कर रहे हैं कि इस योजना में स्कूल सिर्फ़ कताई के स्कूल बनकर रह जाते हैं, यद्यपि यह बात बार-बार कही जा चुकी है कि हमने अपनी योजना में कताई को सिर्फ़ इसलिए खास जगह दी है कि बरसों की मेहनत के बाद बहुत-से सच्चे और समझदार काम करनेवाले ने इस पर सोच-विचार और मेहनत करके पिछले बीस बरसों में इसकी वैज्ञानिक तरीके से

उन्नति की और उसकी एक नियमित कला बनाई। इसके अलावा एक बात यह भी है कि यह दस्तकारी ऐसी है, जिसे आसानी से सार्वजनिक बनाया जा सकता है, क्योंकि इसके बहुत से अच्छे सिखानेवाले मौजूद हैं। फिर भी यह कभी नहीं कहा गया कि स्कूल में तो बस इसी दस्तकारी से काम लेना चाहिए। हम तो यह कहते हैं कि दूसरी ऐसी दस्तकारियों से भी काम लेना जरूरी है और सच पूछिये तो कताई के अलावा बहुत-सी दस्तकारियाँ हैं, जिन्हें स्कूलों में चलाया गया और उनमें सफलता प्राप्त हुई।

इस योजना का तीसरा हिस्सा ऐसा है, जिस पर उन लोगों की तरफ से भी आपत्तियाँ उठायी गयी हैं, जो दूसरी हैसियतों से इस योजना के साथ सहानुभूति रखते थे। ये लोग कहते थे कि अगर इस बात पर जोर दिया जाय कि बच्चे अपने काम से कमायें तो इस बात का डर है कि स्कूल कारखाने बनकर रह जायेंगे और इस तरह बजाय इसके कि बच्चे स्कूलों में शिक्षा प्राप्त करें, ये स्कूल ऐसी संस्था बन जायेंगे जहाँ बच्चों की मेहनत से लाभ उठाया जायगा। इसलिए इस योजना के आर्थिक पहलू से नज़र हटाकर इस बात पर जोर दिया जाय कि यह योजना इसलिए अच्छी है कि वह बच्चों को दस्तकारी के जरिये शिक्षा देती है। इसमें सदेह नहीं कि यह बात ठीक थी, लेकिन उसके साथ-साथ हम यह सोचने पर भी मजबूर हैं कि जब से योजना के आर्थिक पहलू को पीछे डाल दिया गया है, उसके बहुत ज्यादा पैलने और सार्वजनिक होने की संभावना भी बहुत कम हो गई है। लेकिन मुझे उम्मीद है कि काम के नतीजों और प्रमाणों से हमें इस बात का अनुमान हो जायगा कि इस योजना का आर्थिक पहलू इतना जरूरी है कि अगर हम बुनियादी शिक्षा को सार्वजनिक बनाना चाहते हैं तो इस पहलू की तरफ और ज्यादा ध्यान देने की जरूरत है।

भारत सरकार की सेन्ट्रल एडवाइज़री बोर्ड आफ एज्युकेशन ने एक कमेटी बनाई कि वह योजना के बारे में अपनी राय दे। इस कमेटी ने भी इस योजना के मूल सिद्धांतों को स्वीकार किया। इसके बाद से सदेह और ग़लत भावनाओं के बादल धीरे धीरे हटने लगे, और अब इस योजना को हिन्दुस्तान के सब शिक्षा-शास्त्रियों ने पसंद करना शुरू कर दिया है।

मध्यप्रान्त और यू० पी० की सरकारों ने इस योजना को अपने शिक्षा के

कार्यक्रम का एक हिस्सा बना लिया है। उनके पास जितना सामान और जितने पढ़ानेवाले मौजूद थे, उसके हिसाब से जितने स्कूल आसानी से खुल सकते थे, खोल दिये गये और शिक्षकों की ट्रेनिंग का भी प्रबन्ध किया गया। इस योजना की सफलता के लिये सबसे ज़्यादा ज़रूरत अच्छे शिक्षकों की है। इन दो प्रान्तों में भी अच्छे शिक्षकों की कमी के कारण इस योजना को बहुत स्कूलों में जारी नहीं किया जा सका। इसलिए स्कूलों के खोलने में बड़ी सावधानी से काम लेना पड़ा। बंबई, बिहार और मध्यप्रान्त ने भी इस योजना को प्रयोग के तौर पर कुछ खास इलाकों में थोड़े-से स्कूलों में जारी किया। यह प्रयोग अब तक वहाँ चल रहा है। उड़ीसा ने इस योजना को प्रयोग के तौर पर स्वीकार किया और इसे १५ स्कूलों में शुरू किया। लेकिन ६ या ७ महीने तक चलाकर सरकार ने इसे यह कहकर बन्द कर दिया कि यह प्रयोग सफल नहीं हुआ। काश्मीर ने यह प्रयोग वहाँ के शिक्षा-विभाग के सुयोग्य डायरेक्टर प्रो० सैयदैन की निगरानी में शुरू किया है। यह सफलता से चल रहा है। इसमें कुछ आश्चर्य नहीं, क्योंकि उन्होंने इस योजना की तैयारी और विकास में शुरू से ही बड़ा हिस्सा लिया है। कुछ निजी संस्थाओं ने भी इस प्रयोग को अपने स्कूलों में चलाना शुरू किया। इन संस्थाओं में भी जामिया मिलिया, जहाँ आज इकठ्ठे हुए हैं, सबसे आगे है। इसके अलावा मच्छलीपट्टम की आन्ध्र जातीय कलाशाला, पूना की तिलक राष्ट्रीय विद्यापीठ और काँगड़ी का गुरुकुल भी इस प्रयोग को अपने यहाँ चला रहे हैं।

पिछली दफ़ा जब यह सम्मेलन अक्टूबर सन् १९३९ में पूना में हुआ था, उस वक्त यह योजना या तो सरकारी पालिसी की हैसियत से या सिर्फ प्रयोग के तौर पर भिन्न-भिन्न प्रान्तों रियासतों और संस्थाओं में, जिनका मैंने अभी जिक्र किया, प्रारम्भ की जा चुकी थी। इस सम्मेलन का ध्येय यह था कि भिन्न-भिन्न प्रान्तों और संस्थाओं में जो अनुभव हुए हैं, या जो कठिनाइयाँ महसूस की गई हैं, उनके बारे में आपस में बहस करके उनपर गौर किया जाय। इसके बाद यह उम्मीद थी कि यह सम्मेलन आम तौर पर हर साल हुआ करेगा और यह प्रयोग जो इतने ज़्यादा सोच-विचार तथा समझ-बूझ के बाद शुरू किया गया है, बहुत दिन तक जारी रहे और इस तरह इस दृष्टि से कि दस्तकारी के जरिये शिक्षा देकर बच्चों को तरक्की दी जा सकती है, उसके बारे में वैज्ञानिक तरीकों से नतीजे निकाले

जा सकेंगे और यह बात मालूम की जा सकेगी कि काम की आमदनी से तालीम को किस हद तक अपने पाँव पर खड़े होने के योग्य बनाया जा सकता है। यह स्पष्ट है कि इस शिक्षा में बच्चों को सात साल तक तालीम देने पर जोर दिया गया है। उसकी सफलता या असफलता का अनुमान सात महीने में ईमानदारी से नहीं लगाया जा सकता। लेकिन उड़ीसा की सरकार ने ऐसा किया। हम यह अच्छी तरह महसूस करते हैं कि कोई सरकार इस तरह के प्रयोग को चलाने से हिचकिचाती है तो कोई ताज्जुब की बात नहीं। लेकिन यह बात मुश्किल से किसी की समझ में आयेगी कि सिर्फ सात महीने के प्रयोग के बाद किसी योजना की अच्छाई या बुराई पर किस तरह फैसला दिया जा सकता है। फिर भी इस बात से कुछ संतोष होता है कि दूसरे प्रान्तों की सरकारें अब तक इस योजना को चला रही हैं।

मुझे विश्वास है कि इस सम्मेलन में भी आप उन अनुभवों की चर्चा करेंगे, जो आपने पिछले अठारह महीनों में प्राप्त किये हैं और इन अनुभवों की बुनियाद पर अमली (व्यावहारिक) तौर से इस योजना के मूल्य का अन्दाज़ लगा सकेंगे। मुझे इस बात का भी यकीन है कि आपके अनुभवों से आपके सामने इस योजना की बुराइयों और दिक्कतों के साथ उसकी अच्छाइयों भी आयेगी और आप अपनी दिक्कतों को दूर करने और अच्छाइयों से फायदा उठाने की कोशिश करेंगे।

जैसा कि इससे पहले बार-बार कहा जा चुका है—इस योजना की थोड़ी-थोड़ी बातों को सामने लाकर उन्हें अपने अनुभव की रोशनी में परखना ज़रूरी है। लेकिन मुझे विश्वास है कि इस योजना के बुनियादी सिद्धान्त बिल्कुल पक्के हैं और मैं जानता हूँ कि आपके अनुभवों ने, हालांकि वे अभी बहुत थोड़े दिन के और बहुत सीमित हैं, आपको भी उनके पक्का होने का यकीन दिला दिया होगा।

हमें दो बातें याद रखनी हैं। हमारे लबे-चौड़े मुल्क में, जिसकी आबादी करीब ४० करोड़ है कोई सात लाख गाँव हैं। अगर हम यह समझ लें कि सौ आदमियों में १५ ऐसे बच्चे होंगे जिनकी उम्र ७ से १४ बरस तक होगी और जिनके लिए यह योजना बनाई गई है, तो हम इस नतीजे पर पहुँचते हैं कि हमें करीब करीब छ. करोड़ बच्चों के लिए पढ़ाई की सहुलियतें निकालनी हैं। मौजूदा स्कूलों में और तालीम के मौजूदा तरीक़ों के अनुसार इतने बच्चों की शिक्षा का खर्च उठाना प्रान्तीय सरकारों के बस की बात नहीं। इसलिए कोई ताज्जुब नहीं कि

सरकारें इसे प्राथमिक शिक्षा की एक सार्वजनिक योजना की हैसियत से चलाने में हिचकिचानी हैं।

इस योजना ने हमारे लिये एक नई राह खोल दी है और इसे आम बनाना हमारी राजनीति का एक अमली काम हो गया है। इसलिए हमें चाहिए कि अपनी सहानुभूति और मदद से इसे फलने-फूलने और उन्नति करने का ज़्यादा से-ज्यादा अवसर दें। इसी लिए हमें इस बात को अव्यावहारिक समझकर हँसना नहीं चाहिए कि तालीम को अपने पोंव पर खड़े होने के योग्य बनाया जाय। दूसरी तरफ़ हमें इस बात से डरकर भी नहीं हिचकिचाना चाहिए कि हमारे स्कूल कारखाने बनकर रह जायेंगे या उनमें बच्चों की मेहनत से ग़लत फायदा उठाया जायगा, या हमारे स्कूलों की पैदावार हमारी औद्योगिक व्यवस्था को उलट-पलट कर देगी। पहली बात को हम रोक सकते हैं और मेरा ख़याल है कि हमारे स्कूलों में इसकी अच्छी तरह रोक की भी गई है और यह ज़रूरी नहीं कि दूसरी बात हमें इतना मजबूर कर दे कि हमें बच्चों की तालीम से ज़्यादा अपने उद्योग-धंधों का ख़याल रखने की ज़रूरत हो। मैं यह नहीं चाहता कि इस योजना के साथ कोई रियायत बरती जाय। मैं तो चाहता हूँ कि इसका ठीक-ठीक विचार किया जाय और मैं जानता हूँ कि आनेवाले ज़माने का बनना और बिगड़ना उन प्रयोगों पर निर्भर है, जो ईमानदारी के साथ किये जायेंगे। मुझे मालूम है कि इस तालीम के खर्च का प्रश्न उस वक्त हल हो जायगा, जब हमें अपने प्रयोगों के नतीजे अच्छी तरह मालूम हो जायेंगे।

दूसरी बात हमें यह भी याद रखना चाहिये कि वर्तमान शिक्षा में समय और रुपया दोनों बहुत ज़्यादा नष्ट होते हैं। जो लड़के हमारे प्राइमरी स्कूलों से पास होकर निकलते हैं, उनमें से बहुत ही बड़ी तादाद ऐसी है, जो ऊँचे दर्जों तक नहीं पहुँचती। जो लड़के ऊँचे दर्जों तक पहुँच जाते हैं, उनमें बड़ी तादाद ऐसे लड़कों की है, जो धीरे-धीरे अपनी पढ़ी हुई बातें भूल जाते हैं। इस तरह स्कूलों में उन्होंने जो थोड़ी-बहुत बातें सीखी थीं उन्हें खो बैठे हैं। बुनियादी तालीम की योजना इस खराबी को दूर करना चाहती है। चीजों का नष्ट होना यों तो हर जगह बुरा है, लेकिन हिन्दुस्तान जैसा ग़रीब मुल्क तो बिल्कुल इस योग्य नहीं कि इस बरबादी को सह सके। इसलिए हमें चाहिए कि हम इस योजना की अच्छी तरह जाँच-पड़ताल करें, जो इस तरह की बरबादी को दूर करना चाहती है।

एक बात और भी है जिसकी तरफ मैं आपका ध्यान दिखाना चाहता हूँ। हम बच्चों को 'काम करके सीखने' का पाठ दे रहे हैं और यह चीज़ प्राथमिक शिक्षा में खासकर बहुत फायदे और काम की है। लेकिन आगे चलकर हम यह नहीं कह सकते कि किताबों से बिल्कुल काम न ले। इसलिए किताबें भी तैयार करना ज़रूरी है। हमें अब तक एक खास तरह की किताबों की आदत पड़ी हुई है, जो पाठ्यक्रम में शामिल होती है। मेरा खयाल है कि वे किताबें हमारे बुनियादी स्कूलों में काम नहीं दे सकती। हमें अपने स्कूलों के लिये खुद एक साहित्य तैयार करना होगा। बुनियादी तालीम से दिलचस्पी रखनेवाले इस चीज़ की तरफ से बिल्कुल उदासीन नहीं है। बुनियादी स्कूलों के लिये जो किताबें लिखी जायें, उन्हें विषय और भाषा दोनों में उन बच्चों की दिलचस्पी के अनुसार होना चाहिए जिनके लिये वे लिखी गई हो। मुझे मालूम नहीं कि तालीमी संघ या किसी दूसरी संस्था ने ऐसे शब्दों की कोई सीमा नियत करने की कोशिश की है या नहीं, जो इन बच्चों की किताबों में इस्तेमाल किये जायें। बच्चे ज्यों-ज्यों बढ़ेंगे, इन शब्दों का खजाना बढ़ता जायगा और इसलिए मुनासिब है कि हम शब्दों को इस तरह सिलसिलेवार जमा करें कि वे हर दर्जे की किताबों में अलग-अलग काम में लाये जा सकें। बिलासपुर में रामचन्द्रजी वर्मा इस तरह की कोशिश में लगे हुए हैं और मैं इस मौके से फायदा उठाकर सम्मेलन और तालीमी संघ का ध्यान इस काम की तरफ लाना चाहता हूँ कि जब वे बुनियादी तालीम के स्कूलों के लिए किताबें तैयार करावें तब इस बात को सामने रखें।

योजना की सफलता बड़ी हद तक शिक्षकों की योग्यता और लगन पर निर्भर है। उनकी ट्रेनिंग ज़रूरी है और बुनियादी तालीम का फैलाव इसी तरह के सीखे हुए शिक्षकों की बढ़ती हुई तादाद के साथ ही संभव है। इन शिक्षकों की सिर्फ़ ट्रेनिंग ही काफी नहीं। हमें यह भी याद रखना चाहिए कि इस योजना में शिक्षक और बच्चा एक ही मशीन के दो हिस्से हैं। अगर मशीन के एक हिस्से को चलाया जाय, तो दूसरा हिस्सा भी उसके साथ ज़रूर चलेगा। और इसलिए ज़रूरत है कि शिक्षक अपने काम में समझ-बूझ के साथ दिलचस्पी ले। सिर्फ़ इसी सूरत में हम उन नतीजों की आशा कर सकते हैं, जो हमारे सामने हैं, इसलिए इस योजना को सफल बनाने के लिए हमें उत्साही आदमियों की ज़रूरत है।

खासकर प्रयोग की इस अवस्था में और भी ज्यादा । शिक्षकों में जो कुछ कमी है, उसे निगरानी करनेवालों को पूरी करनी चाहिए । और इसलिए जरूरी है कि निगरानी करनेवाले (Supervisors) शिक्षक की तरह ट्रेनिंग पा चुके हों, और अपने काम में उसकी तरह ही उत्साही हों ।

हमें यह सोचकर बैठे नहीं रहना चाहिए कि यह योजना संशय, संदेह, शंकाओं और आलोचनाओं की मंजिल पार कर चुकी है और अब उसका प्रयोग सच्चे दिल से और ईमानदारी के साथ किया जा रहा है । उड़ीसा का अनुभव हमारे लिए एक चेतावनी है और इससे हम यह सीखते हैं कि गलत भावनाओं को जीतने में दिन लगते हैं । हमें इस तरह के अन्यायपूर्ण और अज्ञानपूर्ण फैसलों के लिए भी तैयार रहना चाहिए । लेकिन जब हमें इस बात का यकीन है कि यह योजना अच्छी है और इससे देश की बहुत बड़ी भलाई संभव है, तब हमें जमकर और भरोसे के साथ इसे चलाते रहना चाहिए । इस योजना ने अब तक बहुत से निःस्वार्थ और उत्साही काम करनेवालों की सेवा प्राप्त कर ली है । ये लोग तालीम के ऐसे जाननेवाले हैं और इस काम में उन्होंने ऐसी लगन से हिस्सा लिया है कि उसे देखकर हमें इस योजना की अच्छाई और कामवाबी का पूरा भरोसा होता है । मुझे विश्वास है कि ज्यों-ज्यों दिन गुजरते जायेंगे और वैज्ञानिक तरीके से जो काम हो रहा है उसके नतीजे हमारे सामने आते जायेंगे, तो वह थोड़ी-बहुत विरोधी-भावना भी दूर होती जायगी, जो अब तक लोगों के दिलों में मौजूद है, और लोग इस योजना को धीरे-धीरे अपनाते और आम बनाते जायेंगे । वह दिन बड़े गौरव का होगा और वे लोग जो इस काम में लगे हुए हैं और जिनके दिल में हमें आगे बढ़ाने की लगन है, उनके लिए वह दिन बड़ी खुशी का होगा । मैं चाहता हूँ कि आपमें वह शक्ति, दृढ़ता और दूरदर्शिता पैदा हो कि जो काम आपने शुरू कर रखा है उसे जारी रखें और आगे आनेवाले ज़माने पर आत्म-विश्वास और श्रद्धा से नज़र डाल सकें ।

मेरी प्रार्थना है कि ईश्वर आपकी सहायता करे और मैं आपसे दरखास्त करता हूँ कि अब आप कॉन्फ्रेंस की कार्यवाही शुरू करें ।

दूसरा भाग

बुनियादी स्कूलों का काम

१. चम्पारन के बुनियादी स्कूल
२. काश्मीर के बुनियादी स्कूल
३. विजय विद्यामन्दिर अविधा
४. पेरियनायकपालयम् का बुनियादी स्कूल
५. ओखला का बुनियादी स्कूल
६. रायपुर ज़िले में बुनियादी शिक्षा का प्रयोग
७. पिलानी का बुनियादी स्कूल
८. गुरुकुल कांगड़ी में बुनियादी तालीम
९. बुनियादी शिक्षक की कठिनाइयाँ
१०. बुनियादी तालीम के प्रयोग में कुछ दिक्कतें
 - (अ) सवाल
 - (आ) जवाब

चम्पारन के बुनियादी स्कूल

(मौलवी सिराजुलहुदा)

सन १९३८ ई. में बिहार की सरकार ने बुनियादी तालीम जारी करने की तजवीज़ पास की और उसके बाद बुनियादी तालीम का एक अलहुदा बोर्ड बनाया गया। पटना ट्रेनिंग स्कूल के हेडमास्टर रा. सा. पं. रामचरण उपाध्याय बोर्ड के सेक्रेटरी मुक़र्रर हुए और शिक्षकों की ट्रेनिंग का इंतज़ाम भी उन्हीं के सुपुर्द किया गया। शिक्षकों को छ महीने की ट्रेनिंग देने के बाद उन्हें चम्पारन के सघन हलकों में काम करने के लिए भेज दिया गया और अप्रैल १९३९ में ३५ बुनियादी स्कूलों में बुनियादी तालीम का प्रयोग शुरू कर दिया गया।

इस हलके के लोग बहुत ग़रीब हैं और इनके बच्चे अपने घरों के जानवर चराने और खेतीबाड़ी का काम करने में लगे रहते हैं। फिर भी बेचारों की ग़रीबी दूर नहीं होती। ऐसी हालत में ये लोग अपने बच्चों को स्कूल किस तरह भेज सकते हैं। बुनियादी तालीम का प्रयोग शुरू हुआ तो हर तरफ़ से इसका विरोध होने लगा। अमीरों ने सोचा कि इस स्कीम से न जाने क्या क़ान्ति पैदा हो जाय। ग़रीब तो अपनी ग़रीबी से ही लाचार थे। लोगों ने तरह-तरह की ग़लत बातें फैलानी शुरू की, लेकिन इस विरोध के होते हुए भी शिक्षक लोग बड़ी हिम्मत से अपने काम में डटे रहे।

शिक्षकों ने स्थानीय लोगों की सहायता प्राप्त करने के लिए नीचे लिखे उपाय काम में लिये—

- (१) सयानों की पढ़ाई की व्यवस्था करना।
- (२) रोज़ गांव वाले से मिलकर उनके पुराने विचारों को हटाने की कोशिश करना।
- (३) बीमारों की देखभाल करना और उन्हें सलाह और मामूली रोगों में दवा देना।
- (४) गांव वाले को बुरे-भले में और दुख-दर्द में सहायता पहुँचाना और उनकी सहायता के लिए हमेशा तैयार रहना।

- (५) गांव में पंचायत स्थापित करना ।
- (६) कभी-कभी बस्तियों की सफाई करना ।
- (७) जानवरों के थानों, गन्दी जगहों और कुवों पर हिदायतें लिखकर लगाना ।
- (८) बच्चों में धुलमिल कर उनके दोस्त बन जाना ।

इन सब उपायों ने जादू का काम किया । धीरे-धीरे गाववालों का विरोध सहानुभूति में बदल गया और थोड़े ही दिन में शिक्षक उनके मित्र बनकर उन्हें सीधा मार्ग दिखाने लगे । बस्ती वाले भी उनका मान करने लगे । जब शिक्षकों ने इन लोगों को सहमत करके अपना बना लिया, तो फिर बच्चों की शिक्षा की तरफ पूरा ध्यान देना शुरू किया । शुरू में विरोध के कारण पाठ्यक्रम में कुछ हेर-फेर की ज़रूरत हुई थी । लेकिन चूँकि इस तरह पाठ्यक्रम का सफल प्रयोग नहीं हो सकता था, इस लिए उसके हर हिस्से पर व्यावहारिक प्रयोग शुरू कर दिया गया । लेकिन एक साल के बाद यह निश्चय हुआ कि पहले ग्रेड में समाज-विज्ञान के सिलसिले में प्राचीन काल के लोगों या दूसरे देशों के निवासियों के जीवन की अपेक्षा आस-पास के लोगों और स्थानीय लोगों के जीवन का हाल बताना ज्यादा अच्छा होगा ।

हमारी सब से बड़ी कठिनाई यह है कि बच्चे स्कूलों में नियम से नहीं आते और इसका कारण यह है कि वे अपने घरके काम-धन्धों में लगे रहते हैं । शिक्षक लोग स्कूल के समय से पहले बस्ती में जाकर बच्चों को घरों, गलियों, और खेतों से इकट्ठा करके लाते हैं । इस तरह शिक्षकों का काम भी बढ़ता है और बच्चों के काम में भी खराबियाँ पैदा होती हैं । लेकिन हमें आशा है कि कोशिश करने से यह कठिनाई धीरे-धीरे दूर हो जायगी ।

हमारे शिक्षक बहुत सबेरे उठकर नित्यकर्म के बाद हर रोज़ के पाठ का ढाँचा तैयार कर लेते हैं । इनमें से एक या दो शिक्षक बच्चों को बुलाने चले जाते हैं । स्कूल में आने के बाद बच्चे शिक्षकों के साथ स्कूल के कमरों और अहाते की सफाई में लग जाते हैं । सफाई हो चुकने पर बच्चे स्कूल के नलके कुवें (Tube-well) के पास एक घेरे में खड़े हो जाते हैं और बारी-बारी से अपने हाथ-पैर धोते हैं । जो बच्चे घर से स्नान करके या मुँह धोकर नहीं आते उन्हें स्नान कराया जाता है या मुँह धुलाया जाता है । अगर उनके कपड़े गन्दे हो तो वे भी धुलवाये

लगभग आधे दोबारा पटना ट्रेनिंग स्कूल में ट्रेनिंग के लिए बुलाये गये और इनके बदले में एक साल की ट्रेनिंग पाये हुए शिक्षक भेज दिये गये ।

प्रयोग के सघन हलके और पटना ट्रेनिंग स्कूल के सम्बन्ध को मजबूत बनाने के लिए ट्रेनिंग स्कूल के अध्यापक हर दो महीने के बाद हलके में आते हैं । ये अध्यापक बुनियादी स्कूलों का निरीक्षण करते हैं और वापिस जाने से पहले सब शिक्षकों को जमा करके काम के बारे में अपने विचार प्रगट करते हैं । स्कूल की कमियों को साफ-साफ शब्दों में बता देते हैं और उन्हें दूर करने के उपाय भी बताते हैं । अगर कोई समस्या उनके सामने रखी जाती है तो उसे सुलझाने में सहायता करते हैं और भविष्य के लिए सलाह देते हैं । इस तरह से हमें काम में बहुत सहायता मिलती है ।

स्कूलों में ज़मीन की कोई कमी नहीं । बागवानी और खेती का काम आसानी से चल सकता है और चल रहा है । बच्चे और शिक्षक अभी तक केवल बागवानी पर ध्यान देते थे और इसका कारण यह था कि बच्चों की उम्र कम थी और शिक्षक अपने गृहस्थी के कामों में लगे रहते थे । स्कूलों की ज़मीन बटाई पर दे दी जाती थी । लेकिन अब शिक्षकों की संख्या हर साल बढ़ रही है और बच्चों की आयु भी बढ़ रही है, इसलिए बटाई का रिवाज बन्द करके खुद खेती का प्रबन्ध किया जा रहा है । स्कूल के बागों में फुलवारी के अलावा साग-भाजी का खेत भी है । इसमें बच्चे अपनी तैयार की हुई खाद देते हैं । इससे साग-भाजी की उपज बहुत होती है और आस-पास के गृहस्थों को काम की बातें भी मालूम होती रहती हैं । बहुत सी नयी-नयी चीज़ें जो इस हलके में कभी पैदा नहीं होती थीं वे अब पैदा होने लगी हैं, जैसे बूट (हरे चने) मूंगफली वगैरा ।

हमारे सब स्कूलों के बच्चे कभी कटाई की प्रतियोगिता के लिए, कभी नाटक करने के लिए और कभी वाद-विवाद के लिए किसी केन्द्रीय स्कूल में इकट्ठे होते हैं । वे अपने-अपने शिक्षकों की निगरानी में आते हैं । एक जगह जमा हाने और मिलने-जुलने से उनमें शिक्षक कम होती है और अच्छी-अच्छी आदतें पैदा होती हैं । बुनियादी तालीम का प्रयोग शुरू होने से पहले बच्चे नासमझ, दुबले, डरपोक और गन्दे थे । बुनियादी तालीम पाते हुए धीरे-धीरे इन बच्चों ने अब काफी उन्नति कर ली है ।

बुनियादी स्कूलों के खुलने से पहले यहाँ के बच्चे और बूढ़े हिन्दुस्तानी भाषा बिल्कुल नहीं जानते थे। लेकिन अब बच्चे आसानी से हिन्दुस्तानी समझते और बोलते हैं। वे अपने विचारों को बोल कर और लिखकर आसानी से प्रगट कर सकते हैं, सवाल का जवाब देते हैं, अपनी शंकाओं को शिक्षकों से दूर करा लेते हैं। वे आपस में मिलते हैं तो मजेदार बातें करते हैं। अपनी बही में भी दिन भर के काम और सीखी हुई बातों को लिख लेते हैं। उनकी लिखावट भी सुन्दर होने लगी है। छोटी-छोटी कहानियाँ सुनकर वे उनका नाटक खेल सकते हैं और उनका ढाँचा बातचीत के रूप में तैयार कर लेते हैं, यद्यपि इन सब कामों में व्याकरण की अशुद्धियाँ अब तक करते हैं।

मातृभाषा के सिलसिले में इस बात का जिक्र जरूरी है कि हमारे इलाके में एक ही शिक्षक एक समय में हिन्दी और उर्दू दोनों लिपियों को सिखाने में कहाँ तक सफल हुआ। इसके बारे में मैं एक शिक्षक का बयान पेश करता हूँ। वह लिखता है—“मैं गौरव के साथ और जोरदार शब्दों में कह सकता हूँ कि यह काम कठिन नहीं है। दूसरे ग्रेड के उर्दू पढ़नेवाले और हिन्दी पढ़नेवाले लड़के एक ही शिक्षक के साथ एक ही समय में बराबर उन्नति कर रहे हैं, यद्यपि मैं यह अनुमान करता हूँ कि पहले ग्रेड में दो लिपियों का सिखाना मेहनत का काम है। जब लड़के लिपि सीख लेते हैं तो दूसरे साल उनका अभ्यास बढ़ाना कठिन नहीं होता। लेकिन जरूरत इस बात की है कि शिक्षक दोनों भाषाएँ अच्छी तरह जानता हो।

शिक्षा के तरीके से भविष्य में एक आसानी की झलक मिलती है। वह यह कि उर्दू पढ़नेवाले बच्चे हिन्दी की संख्याएँ और अक्षर और हिन्दी पढ़ने वाले बच्चे उर्दू की संख्याएँ और अक्षर सीख रहे हैं। कभी-कभी शिक्षक किसी एक ही भाषा की संख्या में काले तख्ते पर सवाल लिखता है और बच्चे उसे अपनी भाषा की संख्या में लिख लेते हैं।

बुनियादी तालीम के पाठ्यक्रम के अनुसार बच्चे गणित में बहुत आगे बढ़ गये हैं। बच्चे अपने काते हुए सूत का औसत निकालना, सूत का नम्बर मापना करना, मजदूरी निकालना और इस तरह के और सवाल खुद निकाल लेते हैं। उन्हें मामूली तौर पर गणित के साधारण और मिश्र चारों नियमों का ज्ञान भी हो

गया है और वे आसानी से छोटे-छोटे हिसाब कर लेते हैं। बच्चा ने काम करते हुए पहाड़े भी सीख लिये हैं।

दूर-दूर के देशों के निवासियों का जीवन और प्राचीन काल के लोगों की कहानियाँ स्क्रीम के अनुसार पूरी नहीं बताई गई क्योंकि अब तब उनके पढ़ाने का मौका नहीं आया।

बच्चों को बड़ों और छोटों के साथ बर्ताव, बोलचाल, अपनी ज़िम्मेदारी को समझना, शरीर और कपड़ों की सफाई, और चीजों का ठीक उपयोग करना सिखाया गया है। नागरिकता की शिक्षा जिस हदतक दी गई है वह अब तक ज्यादा सफल इसलिये नहीं हुई कि जिस वातावरण में बच्चे रहते हैं वह अच्छा नहीं है। बच्चे शिक्षकों के साथ सिर्फ छः घंटे रहते हैं और बाकी अठारह घंटे का जीवन स्कूल के जीवन से बिल्कुल उल्टा है। इसलिये जबतक बोर्डिंग-स्कूल न हों तबतक बच्चों पर शिक्षा का पूरा-पूरा असर नहीं पड़ सकता।

अच्छे वातावरण के न होने के कारण बच्चे साधारण विज्ञान की बहुतसी ऐसी मामूली बातें भी नहीं जानते जो उन्हें आम तौर पर जाननी चाहिए। और चूँकि उन्होंने ऐसी बातें पहले कभी सुनी ही नहीं थीं, इसलिये उनके समझने में भी कठिनाई होती है। यही कारण है कि उन्हें पृथ्वी की दैनिक चाल, उसके सालाना चक्कर, चन्द्रग्रहण, सूर्यग्रहण वगैरा का हाल नहीं बताया जा सका। बाकी बातें वे पाठ्यक्रम के अनुसार सीख चुके हैं। जानवरों और पौधों की पहचान, उनकी बनावट, भोजन, बढ़ने की ज़ोच, हवा, पानी वगैरा के बारे में भी बच्चे सब बातें जान गये हैं और उनमें नयी बातों के जानने और पूछने का बहुत शौक पैदा हो गया है। स्वास्थ्य-विज्ञान का व्यावहारिक काम हर रोज नियम से होता रहता है। इसलिये वे इस विषय की बातें पाठ्यक्रम के चौथे दर्जे तक की जानते हैं।

ड्राइंग में बच्चे मामूली तौर पर रंगीन या सादी खड़िया से रोज उपयोग में आनेवाली चीजों की शक्लें बना सकते हैं। कुछ स्कूलों में ड्राइंग के द्वारा अपने भाव प्रकट करने का शौक बढ़ रहा है।

जहाँ तक बुनियादी दस्तकारी कढ़ाई का सम्बन्ध है, बच्चे पाठ्यक्रम को पूरा नहीं कर सके हैं। इसका कारण बच्चों की कम उपस्थिति, दस्तकारी के लिए

स्कूलों में पाठ्यक्रम में दिये हुए समय से कम समय देना और ऋतुओं का प्रभाव है। इस हलके में तकली पर कातने की औसत गति आध-घंटे में जाड़ों में ५५ तार और गर्मियों में ४५ तार है। हाँ अलग-अलग बहुत से बच्चे १०० तार से ज्यादा कात लेते हैं। धुनाई आध-घंटे में २ तोला होती है। पाठ्यक्रम के अनुसार एक घंटे में ढाई तोला होनी चाहिए।

बुनियादी स्कूलों के द्वारा बच्चों के व्यक्तित्व पर बड़े अच्छे प्रभाव पड़े हैं (१) वे अपनी जिम्मेदारी समझते हैं, अपने ऊपर भरोसा करते हैं, स्कूल में भर्ती होने के बाद शुरू से ही शरीर की सफाई, क्लास की सजावट, बागवानी, ओटाई, तुनाई, धुनाई, कताई वगैरा सारे काम अपने हाथों से बड़ी खुशी से करते हैं। वे किसी काम में भी दूसरे के आगे हाथ नहीं फैलाते। (२) बच्चे अपनी ज़रूरत की चीजें खुद अपने हाथ से बना लेते हैं। इससे उन्हें अपनी शक्ति का अनुमान हो गया है और कठिन काम करने का साहस पैदा हो गया है। अब वे जाटिल कामों से भी नहीं घबराते बल्कि विश्वास और वीरता के साथ कहते हैं, “मैं इस काम को अच्छी तरह कर सकता हूँ,” और बहुत अंश में उसे पूरा कर लेते हैं।

स्कीम के आर्थिक पहलू के सम्बन्ध में, बोर्ड आफ इंस्पेक्टर्स की नॉचि लिखी राय ध्यान देने योग्य है—

“बुनियादी तालीम की एक विशेषता उसकी आर्थिक आमदनी भी है। हम लोगों ने प्रयोग को इस दृष्टि से भी जांचा है और उससे यह पता चलता है कि बुनियादी स्कूल के हर बच्चे की मजदूरी का औसत १३ आने ६ पाई (१२ आ० ६ पा० कताई से और १ आ० बागवानी से) है। पाठ्यक्रम के अनुसार पहले ग्रेड में हर बच्चे की कमाई २ रु० १० आ० होनी चाहिए। लेकिन इस कम आमदनी से हमें निराश नहीं होना चाहिए क्योंकि इसके कई कारण हैं। हम लोग बच्चों की कम उपस्थिति का जिक्र कर चुके हैं। उनकी औसत हाज़िरी १३१ दिन है। लेकिन पाठ्यक्रम में काम के २७० दिन नियत किये गये हैं। दूसरा कारण यह भी है कि दस्तकारी को दो घंटे से कम समय दिया गया है, हालाँकि पाठ्यक्रम के अनुसार ३ घंटे २० मिनट होना चाहिए था। अगर ये बातें सामने रख कर बच्चों की कमाई का हिसाब लगाया जाय तो हरेक बच्चे की सालभर की कमाई २ रु० २ आ० ५ पा० होगी। यह कमाई पाठ्यक्रम में दिये

हुए औसत की ८३% होगी। अगर बच्चों की उपस्थिति पूरी होती और वे काफी अभ्यास करते, तो विश्वास के साथ कहा जा सकता है कि उनकी कमाई २ रु० ३ आ० से ज्यादा हो जाती।”

(उर्दू से अनुवादित)

काश्मीर के बुनियादी स्कूल

[जी. ए. मुख्तार]

काश्मीर रियासत के बुनियादी स्कूलों में बुनियादी राष्ट्रीय शिक्षा का पाठ्यक्रम हरफ-ब-हरफ नहीं चलाया जा रहा है। हमारे स्कूलों में सैयदेन कमेटी के बनाये हुए पाठ्यक्रम पर अमल किया जा रहा है। दोनों पाठ्यक्रमों में कोई मौलिक फर्क नहीं है, सिवा इसके कि बुनियादी पाठ्यक्रम का रूप आम है और हमारे पाठ्यक्रम पर स्थानीय हालातों का रंग चढ़ा हुआ है।

हमारे स्कूल अनुबन्ध शिक्षा का नियत पाठ्यक्रम पूरा कर सके हैं और शुरू के दो-तीन दर्जों की सफलता उत्साह बढ़ाने वाली है। जिन बच्चों को बुनियादी पाठ्यक्रम के अनुसार शिक्षा दी जा रही है, उनकी मानसिक योग्यता घटने के बजाय काफी तौर पर बढ़ी है। कुछ चतुर विद्यार्थी तो नियत आदर्श से भी आगे बढ़े हुए पाये गये हैं।

मातृभाषा की पढ़ाई में बुनियादी स्कूलों के विद्यार्थी साधारण विद्यार्थियों से बहुत आगे हैं। लिखाई, पढ़ाई, और सवाल हल करने की कुशलता तो इनमें साधारण स्कूलों के विद्यार्थियों से निसन्देह बहुत ज्यादा है। विद्यार्थियों में पढ़ाई के लिए दिलचस्पी पैदा करने और बनाये रखने में दस्तकारी ने खूब मदद दी है।

बुनियादी स्कूलों में बहुत-सी बातों से साफ पता लग जाता है कि जहां तक बच्चों के व्यक्तित्व का सम्बन्ध है, उनका चौमुख विकास हो रहा है। बुनियादी स्कूलों के स्वतन्त्र अनुशासन में बच्चे बड़े मजे से व्यावहारिक बन गये हैं और उत्पादक क्रियाओं के अभ्यास में मधु-मक्खियों की तरह उड़ते-फिरते हैं। वे अपने

शिक्षकों को हौवा नहीं समझते बल्कि विश्वास-पात्र मित्र समझते हैं। कई बार पहले दर्जे के बच्चों ने भूख लगने पर शिक्षक से कुछ खाने को मागा। उनमें से शिक्षक और सकुचाहट निकल गई है, वे साधारण स्कूलों के बच्चों से ज्यादा साफ-सुथरे और चुस्त हैं, उनमें जिम्मेदारी की भावना जागृत हुई है।

बच्चे अब बिना छुट्टी लिये स्कूल से बहुत-कम गैरहाज़िर रहते हैं और बुनियादी स्कूलों की औसत-हाज़िरी बढ़ती जा रही है। आत्म-प्रकाशन की क्रियाओं में तो बच्चों ने आशा से भी अधिक प्रगति दिखलायी है। वे अपने खींचे हुए रेखाचित्रों में रंग भरते हैं जिससे मालूम होता है कि उनमें रंगों के मिलाने की काफी अच्छी सज़ा है। उनकी निरीक्षण-शक्ति बढ़ी है और उनका बातचीत करने का ढंग भी दूसरे बच्चों की अपेक्षा अधिक सुधरा हुआ मालूम होता है।

वे अब अपने चौगिर्द की वस्तुओं को देखकर पहले से ज्यादा प्रभावित होते हैं और रस लेते हैं। वे फूलों और पालतू जानवरों से बहुत प्रसन्न होते हैं और अपने चारों ओर की तमाम चीज़ों और अपने सम्पर्क में आने वाले तमाम आदमियों के बारे में पूरी जानकारी प्राप्त करने के लिये बड़े उत्सुक रहते हैं।

बुनियादी स्कूलों के बच्चे सामुदायिक खेलों और संयोजन क्रियाओं (Project Activities) को बहुत पसन्द करते हैं। वे अपनी क्लास के कमरे और स्कूल के मग़रालय को सजाने में ख़ूब दिलचस्पी लेते हैं। ट्रेनिंग स्कूल से लगे हुए तीनों बुनियादी स्कूलों ने अपने-आप ही एक एक छोटा बगीचा लगा लिया है। हर महीने बच्चे अपने आप सैरो की व्यवस्था करते हैं और इनमें बड़ा आनन्द मनाते हैं। वे बड़ी खुशी से एक रोज़ाना समाचार-पत्रिका निकालते हैं और उस अपनी क्लास के कमरे के बाहर लटकाते हैं। केन्द्रीय स्कूलों के बच्चे स्टेशनरी [लिखने पढ़ने का सामान] की दूकान और सेविंग बैंक भी सहयोग के सिद्धान्त पर चलाते हैं और शिक्षकों की मदद तभी लेते हैं जब किसी तरह की अड़चन पैदा होती है।

क्लास के कमरे की सफ़ाई की जिम्मेदारी बच्चों पर है और वे हर सप्ताह कमर का सामान हटा कर दीवारों और फर्श को कपड से झाड़-पोछ कर साफ़ करते रहते हैं। स्कूल की या गाँव की सफ़ाई के काम में वे झाड़ू, बाल्टी, टोकरी,

फावड़ा, वगैरा का उपयोग करने में बड़ा गौरव समझते हैं। मेहनत के हफ्ते में जो काम उन्होंने किया उसकी अधिकारियों ने बहुत प्रशंसा की है।

घर पर वे अपने मा-बाप की मदद करते हैं। वे बाज़ार से सौदा लाने में, पानी खींचने में, घर को सजाने में, झाड़ू लगाने में, गन्दगी साफ़ करने में, छोटे बच्चों को खिलाने में और जानवरों की देख-भाल करने में उनका हाथ बटाते हैं। इन बच्चों ने अपने-अपने मोहल्लों में खेल के केन्द्रों का संघटन किया है जिनमें ९-१० साल तक की उम्र के तमाम बच्चे शामिल होते हैं। हमारे पास आयी हुई रियोटों से पता लगता है कि बुनियादी स्कूलों के लड़कों ने सड़कों की मरम्मत की, अपनी अपनी गलियों में नालियाँ खोदीं और मोहल्ले के लोगों को या राहगीरों को सहायता पहुंचायी।

बुनियादी दस्तकारी

पहले तीन दर्जों में दस्तकारी के काम के अनुभवों से हमारी राय यह है कि योग्यता के नीचे लिखे आदर्श होने चाहिए:—

दर्जा०	तार	नंबर	समय
पहला	२५	१०	३ घंटा
दूसरा	३५	१२	३ घंटा
तीसरा	५०	१५	३ घंटा

अप्रैल १९४० से शहीदगंज के प्रैक्टिसिंग स्कूल में लकड़ी का काम और रामबाग के प्रैक्टिसिंग स्कूल में खेती-बाड़ी का काम बुनियादी दस्तकारी की तरह जारी किया गया था, लेकिन वास्तव में काम बहुत दिन बाद शुरू हुआ। इसलिए अभी इन दस्तकारियों की योग्यता के आदर्श के बारे में हम कुछ नहीं कह सकते।

दस्तकारियाँ सिखाने में प्रयोगशाला की पद्धति और उसके बाद सौंपे हुए काम की योजना (assignment plan) बहुत लाभदायक साबित हुई है। मतलब यह है कि पहले तो शिक्षक किसी क्रिया को खुद करके बतलाता है और बच्चे उसे देख कर और फिर हाथों से करके उसे सीखते हैं। इसके बाद उन्हें अलग-अलग काम (assignments) सौंप दिये जाते हैं। इस तरीके से बच्चों में एक दूसरे से होड़ करने की लाभप्रद भावना पैदा होती है। हरेक बच्चा यह कोशिश

करता है कि उसको सौंपा हुआ काम दूसरे बच्चों से अच्छा हो। इस होड़ा-होड़ी का एक लाभदायक नतीजा यह भी हुआ है कि छीजन कम होने लगी है। कहीं-कहीं तो छीजन १०% से घट कर ५% तक आगयी है।

पहले तीन दर्जों में कताई सिखाने में नीचे लिखा क्रम बस्ता जाता है—

पहली सीढ़ी—तकली धुमाना; तकली को सुरक्षित रखना ताकि वह शरीर में कहीं चुभ न जाय; तकली में मोरचा न लगने देना।

दूसरी सीढ़ी—कताई के ठीक आसन; अंधेरा, हवा के झोके वगैरा के बारे में पूर्व-उपाय।

तीसरी सीढ़ी—तकली की अनी [नीचे की नोक] किसी सज्जत सतह पर (लकड़ी या गत्ता) धूमनी चाहिए।

चौथी सीढ़ी—पहला धागा निकालना और उसे तकली पर लपेटना; पूनी उंगलियों में पकड़ना; दूटे धागे को जोड़ना; कितना लम्बा धागा निकालना; गति किस तरह बढ़ाना।

पांचवी सीढ़ी—हिसाब लगाना अर्थात् तार गिनना और सूत का नंबर निकालना।

बुनियादी दस्तकारी के लिए समय

अनुभव से पता लगा है कि जुदा-जुदा दर्जों में दस्तकारी के लिए नीचे लिखे मुताबिक समय देना चाहिए —

पहला दर्जा	१½ घंटा	} इनके बारे में अमली तजुरबा नहीं है।
दूसरा "	१½ "	
तीसरा "	२ घंटे	
चौथा "	३ घंटे	
पांचवाँ "	३ "	
छठवाँ "	३½ "	
सातवाँ "	३½ "	

कुछ दिक्कतें

१—कच्चा माल और दस्तकारी का सरंजाम:—

(अ) कताई-दुर्भाग्य से काश्मीर में कपास पैदा नहीं होती इसलिए हमें एक ही नमूने की कपास मिलने में बड़ी भारी कठिनाई होती है। रियासत भर में सिर्फ

श्रीनगर में चर्खा-संघ की शाखा तैयार पुनियों रखती है । लेकिन चूँकि ये पुनियाँ इकट्ठी बनायी जाती हैं, इसलिए अक्सर कुछ नीचे दर्जे की होती हैं । करघे के कुछ पुर्जे भी हमारे यहाँ आसानी से नहीं मिलते ।

(ब) खेती-बाड़ी—खेती के लिए पट्टे पर जमीन नहीं मिलती । सरकारी तौर पर क़ानूनन जमीन हासिल करनी पड़ती है, जिसमें बहुत देर लगती है ।

(स) गत्ते का काम—गत्ते की कीमत बहुत चढ़ गयी है और मिलना भी मुश्किल हो गया है ।

२—जगहः—

मौजूदा किराये के मकान बुनियादी स्कूलों के लिए बिल्कुल ठीक नहीं हैं । दस्तकारी के काम के लिए बड़े कमरों की जरूरत है । कच्चा माल और औज़ार वगैरा रखने को काफ़ी जगह नहीं है और तैयार माल भी इधर-उधर कोनों में पड़ा रहता है । बुनियादी स्कूलों के लिए सरकारी इमारतों की बहुत जरूरत है ।

(अंग्रेजी से अनुवादित)

विजय विद्या—मंदिर, अविधा में बुनियादी तालीम के दो साल (गोपालराव कुलकर्णी)

हमारे काम की कहानी बहुत छोटी है; क्योंकि हमारी पाठशाला अकेली ही बुनियादी तालीम के क्षेत्र में कुछ काम कर रही है। अकेली का अर्थ यह है कि हमारा किसी सरकार या किसी ट्रेनिंग सेंटर या किसी सघन हलके के साथ संबंध नहीं है।

गुजरात में राजपीपल एक छोटी-सी रियासत है, उसमें अविधा एक छोटा सा गाँव है। इस गाँव में बुनियादी तालीम किस तरह शुरू हुई, इसका इतिहास तो बड़ा लंबा है। संक्षेप में बात यह है कि राजपीपल के महाराजा साहब ने अविधा गाँव में रियासत की तरफ से चलाई जानेवाली प्राथमरी पाठशालाओं को बुनियादी शिक्षा के प्रयोग के लिए हमें दे दिया और हम पूरी स्वतंत्रता से काम कर सकें, इसलिए अपने शिक्षा-विभाग का सारा नियंत्रण हमारे स्कूलों पर से हटा लिया। रियासत को बुनियादी तालीम की योजना से बहुत दिलचस्पी है और उसकी तरफ से हमें ५,००० रु. सालकी सहायता मिलती है। रियासत हमें रुपये की मदद तो देती है, लेकिन अपना पाठ्यक्रम बनाने की, अपनी पाठ्य-पुस्तकें निश्चित करने की और अपनी परीक्षाएँ लेने की सारी सत्ता उन्होंने हमें दे दी है। यहाँ तक कि रियासत के शिक्षा-विभाग के इन्स्पेक्टर हमारी शाला का निरीक्षण करने को भी नहीं आते हैं।

हमारी पाठशाला कुछ अजीब ढंग की है। उसमें तीन विभाग हैं। एक बाल-विभाग, दूसरा प्राथमरी-विभाग और तीसरा अंग्रेजी-विभाग। ये सारी बातें एक ही संस्था में होने से बुनियादी तालीम के काम में कई गंभीर दिक्कतें हमारे सामने आती हैं जिनका जिक्र मैं आगे करूँगा।

हम तीन श्रेणियों में बुनियादी तालीम का पाठ्यक्रम चलाते हैं। इन तीन श्रेणियों में कुल मिलाकर १०७ बालक हैं। लड़के और लड़कियाँ एक ही साथ पढ़ते हैं। हर श्रेणी के लिए एक-एक शिक्षक है। तीनों शिक्षक बुनियादी तालीम

की ट्रेनिंग पाये हुए है। राजपीपला रियासत में कपास ही मुख्य पैदावार है इसलिए हमने शाला में कताई की दस्तकारी को ही मूल उद्योग बनाया है। हमने पहले वर्ष में ही कपास की जरूरत पूरी करने के लिए एक तरीका ढूँढ़ लिया। हम लोग कपास का चंदा करने के लिए घर-घर घूमे और तीन ही दिनों में हमने अपनी जरूरत के लायक कपास इकट्ठी कर ली। इससे एक बड़े खर्च की बचत तो हो गई; पर जो कपास हमें मिली, वह ज्यादा अच्छी न थी। वजह यह थी कि घर-घर से अलग-अलग तरह की कपास आने से जो मिश्रण हुआ, उससे कुछ खराबी पैदा हो गई।

इस दस्तकारी का प्रारंभ हमें बहुत ही कम साधनों से करना पड़ा। हमारे पास ३० चरखे और ८ धुनकियाँ थीं। एक मशीन-धुनकी भी थी और २०० तकलियाँ थीं। इन साधनों से हमें करीब २५० विद्यार्थियों को सिखाने का काम लेना था। वैसे तो हमने पहले साल बुनियादी तालीम सिर्फ पहली दो श्रेणियों में ही जारी की थी, लेकिन तीसरी से आखिरी ९ वीं श्रेणी तक हरेक श्रेणी में हमने कताई का काम रख दिया था। इन सभी श्रेणियों के लिये दस्तकारी का एक ही प्रमाण रखना असंभव था। इसलिए हमने बुनियादी वर्गों में तीन घंटे, तीसरी और चौथी श्रेणियों में पौने-तीन घंटे और अंग्रेजी स्कूल में सवा-घंटा रोज दस्तकारी के लिए रखे। अंग्रेजी स्कूल में तो युनिवर्सिटी की पढ़ाई का ही बोझ इतना है कि इससे ज्यादा समय हम दे ही नहीं सकते।

एक साल के बाद दूसरे वर्ष के प्रारंभ में हमने तीसरी श्रेणी को भी बुनियादी वर्ग बना दिया। हमने शुरू से ही यह आग्रह रक्खा है कि कताई की सारी पूर्व क्रियाएँ खुद बच्चे ही कर लें। यानी कपास की सफाई से लेकर उसको ओटना व धुनना और उसकी पूनियाँ बनाना, चरखे की माल बनाना, तकली के अटेरन और चरखे के परेते बनाना, वगैरा सारी क्रियाएँ बच्चे अपने हाथों से ही कर लेते हैं। मैंने गुजरात में ऐसी भी कुछ बुनियादी शालाएँ देखी हैं, जिनमें तैयार पूनियाँ बाहर से मंगाकर बच्चों को कातने के लिए दी जाती हैं। ऐसा करने से दस्तकारी का विशाल क्षेत्र मर्यादित हो जाता है और बच्चों को शिक्षा प्राप्त करने का मौका भी कम हो जाता है। इसलिए हमने यह तय कर लिया है कि हर चीज बच्चे ही तैयार करें। पर उसमें हमें एक बहुत बड़ी दिक्कत पेश आई। धुननेवाले बच्चे

तो सिर्फ आठ ही थे और कातनेवाले थे करीब २५० इन सभी के लिए पूनियों बनाना आसान नहीं था। नतीजा यह हुआ कि कभी-कभी तो आठ-आठ दिन कताई बंद रखकर हमे खाली पूनियों बनाने का काम जारी रखना पड़ा।

पहले छः महीने तक कताई का काम चलाने के बाद जब हमने देखा कि बच्चों का काता हुआ सूत कम भी रहा और निकम्मा भी, और जब आमदनी कम हुई, तो हमे बड़ी फ़िक्र हुई कि अब क्या किया जाय। बहुत सोच-विचार के बाद हमने एक रास्ता निकाला। यह रास्ता आप लोगों को शायद बिल्कुल नया लगेगा और शायद आप यह भी महसूस करें कि हम बुनियादी तालीम के मूल सिद्धान्त से कुछ हट गये हैं। लेकिन अनुभव के बाद हमें यह रास्ता बहुत अच्छा मालूम हुआ। हमने यह तय किया कि हरेक बच्चा अपने घर से कपास लाये और उसकी पूनियों बनाकर अपना ही सूत काते। इससे पूनियों की जो ज़िम्मेदारी हमारे सिर पर थी, वह हट गई और व्यवस्था का बोझ भी एक जगह से बँटकर थोड़ा-थोड़ा हरेक बच्चे के ऊपर पड़ गया।

इस योजना को पहले साल हमने अंग्रेजी वर्गों में जारी किया। शुरू में करीब पच्चीस बच्चे इसमें शरीक हुए। जब इन बच्चों ने देखा कि तकली की गति बहुत कम रहती है, तब उनमें से दो ने चरखे खरीदे। उनको देखकर दूसरे बच्चे भी चरखे खरीदने लगे। होते-होते साल के आखिर तक पच्चीसों लड़कों ने चरखे खरीद लिए।

दूसरे साल के शुरू में हमने इस योजना को गुजराती चौथी श्रेणी में और बुनियादी तालीम की तीसरी श्रेणी में जारी किया। आज ये बच्चे गाँव में ८२ चरखे चला रहे हैं। सारी पाठशाला के करीब १०० लड़के वस्त्र-स्वावलंबन के काम में शरीक हो गये हैं।

इस योजना में हमे बड़ी आसानी यह मालूम होती है कि बच्चों को कातने के लिये मजबूर नहीं करना पड़ता। सब बच्चे शौक से पाँच मिनट पहले ही आ जाते हैं और समय पूरा होने के बाद भी काम करते रहते हैं। इसके अलावा बच्चों की कातने की गति, उनके सूत की अच्छाई और प्रमाण, सभी में प्रगति मालूम हुई है।

इस योजना का एक और भी महत्वपूर्ण नतीजा हमें दिखाई देता है। यह योजना जारी करने के वक्त से अब तक ३२ लड़के पूरे खादीधारी बन चुके हैं। इसलिये हमें विश्वास हो चला है कि इसके जरिये लड़के अपने आप ही शुद्ध खादीधारी बन जायेंगे।

जहाँ तक मैंने समझा है, बुनियादी तालीम का एक हेतु यह भी है कि देहात के जीवन में धीरे-धीरे परिवर्तन करना। अगर बुनियादी पाठशाला गाँव में कुछ परिवर्तन न कर सके, तो उतने प्रमाण में उसकी निष्फलता ही गिनी जायगी। मेरा खयाल है कि वस्त्र-स्वावलंबन के काम से यह बात आसानी से हासिल हो सकती है।

इस योजना में जाहिरा दो खुराबियों मालूम पड़ती है। पहली यह कि इसमें कताई की मजदूरी शाला को नहीं मिलती बल्कि बच्चों को मिलती है। दूसरी कमी यह है कि कताई का हिसाब रखने में बहुत कठिनाई पड़ती है, क्योंकि बच्चे शाला में भी कातते हैं और घरपर भी। लेकिन हमने हरेक बच्चे की पूनियाँ स्कूल में ही रखने का इन्तज़ाम कर लिया है। इससे हिसाब में कुछ कठिनाई नहीं रहेगी। रही मजदूरी की बात, सो अगर मजदूरी लड़कों को मिल जाय तो वह एक अच्छी ही चीज़ है। पाठशाला इस मजदूरी को छोड़ दे, तो मेरे खयाल से उसे कोई बड़ा नुकसान नहीं होगा, क्योंकि इस सिलसिले में पाठशाला को कुछ खर्च भी नहीं करना पड़ता।

हमारी इस योजना से बच्चों के सूत से बनी हुई खादी की खपत का सवाल भी आपसे-आप हल हो जाता है।

अब मैं दूसरी बात पर आता हूँ। मैंने शुरू में ही कहा था कि हमारी पाठशाला में अंग्रेज़ी की श्रेणियाँ भी चलती हैं। इनकी वजह से हमारी प्रगति कुंठित-सी हो गई है, क्योंकि बुनियादी तालीम और अंग्रेज़ी की शिक्षा दोनों का समन्वय नहीं हो सकता। हमारे गाँव में चौथी श्रेणी की पढ़ाई पूरी करने के बाद आगे पढ़नेवाले लड़के अंग्रेज़ी शाला में ही जाते हैं। अंग्रेज़ी का आकर्षण इतना ज़बरदस्त है कि उसका मुक़ाबला करने की ताकत हममें नहीं है। अगर अंग्रेज़ी शाला को बन्द करने की बात करे, तो शायद हमें ही अपना कार्यक्षेत्र छोड़कर भाग जाना पड़े। ऐसी हालत में हमें सब से कह देना पड़ा है कि हमारा यह

प्रयोग सिर्फ चौथी श्रेणी तक ही चलेगा। चौथी श्रेणी के बाद हम अंग्रेजी के साथ बुनियादी तालीम नहीं रख सकते। संभव है, दस-पाँच साल के बाद लोगों के विचार बदल जायें और हमारी यह दिक्कत दूर हो जाय।

मैं पहले बता चुका हूँ कि हमारी पाठशाला में सहशिक्षा है। लड़के और लड़कियाँ एक साथ पढ़ते हैं। यह बात देहानियों को बड़ी बुरी लगती है। शुरू में तो लोगो ने बड़ा हल्लागुल्ला मचाया। महाराजा साहब तक अर्जियाँ भेजीं और कहा कि लड़कियों की शाला अलग कर दो। इस झगड़े में हमें बहुत परेशान होना पड़ा। हमारी पाठशाला की करीब ३० फी सदी लड़कियाँ पढ़ना छोड़कर घर बैठ गईं। तो भी हमने सहशिक्षा का आग्रह जारी रखा और अब सारा वातावरण शान्त हो गया है।

अब एक आखिरी बात मुझे और बतानी है। वह यह है कि हमारे दो साल के प्रयोग का असर क्या हुआ? देहानियों ने शुरू में तो काफी विरोध किया। लेकिन हम दृढ़ता और शांति से काम करते रहे और वह विरोध अब दूर हो गया है। हमने गाँव में सभाएँ करके लोगों को बुनियादी तालीम के सिद्धान्तों को समझने कि कोशिश भी की, जिसका नतीजा यह हुआ कि आज लोग समझने लगे हैं कि इस शिक्षा में काफी प्राणदायी तत्व भरे पड़े हैं। इस तालीम ने बच्चों में अजीब परिवर्तन कर दिया है। उनका जीवन क्रियात्मक बन जाने से उनमें नयी भावनाएँ जागृत हुई हैं। पढ़ाई में भी पुरानी तालीम से कुछ बढ़कर प्रगति दिखाई देती है। बच्चों का सामान्य ज्ञान बढ़ा है। उनकी विचार प्रकट करने की शक्ति विकसित हुई और उनकी कार्यक्षमता में उन्नति हुई है।

मैं पहले कह चुका हूँ कि बुनियादी तालीम का एक पहलू यह भी है कि देहानियों के जीवन में परिवर्तन करना। यह काम भी हमने थोड़ा-थोड़ा शुरू कर दिया है।

पेरियनायकपालयम् का बुनियादी स्कूल

[अरुणाचलम्]

मद्रास सरकार ने जून १९३९ में जो बेसिक ट्रेनिंग स्कूल और प्रैक्टिसिंग स्कूल खोला था वह अप्रैल १९४० में बन्द कर दिया गया। इसके बाद तामिल नाड में बुनियादी शिक्षा जारी करने के लिये सरकार की तरफ से कोई आगा नहीं रही तो हिन्दुस्तानी तालीमी संघ के सदस्य श्री अविनाशिलिंगम् ने बुनियादी शिक्षा की अच्छाइयों को सिद्ध करने के इरादे से जिला बोर्ड के स्कूल का प्रबन्ध अपने हाथ में ले लिया और उसे बुनियादी स्कूल में बदल दिया। इस स्कूल में पहले ७ शिक्षक और १७० विद्यार्थी थे। आज शिक्षकों की संख्या ८ और विद्यार्थियों की २०३ है।

हमने पहली कक्षा में बुनियादी दस्तकारी कताई के द्वारा शिक्षा प्रारम्भ की। इस कक्षा में ६० बच्चे थे जिन्हें हमने दो हिस्सों में बाँट दिया। स्कूल के लिए उपयुक्त शिक्षक तैयार करना आसान नहीं था। इसलिये हमने शिक्षकों के लिये भी एक ट्रेनिंग क्लास खोल दी। इसमें शिक्षकों को दस्तकारी और बुनियादी शिक्षा के तरीके ये दोनों चीजें सिखायी जाती हैं।

स्कूल के काम की व्यवस्था और समय-विभाग का चालू तरीका हमारी बुनियादी कक्षा के लिए अनुकूल न हुआ। बच्चे को अक्सर स्कूल के बाहर सैर के लिये भी जाना पड़ता है। इस लिए हमने एक लचीलासा समय-विभाग बना रखा है। पहली कक्षा में हमने दस्तकारी के लिये ४०-४० मिनट की तीन घंटियाँ रखी हैं और बाकी की कक्षाओं के लिये ४० मिनट की एक ही घंटी (Period)।

स्कूल में कच्चा माल खपता है और जो माल बनता है उनके परिमाणों की विस्तृत लिखते रखी जाती हैं। छीजन का हिसाब लगाकर उसकी कीमत भी निकाली जाती है। बच्चों को उनके काम का मूल्य और महत्व बताया जाता है और उन्हें नये काम की पुराने काम से तुलना करना सिखाया जाता है। हमें अनुभव

हुआ है कि बुनियादी दस्तकारी कताई के द्वारा बच्चों के व्यक्तित्व के विभिन्न पहलुओं का विकास होता है और इसके आधार पर स्कूल के दूसरे विषय आसानी से पढाये जा सकते हैं ।

हम अपने बच्चों को नागरिकता की भी व्यवहारिक शिक्षा देते हैं । वे दस्तकारी का नाम एक सहयोगी (co-operative) प्रयत्न की तरह करते हैं । बड़े बालक छोटे बालकों के लिये रई धुनते हैं और पीने के लिये व स्कूल के बाग के लिये पानी खींचते हैं । वे खेल के मैदान को रोज़ झाड़-बुहार कर उसमें छिड़काव करते हैं । कक्षा के कमरों को साफ-सुथरा रखने में छोटे बच्चे भी हाथ बटाते हैं । स्कूल के मंदिर का प्रबन्ध करने वाला बालक समय से पहले स्कूल आ जाता है और बाग़ में से फूल चुनकर मन्दिर को सजाता है । जिस बालक के ज़िम्मे दस्तकारी के काम का प्रबन्ध रहता है वह भी हल्ले से आकर दस्तकारी के सामान को ठीक-ठाक कर रखता है । स्कूल के पुस्तकालय की करीब ५०० छोटी-छोटी किताबों की देख-रेख करने वाला पुस्तकाध्यक्ष एक घंटे पहले आता है और स्कूल बंद होने के एक घंटे बाद घर जाता है । स्कूल की इमारत का प्रबन्ध करनेवाला “गृह-सचिव” सारे स्कूल की सफ़ाई की देख-भाल करता है । तीन बालकों के ज़िम्मे स्कूल के घड़ों को रोज़ाना पानी से भरने का काम है । “स्वास्थ्य-सचिव” का काम भी बहुत महत्वपूर्ण है । वह यह देखता है कि बच्चे हर जगह गन्दगी तो नहीं फैलाते हैं । वह हर दूसरे-तीसरे दिन पेशाब की नालियाँ खोदता है और उनमें मिट्टी डालता रहता है । हमने देखा है कि गाँवके बच्चों में बहुत-सी गन्दी आदतें होती हैं । वे रास्ते में ही पायखाना फिरने को बैठ जाते हैं । इसलिये हमने सबसे पहले बच्चों को सफ़ाई और स्वास्थ्य के पाठ सिखना शुरू किया है ।

भिन्न-भिन्न विभागों के “ सचिव ” सप्ताह में एक बार मिलते हैं और अपने कामों की रिपोर्ट पेश करते हैं । इनका हर महीने नया चुनाव होता है । चुनाव के बाद पुराना “ सचिव ” अपने अनुभव बतलाता है जिससे नया “ सचिव ” अपना काम अच्छी तरह कर सके । हर कक्षा में हर काम के लिये अलग-अलग नेता होता है । बच्चों में यह भावना नहीं है कि नेता बनकर दूसरों पर हुकूम चलायें बल्कि वे नेतागिरी का अर्थ यह समझते हैं कि उन्हें सारी कक्षा या सारे स्कूल की सेवा का अवसर मिले ।

स्कूल का बाग मधु-मक्खियों के छत्ते और समय-समय पर सैरें—इनके द्वारा बच्चों को साधारण विज्ञान और समाज-विज्ञान की बातें सीखने के बहुत से अवसर प्राप्त होते हैं। हमारे बच्चों की आम जानकारी दूसरे स्कूलों के बच्चों से अच्छी है यह बात इंस्पेक्टर के निरीक्षण से मालूम होजाती है। इन्स्पेक्टरों ने देखा कि हमारे स्कूल के ६० बच्चों में से ४८ बच्चों की योग्यता भाषा और गणित में औसत दर्जे से उंची रही।

मैंने विचार किया कि स्कूल किसी शिक्षा-विशेषज्ञ को दिखाया जाय और उसकी राय ली जाय। इस इरादे से मैंने अपने एक मित्र को बुलाया जिन्हें देहाती स्कूलों का और ट्रेनिंग स्कूल चलाने का बहुत काफ़ी अनुभव है। वे हमारे स्कूल में दो दिन ठहरे और अन्त में कहने लगे कि स्कूल में बच्चों के विकास के उपयुक्त वातावरण है। उन्होंने यह भी कहा कि उन्हें यह कभी आशा न थी कि कताई कि मामूली नीरस दस्तकारी बच्चों के लिए इतनी दिलचस्प बनायी जा सकती है।

हमें अपने काम में कुछ दिक्कतों का भी सामना करना पड़ा। सबसे पहले हमें यह काठिनाई महसूस हुई कि दस्तकारी सिखाने का प्रारम्भ किस तरह किया जाय। हमने देखा की दस्तकारी की बारीकियाँ और हर क्रियाका स्पष्ट विवेचन एकदम बच्चों के गले नहीं उतारा जा सकता। इस तरह के तार्किक तरीके से तो उनकी दिलचस्पी के ही मारे जानेका डर है। लिहाज़ा हमने स्कूल के जीवन में कताई को सबसे आगे स्थान देकर दस्तकारी का वातावरण तैयार किया। हमने बाहर के लोगों को स्कूल में कताई का प्रदर्शन करने के लिये बुलाया। इसके अलावा शिक्षक भी दस्तकारी में उतना निपुण होता है और अपना काम ऐसे ढंग से करता है कि बच्चे तुरन्त उसकी नक़ल करने लगते हैं। और जब एक बार बच्चे दस्तकारी के काम में लग जाते हैं तब शिक्षक यह देखता है कि वे एक मंज़िल से दूसरी मंज़िल पर उन्नति करते चले जायँ।

शुरु में गाँव के लोग हमसे दो कारण से नाराज़ थे। एक तो वे यह पसन्द नहीं करते थे कि हरिजन बालक स्कूल में दूसरे बालकों के बराबर बैठे दूसरे उन्हें यह भी अच्छा न लगता था कि बच्चे निशंक होकर शिक्षकों के साथ आजादी से मिलें-बैठे। इस साल हमने कई मौकों पर गाँव के लोगों को स्कूल देखने के लिये बुलाया और अब वे लोग हमारा उद्देश्य समझने लगे हैं। उन्हें

यकीन हो चला है कि बिना डंडे की मदद के भी बच्चों में अनुशासन की भावना का विकास किया जा सकता है। इस तरह गाँव के लोगों का विरोध धीरे-धीरे कम होता जा रहा है।

[अंग्रेज़ी से अनुवाद]

ओखला का बुनियादी स्कूल

[सलामतुल्लाह]

इस लेख में यह बताने कि कोशिश की जायगी कि ओखला के स्कूल में बुनियादी तालीम की योजना के अनुसार किस हद तक काम हुआ है और कहाँ तक सफलता मिली है। हमारे देश में देहात की परिस्थितियाँ इतनी समान हैं कि इस लेख से वे तमाम लोग, जिन्हें देहात की शिक्षा में दिलचस्पी है, उन मुश्किलों का किसी हद तक अनुमान कर सकेंगे, जो देहात में स्कूल चलाने में साधारण तौर पर सामने आती हैं।

ओखला एक छोटासा गाँव है। यहाँ मुश्किल से पचास-साठ घर हैं और घर भी क्या फ़ूस और मिट्टी के छोटे मोटे झोंपड़े हैं। निवासी बहुत ग़रीब हैं। ज़्यादातर लोगों का पेशा जानवर पालना, दूध बेचना और मजदूरी करना है। कुछ लोग ऐसे भी हैं जिनके पास अपनी ज़मीनें हैं। वे खेती करते हैं। गाँववालों के छोटे छोटे बच्चे भी रोज़ी कमाने में मदद देते हैं। कुछ जानवर चरते हैं, कुछ नहर पर मजदूरी का काम करते हैं, और इस तरह रोज़ दो-चार पैसे कमा लेते हैं। नहर पर अक्सर सैलानियों की भीड़ रहती है। बच्चों को उनकी वज़ह से तरह-तरह के छोटे-मोटे काम मिल जाते हैं—जैसे मोटर गाड़ी की देख-भाल, सामान का एक जगह से दूसरी जगह ले जाना, पानी या लकड़ियों लाना वगैरह। पूरे गाँव में सिर्फ़ दो ही आदमी ऐसे हैं जिनके शरीर पर सफ़ेद कपड़े दिखाई देते हैं और जिनके घर अच्छे मालूम देते हैं। इनमें एक तो है गाँव का नम्बरदार और दूसरा है साहूकार। गाँव के लगभग सभी लोग साहूकार के कर्ज़दार हैं। यहाँ तक कि नम्बरदार पर भी इसका कर्ज़ है। मतलब यह कि सारे गाँव में साहूकार की तूती बोलती है। इसके विरुद्ध कोई कुछ नहीं कह सकता।

जुलाई १९३९ से पहले इस गाँव में कोई स्कूल नहीं था। सूबे देहली की सरकार ने बुनियादी तालीम का प्रयोग करने के लिए जुलाई १९३९ में ओखले में एक स्कूल खोलने की योजना मंजूर की, पर शर्त यह थी कि जामिया मिल्लिया यह स्कूल कायम करे, और जब स्कूल चलने लगे तो उसकी पढ़ाई की देखभाल भी वहीं करे। सरकार ने इस काम के लिए २५० रु. बतौर खास सहायता के और २०-१-३० के ग्रेड में एक शिक्षक का वेतन देना मंजूर किया। इसलिये जब ट्रेनिंग स्कूल अगस्त १९३९ में दिल्ली से जामियानगर आया, तो गाँव में स्कूल खोलने की कोशिश की जाने लगी। हमें जल्दी-से-जल्दी इस स्कूल को कायम करके काम शुरू कर देना था, क्योंकि ट्रेनिंग स्कूल के साथ एक प्रैक्टिसिंग स्कूल का होना जरूरी था। यूँ तो जामियाका प्राथमरी स्कूल यहाँ पहले ही से मौजूद था, पर उसे प्रैक्टिसिंग स्कूल बनाना हमारे लिए कुछ ज्यादा लाभदायक न होता। जामिया के स्कूल के बच्चे अधिकतर दूर-दूर के शहरों से आते हैं और उनका सम्बन्ध अमीर घरानों से होता है। हमें एक देहाती स्कूल की जरूरत थी, ताकि हम उन सब सवालों से जानकारी प्राप्त कर सकें जो बुनियादी तालीम के काम में पैदा होते हैं।

जब हमने गाँव में स्कूल खोलने की कोशिश शुरू की तो कुछ लोगों ने गाँव वालों को हमारे विरुद्ध बहका दिया। उन्होंने कहा कि अगर जामियावाले यहाँ स्कूल खोलने में सफल हो गये तो तुम्हारी खैरियत नहीं। यह उनकी चाल है। वे स्कूल का धोखा देकर तुम्हारी ज़मीने लेना चाहते हैं। इसी तरह का और भी बहुत-सा झूठा प्रचार किया गया।

अब से एक महीना पहले तक जिस मकान में हमारा स्कूल था वह गाँव के साहूकार के कब्जे में था। हमने साहूकार से कहा कि वह यह मकान स्कूल के लिए दे दे। लेकिन साहूकार किराये तक पर देने को राजी न हुआ। इस पर हम इस इल्के के डिस्ट्रिक्ट बोर्ड के मेम्बर के पास गये और उनकी मारफत यह तय कराया कि यह मकान कम-से-कम एक महीने के लिए स्कूल के वास्ते दे दिया जाय, ताकि इस समय में कुछ दूसरा प्रबन्ध किया जा सके।

अब हमने गाँव में सभा बुलाई जिसमें गाँववालों को शिक्षा के लाभ समझाये और उनसे स्कूल में अपने बच्चे भेजने को कहा। इस तरह यह स्कूल ७ अक्टूबर

१९३९ से बाकायदा चालू हुआ। एक ही हफ्ते की कोशिश का नतीजा यह हुआ कि २० लड़के स्कूल में भर्ती हो गये। काम शुरू करने के लिये हमने अपने स्कूल के लिए एक ट्रेनिंग पाये हुए शिक्षक को रक्खा। काम तो शुरू होगया लेकिन नियम से न हुआ। यह मकान स्कूल के लिए बिल्कुल अनुपयुक्त और नाकाफी था। इस पर तुरा यह कि मालिक मकान इसमें किसी तरह का परिवर्तन करने की इजाजत देने को तैयार ही न था। यहाँ तक कि उसने मकान के अहाते में बच्चों को बागवानी करने से भी मना कर दिया क्योंकि उसे यह डर था कि धीरे-धीरे यह मकान उसके अधिकार से निकल जायगा। लाचार होकर हमने यहाँ सिर्फ कताई की दस्तकारी शुरू की। भिन्न-भिन्न अवस्थाओं और भिन्न-भिन्न योग्यता के बच्चों ने हमारी कठिनाईयों को और भी बढ़ा दिया। कई बच्चे तो सात साल से कम कम उम्रके थे और तीन चार बच्चे दस साल तक के होंगे। कुछ बच्चे थोड़ा-सा पढ़ना-लिखना भी जानते थे। इसलिए बच्चों को दो अलग-अलग कक्षाओं में रक्खा गया। पर बाकायदा दो कक्षाएं नहीं बनायी जा सकती थीं, क्योंकि पढ़ना-लिखना जाननेवाले बच्चे हिसाब और दूसरे विषयों में बिल्कुल कोरे थे।

अभी हम अच्छी तरह समझने भी न पाये थे कि महीना ख़त्म हो गया और साहूकार ने मकान खाली करने का तकाज़ा सख्ती से करना शुरू कर दिया। अब तक हम मकान का कोई प्रबन्ध न कर सके थे और न कोई इसकी उम्मीद ही थी कि हम आगे चलकर जल्दी ही कोई मकान बना सकेंगे। आखिरकार लाचार होकर हमने सरकार को लिख दिया कि जब तक वह स्कूल के लिए मकान का प्रबन्ध नहीं करती, काम करना असम्भव है। सरकार ने आखिर साहूकार से कुछ शर्तों पर यह मकान स्कूल के लिये ले लिया।

यहाँ तो हमने इस स्कूल के इंतज़ामी पहलू से बहस की। अब हम इसके तालीमी पहलू पर रोशनी डालेंगे। यहाँ बच्चों को पढ़ना सिखाने के लिए कहानी का तरीका काम में लाया गया। इससे बच्चों को पढ़ना सीखने में बड़ी आसानी हुई। कताई के लिए शुरू में सिर्फ एक घंटा रोज़ दिया गया। पर फरवरी १९४० में जब हमारे स्कूल के विद्यार्थी अभ्यास पाठों के लिए जाने लगे तो कताई के समय को धीरे-धीरे बढ़ा कर दो घंटे रोज़ कर दिया गया। छमाही के अन्त में बच्चों की औसत गति उस गति से कम रही जो बुनियादी शिक्षा के पाठ्यक्रम में निर्धारित की

गयी है। इसका एक कारण तो यह था कि स्कूल में कताई को पाठ्यक्रम में निर्धारित ३ घंटे २० मिनिट के बजाय सिर्फ दो ही घंटे दिये गये थे और दूसरा कारण यह था कि बच्चे घर के कामों में लगे रहने से स्कूल में नियमित रूप से न आते थे।

इस जगह हम बुनियादी शिक्षा के उन आपत्ति करनेवालों को जबाब देना चाहते हैं जो कहते हैं कि बच्चे कताई के नीरस, फीके और जल्दी थका देनेवाले काम को देर तक नहीं कर सकेंगे और इससे उनके स्वास्थ्य पर भी बुरा असर पड़ेगा। हमें अनुभव से मालूम है कि यह कल्पनाये निर्मूल हैं। हमारे यहाँ सात साल के बच्चे, बल्कि इससे भी कम उम्र के बच्चे, दो घंटे लगातार बड़ी खुशी से कातते हैं। यहाँ तक कि कभी-कभी तो दूसरे पाठों के समय भी कातने की इच्छा प्रकट करते हैं। इससे अनुमान किया जा सकता है कि कताई का काम बजाय कुछ देनेवाला होने के दिलचस्प है।

शारीरिक उन्नति के बारे में सिर्फ इतना कह-देना काफी है कि बच्चे पहले से ज्यादा स्वस्थ और साफ नजर आते हैं। स्कूल की तरफ से जो कपड़े-उन्हें पहनने को मिलते हैं उन्हें सलीके से काम में लाते हैं। अगर गलती से कोई छोटा बच्चा मुँह-हाथ धोकर स्कूल नहीं आता तो शिक्षक फौरन उसके मुँह-हाथ धुलता है। कभी-कभी इतवार के दिन या दूसरी छुट्टियों में शिक्षक उन्हें नदी पर ले जाता है। वहाँ वे अपने घर के कपड़े रेत, मिट्टी और सड़े से धोते हैं। इस तरह उन्हें अपने कपड़े खुद साफ करने का तरीका मालूम हो गया है। स्कूल की तरफ से बच्चों के नाश्ते के लिए भी भीगे हुए चनों का प्रबन्ध किया गया है। शुरू में कुछ समय तक बच्चों ने चने खाने की इच्छा नहीं प्रकट की, पर बाद में खुशी से खाने लगे।

बच्चों की नैतिक शिक्षा का अनुमान लगाने के लिए हमें उनके स्कूल में भर्ती होने से पहले की हालत की तुलना मौजूदा हालत से करनी चाहिए। जब वे स्कूल में आये थे तब बुरी-बुरी गालियाँ बकते थे, आपस में लड़ते-झगड़ते थे और कभी-कभी तो मारपीट तक की नौबत आ जाती थी। लेकिन अब यह हालत है कि जहाँ कहीं मिलते हैं “मास्टर साहब अस्सलामालेकुम” या “मास्टर साहब नमस्ते” से स्वागत करते हैं। अब वे आपस में गाली-गलौज भी बहुत कम करते हैं। उनमें किसी हद तक साफ-सुथरे रहने की आदत भी पड़ गई है, यद्यपि इस

मामले में उनके घर-हमारी सहायता नहीं करते । कुछ बच्चे तो घर जाकर माँ-बाप को सफाई-सुथराई के बारे में बातें बताते हैं । वे कहते हैं कि “ हमें तो मास्टर साहब ने पानी के बरतन, रहने का कमरा और अपनी तमाम चीजें साफ रखने को कहा है क्योंकि अगर हमारी चीजें गन्दी होंगी तो हम बीमार पड़ जायेंगे । फिर आप इन बातों को घर में क्यों नहीं करते ?”

जहाँ तक सैद्धान्तिक शिक्षा का सम्बंध है, बच्चों ने पूरा पाठ्यक्रम खत्म कर लिया है । समवाय के मामले में हमें कोई खास कठिनाई नहीं हुई । हाँ, बागवानी का उपयोग न हो सकने की वजह से साधारण विज्ञान की शिक्षा में वह खूबी पैदा न हो सकी जो होनी चाहिए थी । बच्चों को भाषा और समाज-विज्ञान के बारे में बहुत-सी दिलचस्प कहानियाँ याद हो गयी हैं । उन्हें बहुत-सी कविताएँ जवानी याद हैं और वे उन्हें कताई के समय गाया करते हैं । वे आसान और सादा वाक्य पढ़ सकते हैं और कुछ लिखना भी जानते हैं । हमारा खयाल है कि साधारण जानकारी में किसी देहाती स्कूल के इस उम्र के बच्चे उनका मुकाबला नहीं कर सकते ।

बच्चों को साहसी और निडर बनाने की कोशिश की गयी । उनके स्कूल में कोई भी नया आदमी आ जाय, उन्हें किसी तरह का डर, शिष्टक या गर्म मालूम नहीं होती । आये दिन शिक्षा से दिलचस्पी रखनेवाले देशी और विदेशी लोग इस स्कूल को देखने आते रहते हैं । अगर वे इन बच्चों से कुछ पूछते हैं तो बच्चे बेधड़क जबाब देते हैं । देहात के साधारण बच्चों को देखते हुए बात बहुत असाधारण है । कहावत है कि गाँव के बच्चे लाल-पगड़ी वाले के नाम से डरते हैं । पर यहाँ यह हाल है कि बच्चे गोरे लोगों (Europeans) से भी बातें करने में नहीं हिचकिचाते ।

इस स्कूल में आत्म-प्रकाशन के लिए काफी अवसर दिये जाते हैं । बच्चे चीजों के बारे में अपने भाव स्वतन्त्रता से प्रकट करते हैं । यह काम ज़्यादातर बातचीत के ज़रिये होता है और कभी-कभी ड्राइंग के ज़रिये भी । पिछले साल पहली कक्षा के बच्चे कागज़-कटाई का काम करते थे लेकिन वह इस साल नहीं कराया जा सका । पिछले साल के कागज़-कटाई और ड्राइंग के नमूने देखकर आश्चर्य मालूम होता है कि ग़रीब घरों के इतने छोटे बच्चे ऐसी अच्छी चीज़ें किस तरह

बना लेते हैं। उनके सौन्दर्य सम्बन्धी शौक की तरक्की में पुराने स्कूल के बेलबूटों ने भी काफी मदद दी। इस स्कूल की दीवारों पर तरह-तरह की रंगीन और सुन्दर तस्वीरें बनी हुई थीं। एक बच्चे ने अपने घर को भी सुंदर बनाने के लिए वैसे ही बेल-बूटे बनाने की कोशिश की थी।

पिछले साल राष्ट्रीय-सप्ताह के अवसर पर बच्चों ने जो कुछ किया वह खास तौर पर जिक्र करने लायक है। उन्होंने अपने स्कूल और अपने स्कूल के अहाते की खूब सफाई की। बाद में रंगीन कागज काटकर स्कूल को सजाया। फिर तीसरे पहर कताई की प्रतियोगिता हुई जिसमें लगभग सब बच्चे शामिल हुए। फिर शाम को एक जलसा हुआ जिसकी घोषणा बच्चों ने अपने-अपने मोहल्लों में पहले से कर दी थी। जलसे में बड़ी भीड़ थी। उसमें बताया गया कि हम राष्ट्रीय-सप्ताह क्यों मनाते हैं और उसका हमारे जीवन से क्या सम्बन्ध है। इसमें ट्रेनिंग स्कूल के कच्चे-शिक्षकों ने कुछ कविताएँ भी सुनायीं जो उन्होंने खास तौर पर इसी अवसर के लिये लिखी थीं। बाद में देहात से सम्बन्ध रखनेवाले गीत गाये। गाँव वालों ने भी जलसे में क्रियात्मक भाग लिया। उनमें से कुछ लोगो ने बिज्जोट के खेल दिखाये।

देहात सुधार का काम

स्कूल और समाज में गहरा सम्बन्ध पैदा करने के लिए हमने गाँव सुधार का काम भी शुरू किया था। उसके लिए एक सभा बनाई थी और इसका सम्बन्ध जामिया मिल्लिया के सयानों की शिक्षा के विभाग से कर लिया था। हमारी इस सभा के मंत्री ट्रेनिंग स्कूल के एक अध्यापक थे। इस सभा के सभासदों में जामियानगर के प्राथमरी स्कूल के कुछ शिक्षक, हमारे स्कूल के प्रिंसिपल साहब और कुछ विद्यार्थी शामिल थे। काम शुरू करने के लिए हमने कुछ चन्दा किया था। बाद को ऊपर लिखे विभाग से कुछ सहायता मिलने लगी। हमने यह काम शुरू करने से पहले यह मालूम किया कि गाँव में कितने आदमी रहते हैं, उनके जीविका के क्या साधन हैं, वे क्या-क्या काम कर सकते हैं, कितने बच्चे हैं, उनकी उम्र क्या है, कितने पढ़े-लिखे हैं और कितने अनपढ़।

जामियानगर में जो इमारतें बन रही थीं इनमें बेरोज़गारों को काम दिलाने की कोशिश की गयी। सयानों की शिक्षा के लिए रात्रि-पाठशाला खोली गयी जो

पिछले साल के अन्त तक जारी रही। हम में से कुछ लोग अलग-अलग बातें मसलन, फसली बीमारियाँ, स्वास्थ्य और सफाई के नियम, समाजी खराबियाँ और उन्हें दूर करने की तद्बीरें, दुनिया के मौजूदा हालात और उनका हमारे जीवन से सम्बन्ध वगैरा, गाँववालों को बताते रहे और वे लोग बड़ी दिलचस्पी से हमारी बातें सुनते थे। इस सभा की तरफ़ से कभी-कभी गाँववालों की दिलचस्पी के लिए दिल-बहलाव के उत्सव भी किये जाते थे। राष्ट्रीय-सप्ताह के सिलसिले में ट्रेनिंग स्कूल के अध्यापको और विद्यार्थियों ने गाँव की गलियों और कुओं को साफ़ किया। रात के जलस में सफाई की खूबियाँ बतायीं और अपने गाँव और घरों को हमेशा साफ़ रखने की ज़रूरत बतलायी।

अब गाँव का स्कूल अपने नये मकान में आ गया है। इसमें पहले की बनिस्बत जगह भी ज़्यादा है और सामान भी अच्छा है। उम्मीद है कि इन नयी हालतों में हम अपने काम को पहले से भी अच्छी तरह चला सकेंगे।

रायपुर ज़िले में बुनियादी शिक्षा का प्रयोग

[धनीराम बर्मा]

रायपुर महाकोशल (मध्यप्रात-हिन्दी) का एक प्रसिद्ध ज़िला है। मध्यप्रान्त के प्रधान-मंत्री प० रविशंकर शुक्ल कई साल तक रायपुर जिला कौंसिल के चेयरमैन रह चुके हैं। आपके ज़माने से ही यहाँ के प्राइमरी स्कूलों में राष्ट्रीय प्रवृत्ति पैदा करने की कोशिश की जाती रही है। बुनियादी शिक्षा की योजना बनने से पहले ही यहाँ के स्कूलों में प० रविशंकर शुक्ल के प्रयत्न से कताई का काम शुरू कर दिया गया था। यह कताई पुराने पाठ्यक्रम के साथ ही चलती थी। मई १९३५ में जिले के प्राथमरी स्कूलों के शिक्षकों को कताई सिखाने के लिए डेढ़ महीने का एक ट्रेनिंग कैम्प खोला गया था जिसमें करीब १०० शिक्षकों को ट्रेनिंग दी गयी थी। १९३६ और १९३८ में एक-एक महीने के ट्रेनिंग कैम्प फिर खोले गये और इसमें ५०-५० शिक्षकों को कताई की ट्रेनिंग दी गयी। इस तरह १९३९ में इस जिले के करीब ७०-८० प्राइमरी स्कूलों में कताई का काम चल रहा था। इस स्वावलम्बी शिक्षा की तरक्की करने और लोगों में इसके लिए उत्साह पैदा करने के विचार से प० रविशंकर शुक्ल ने एक नुमायश और टूर्नामेंट का आयोजन किया। यह नुमायश और टूर्नामेंट अब एक सालाना मेला बन गया है। इसमें दूर-दूर के गावों के सैकड़ों विद्यार्थी भाग लेते हैं और हज़ारों लोग इसे देखने के लिए आते हैं।

१९३९ में जब बुनियादी शिक्षा की योजना देश के सामने आयी तो रायपुर जिला कौन्सिल ने अपने स्कूलों में इसका प्रयोग करना तय किया और अपने यहां के २५ शिक्षकों को बुनियादी ट्रेनिंग के लिये वर्धा के विद्यामन्दिर में भेजा। इन शिक्षकों के ट्रेनिंग पाकर लौटने पर मई-जून १९४० में उनकी सहायता से बुनियादी स्कूलों में तबदीर किये जाने वाले स्कूलों के हेडमास्टर्स को और कुछ उत्साही नार्मल पास शिक्षकों को रायपुर में ट्रेनिंग दी गयी ताकि वे सब बुनियादी शिक्षा के सिद्धान्तों और तरीकों से परिचित हो जायें। इसके बाद जुलाई १९४० में जिले के १२ स्कूलों में बुनियादी शिक्षा का प्रयोग शुरू कर दिया गया।

हमारी कोशिश यह है कि बुनियादी शिक्षा का यह प्रयोग कम से कम खर्च में चलाया जाय। हर बुनियादी दर्जे के लिए ५ धुनाकियों और धुनाई का दूसरा सामान, ५ हाथ-ओटनी या सलाई-ओटनी, १ कस निकालने का काटा, पीतल की तराजू और बॉट और दो पुस्तकें इतनी चीजे दे दी गयीं हैं। हमने साल भर प्रयोग करके बतला दिया है कि पहले दर्जे में जो १५० रु० का खर्च सरकार ने बतलाया है, उसके बदले हम सिर्फ १५ रु० में भी काम चला सकते हैं। इस खर्च में रुई की कीमत शामिल नहीं है क्योंकि कौंसिल को रुई के बदले सूत मिल जाता है। रुई की मांग को पूरा करने के लिए हमने यह उपाय भी किया है कि स्कूल के अहाते में कपास और देवकपास के पौधे लगवा दिये हैं। देवकपास पर हमारा ज्यादा जोर है क्योंकि इसके पौधे कई साल तक रहते हैं और इनसे रुई भी काफी मिलती है। देवकपास में एक खास बात यह भी है कि इसके बिनाले हाथ से ही छूट जाते हैं और कपास को बिना धुने सिर्फ तुन कर काटा जा सकता है। कई स्कूलों में इसका सफल प्रयोग हो चुका है।

बुनियादी शिक्षकों ने बुनियादी दर्जे के बच्चों के अलावा दूसरे दर्जों के बच्चों को और शिक्षकों को भी धुनना और धुनियाँ बनाना सिखा दिया है। इससे धुनियाँ की दिक्कत मिट गयी है और स्कूलों को बचत भी हो गयी है।

ज़िले के स्कूलों में जो सूत तैयार होता है उसका कपड़ा बुनवाने का और इस कपड़े की बिक्री का इन्तज़ाम भी हमने कर लिया है। हमने यह तय किया है कि बच्चों के सूत का कपड़ा उनके माता-पिताओं और अभिभावकों को लागत के दामों में दिया जाय जिससे उनके दिल में बुनियादी शिक्षा के लिए दिलचस्पी और अपने बच्चों के काम में रुचि पैदा हो। बच्चों के काते हुए सूत से कोट और कमीजों के सादे व रंगीन कपड़े, धोतियाँ, दरियाँ वगैरा बनाई जाती हैं।

बुनियादी स्कूलों की जाच हर महीने होती है। हर स्कूल में इन चीजों की बाकायदा लिखतें रक्खी जाती हैं। कनाई, पढाई-लिखाई, बच्चों पर असर और बच्चों द्वारा होने वाले समाज-सेवा के काम। कताई के साथ पढाई में दूसरे विषयों का समवाय करने में हमें बहुत कठिनाई अनुभव हुई। हमने समवाय के सरल उपाय निकालने की कोशिश की है पर इस दिशा में हमें अभी तक पूरी सफलता

नहीं प्राप्त हो सकती है। बुनियादी दस्तकारी के लिये हमारे यहाँ दो घंटे दिये जाते हैं। बाकी समय में दूसरे विषय पढ़ाये जाते हैं।

बच्चों के व्यक्तित्व और रहन-सहन पर बुनियादी शिक्षा का असर साफ नज़र आने लगा है। वे अपने शरीर की और गाव की सफाई पर ध्यान देने लगे हैं, और पहले से ज़्यादा शिष्ट, निडर, चुस्त और होशियार दिखायी पड़ते हैं।

बुनियादी शिक्षा जारी करने में गावों के लोगों की तरफ़ से कहीं कोई विरोध या अड़चने नहीं हुईं। अब तो लोग इसका और भी आदर करने लगे हैं। यहाँ तक कि कुछ गावों से हमारे पास अर्जियाँ आ रही हैं कि बुनियादी शिक्षा जारी कर दी जाय। इसका कारण यह है कि बुनियादी स्कूलों से गावों के लोगों को काफी फायदा पहुँचा है।

हमारे यहाँ के कई स्कूलों में दफ़्ती की स्लेट बनाने का और स्लेट पैंसिलें तैयार करने का प्रयोग भी हो रहा है और इसमें अच्छी सफलता मिल रही है। स्लेट बनाने के लिए पहले लोहे के बुरादे और काले घड़े के टुकड़ों को अलग-अलग खूब बारीक पीस कर कपड़-छान कर लिया जाता है। फिर दोनों की बुकनी बराबर हिस्सों में मिलाकर गाढ़ी लेही में घोल ली जाती है। यह मिश्रण दफ़्ती के दोनों तरफ़ लगा दिया जाता है और सूखने पर दफ़्ती को चिकने पत्थर से खूब घोट दिया जाता है। इस तरह तीन-चार बार लेप कर और सुखा कर घोटने से स्लेट तैयार हो जाती है।

स्लेट-पैंसिल इस तरह बनाते हैं कि सफेद नरम पत्थर को खूब बारीक पीस कर मोटे कपड़े से छान लेते हैं और फिर छानी हुई बुकनी में थोड़ा-थोड़ा गोद का पानी मिला कर बतियाँ बना लेते हैं। सूख जाने पर ये बतियाँ स्लेट पैंसिलों का काम देती हैं।

इन कामों से बच्चों को बहुत फायदा पहुँचा है, इसलिए हमारा इरादा है कि अगले साल से हम इन्हे सब स्कूलों में शुरू कर दें।

रायपुर ज़िला कौंसिल अभी तक यह सारा प्रयोग अपने खर्चों से चला रही है। सरकार से हमने अभी तक सहायता की माँग नहीं की है। सबसे बड़ी ज़रूरत हमें बुनियादी शिक्षकों की है और इसको पूरी करने के लिए हम सरकार से लिखा-पढ़ी कर रहे हैं कि हमें रायपुर में एक बुनियादी शिक्षकों की ट्रेनिंग क्लास खोलने की इजाज़त दे दें।

[उर्दू से अनुवाद]

पिलानी का बुनियादी स्कूल

[जीवनलाल पंडित]

कस्बा पिलानी बिडला खानदान की जन्मभूमि है। वैसे तो यहाँ की बस्ती ५००० से ज्यादा नहीं है, पर बिडला ट्रस्ट ने इसे राजपूतान में शिक्षा का एक अच्छा केन्द्र बना दिया है।

बिडला बसिक स्कूल की बुनियाद १० जुलाई, १९३९ को डाली गया। इरादा यह था कि इसमें बुनियादी शिक्षा के पूरे सात साल के पाठ्यक्रम का प्रयोग किया जाय और स्कूल को स्वावलम्बी बनाने का प्रयत्न किया जाय। पर खेद है कि कई कठिनाइयों के कारण हमारा यह इरादा आगे नहीं बढ़ सका है। सबसे बड़ी कठिनाई तो यह है कि जयपुर राज्य के शिक्षा-विभाग ने हमें दो से ज्यादा बुनियादी-शिक्षक बाहर से बुलाने की अनुमति नहीं दी है, इसलिए हमें अपने स्कूल के ही शिक्षकों से काम लेना पड़ रहा है, जिन्हें बुनियादी शिक्षा के सिद्धान्तों से कुछ भी परिचय नहीं है।

जिन दिनों हमने यह प्रयोग शुरू किया, उन दिनों राजपूताने में भयंकर अकाल पड़ रहा था। बिडला खानदान की ओर से स्कूल के बच्चों के लिए भोजन और वस्त्र का इन्तजाम कर दिया गया, इसलिए बच्चों की संख्या २५० तक पहुँच गयी। पर १९३९ के अन्त में वर्षा हो जाने से अवस्था बदल गयी और दिवाली तक बच्चों की संख्या सिर्फ ८० ही रह गयी।

इन्हीं बच्चों को लेकर हमने १९४० में दुगने जोश से काम शुरू किया और पहले दो दर्जों में बुनियादी पाठ्यक्रम जारी कर दिया। बाकी दर्जों में राज्य के शिक्षा-विभाग का पाठ्यक्रम चालू है।

हमारे स्कूल के बच्चे कताई बुनाई और खेतीबाड़ी का काम करते हैं। स्कूल का समय ८ घंटे रक्खा गया है, जिसमें कुल मिलाकर १४ घंटियाँ (Periods) होती हैं। काम के बीच में २०-२० मिनट की तीन छुटियाँ दी जाती हैं। दस्तकारी के लिए डेढ़ घंटा, खेतीबाड़ी के लिए डेढ़ घंटा और बाग़बानी के लिए आधा घंटा दिया जाता है। पहले चार दर्जों में सिर्फ कताई और धुनाई होती है और बाकी के

तीन दर्जों में बच्चों की इच्छानुसार कटाई या बुनाई का काम सिखाया जाता है। बागवानी सबके लिए अनिवार्य है; पर खेती-बाड़ी सिर्फ तीसरे से सातवें दर्जों तक के बालकों से कराई जाती है।

बच्चे होस्टल की सफाई करते हैं, बरतन मलते हैं और अपने लिए भोजन भी खुद ही बनाते हैं। चौदह साल का एक बच्चा ३०-३० मिनट की दो घंटियों में ५ सेर आटे की गोठियाँ पका लेता है। इसी उम्र के दो बच्चे ३०-३० मिनट की तीन घंटियों में ३०-३५ बच्चों के लिए भोजन तैयार कर लेते हैं। पहले तीन दर्जों के बच्चों को भोजन बनाने में मदद देने के लिए एक नौकर भी दे दिया गया है।

सर्दियों में भोजन बनाने के लिए दिन के काम से अलग समय दिया जाता है, लेकिन गर्मियों में सुबह खेती-बाड़ी की घंटियों में एक-एक टोली भोजन बनाती है। शाम को खेल-कूद होते हैं। वॉली बॉल, बास्केट बॉल, वगैरा के अलावा ऐसे भी खेल खिलाये जाते हैं जिनमें उपकरणों की ज़रूरत न हो। बच्चे सुबह ५ बजे उठते हैं और रात को १० बजे सो जाते हैं। दिन में उन्हें तीन घंटे की छुट्टी दी जाती है।

हालाँकि हम अपने स्कूल में पूरी तरह बुनियादी पाठ्यक्रम पर अमल करने में सफल नहीं हुए हैं, पर हमने स्कूल के सब कार्यों और हलचलों में बुनियादी शिक्षा की भावना को कायम रखा है। समवाय पढ़ाई की लिखते हमने नहीं रखी है, पर दस्तकारी के काम की और बच्चों के सर्वांगीण विकास की लिखते ठीक तरह रक्खी गयी हैं। इन लिखतों से पता चलता है कि बच्चों में नीचे लिखी अच्छाइयाँ पैदा हुई हैं।—

- (१) भिन्न-भिन्न जातियों के बालकों में मैत्री और सद्भावना,
- (२) बातचीत की समान भाषा;
- (३) परिश्रम के लिये आदर और हाथ के काम से प्रेम;
- (४) जात-पाँत की भावना का लोप,
- (५) आत्म-निर्भरता, मौलिकता और आत्म-विश्वास;
- (६) साधारण ज्ञान की वृद्धि,
- (७) सोच-विचार और बर्ताव के तरीकों में परिवर्तन;
- (८) घर के कामों में सहायता और माता-पिता के लिये उपयोगी होना।

हम अपने स्कूल को पूरी तरह स्वावलम्बी तो नहीं बना सके हैं, पर इस दिशा में जो कुछ हुआ है, उससे हमारे हृदय में आशा की ज्योति पैदा हुई है। इस सम्बन्ध में मैं यह स्पष्ट कर देना आवश्यक समझता हूँ कि हमारी “स्वावलम्बन” की धारणा जाकिर हुसेन कमेटी की रिपोर्ट से बिल्कुल भिन्न है। हमारा उद्देश्य यह है कि हर एक विद्यार्थी अपने खाने और पहनने की जरूरतों को अपनी कमाई से पूरा कर सके। स्वावलम्बन के इस कार्य में हमारे रास्ते में जो-जो बाधाये आयीं, वे ये हैं:—

- (१) औधियों—इनके कारण साल में चार महीने काम बन्द रखना पड़ा।
- (२) पानी पर खर्च—खेतों की सिंचाई नल के कुओं (Tube-wells) से होती है, जिनके पंप बिजली से चलते हैं। एक तो डजन चलाने का तेल यहाँ महँगा पड़ता है, दूसरे खुदकी की वजह से सिंचाई भी ज़्यादा करनी पड़ती है।
- (३) कच्चे मकान—इनकी मरम्मत और लिफाई-पुताई में काफी समय और परिश्रम खर्च होता है।
- (४) बाहर से आनेवाले माल पर भारी ज़कात।
- (५) शिक्षकों की नातजुरबकारी।
- (६) बच्चों की अनिश्चित हाज़िरी।

बच्चों के काम और कमाई के आँकड़े

साल भर में २७० काम के दिनों में १०० बच्चे रोज़ ३ घंटे काम करें, तो (गैरहाज़िरी के लिये १० % काट कर) कुल ७२,९०० घंटे ५५ बीघे जौ या गेहूँ की खेती के लिये ४,०१५ घंटे
 ,, ,, बाजरे ,, ,, ४,४०० ,,
 बाग़वानी के काम के लिये १,९६० ,,
 कुल १०,३७५ घंटे

दस्तकारी के काम के लिये बचे	६१,५२५ ,,
बाजरे की फ़सल से आमदनी	२५० रु०
जौ ,, ,, ,,	२५० रु०
साग भाजी,, ,,	६०० रु०

छः पाई फी घंटे के हिसाब से बाकी के ६१,५२५ घंटों में	
दस्तकारी से सम्भावित आमदनी	१,९२२६०
	<hr/>
कुल	३,०२२६०

१०० बच्चों का ३ रु. ६ आ. ६ पा. फी बच्चे के
हिसाब से ९ महीने का खर्च ३,००९ रु०

नोट.—दस्तकारी के काम से ६ पाई फी घंटा आमदनी का हिसाब लगाया गया है। पर अभी सिर्फ ३ पाई फी घंटा आमदनी हो रही है।

[अंग्रेजी से अनुवाद]

गुरुकुल कांगड़ी में बुनियादी तालीम का एक वर्ष [हरिदत्त]

सन् १९९७ की समाप्ति के साथ गुरुकुल कांगड़ी में बुनियादी तालीम का पहला वर्ष भी समाप्त होता है। इस एक साल में शिक्षासम्बन्धी अनेक नये अनुभव हुए। कताई के बारे में कई अमली कठिनाइयाँ आयीं और उनके हल सोचे गये। जाकिरहुसेन कमेटी की रिपोर्ट में दिये गये पाठ्यक्रम को, खासकर उनके कताई सम्बन्धी हिस्से को आदर्श मान कर उस अमल में लाने की भरसक कोशिश की गयी। वर्ष के समाप्त होने पर, सारी प्रगति पर नजर डालते हुए, यह देखना आवश्यक हो जाता है कि हम इस आदर्श को कितना निभा सके हैं और हमारे अनुभवों के आधार पर जाकिरहुसेन कमेटी के पाठ्यक्रम में फिर परिवर्तनों की आवश्यकता है।

पहली छमाही की रिपोर्ट “नई तालीम” के मार्च १९४१ के अंक में निकल चुकी है। वर्ष भर की आलोचना करने के पहले दूसरी छमाही की कताई की रिपोर्ट देना आवश्यक है। इसमें मजदूरी की दर सूच के नम्बर के अनुसार अ० भा० चरखा संघ की मंजूर की गई दर से लगायी गयी है। कताई के साथ धुनाई की मजदूरी भी जोड़ी गई है। इस छमाही की यह विशेषता रही कि जितनी

भी रुई विद्यार्थियों ने इस असें में काती, वह सब उन्हें ही बोयी, चुनी, ओटी और धुनी थी। इस तरह कताई और धुनाई से ७॥=)॥ और कपास की कीमत से १५॥) हमें प्राप्त हुए। इसमें से गुम हुए और टूटे-फूटे सामान की कीमत ७) निकाल दी जाय, तो विद्यालय को ९६।=) की आमदनी हुई। इस प्रकार फी विद्यार्थी आय ७ आना ७॥ पाई हुई। इसके साथ पिछली छमाही की १० आना ५॥ पाई की कमाई जोड़ी जाय, तो हर विद्यार्थी की साल भर की कमाई १=)१ हुई।

दूसरी छमाही की आय कम होने का कारण यह था कि इस छमाही में कताई बहुत कम दिन हुई। पिछली बार कताई के दिन १२२ थे, मगर इस बार कुल ९० ही थे। कताई के दिनों की कमी के कई कारण हैं। ऊपर लिखा जा चुका है कि इस छमाही की विशेषता यह थी कि विद्यार्थियों ने कपास की खेती से लेकर सूत कानने तक सब प्रक्रियाएं खुद की थीं। ये सब काम कताई के लिये नियत समय में ही हुए, इस कारण उस समय विद्यार्थी कताई न कर सके। साथ ही पिछली छमाही में कताई के लिये १॥ घण्टा दिया जाता था, मगर इस छमाही में पढ़ाई की अधिकता के कारण १। घण्टा ही दिया गया। परन्तु अपने-आप धुनने का परिणाम बहुत अच्छा हुआ है। विद्यार्थियों की गति, सूत क नम्बर, मजबूती व समानता में काफी उन्नति हुई। उत्पादन की शक्ति भी बढ़ी। पिछली छमाही में १॥ घण्टा कताई की दैनिक आमदनी ९४ पाई थी किन्तु इस छमाही में १। घण्टे की कताई में वह आमदनी १०१ पाई हो गयी। यदि इसे ३ घण्टे २० मिनट की अवधि में प्रकट करें, तो दोनों छमाहियों की कमाई क्रमशः २.०९ पाई तथा २.७ पाई हो गयी।

इस छमाही में कताई करते हुए तार के न टूटने पर अधिक ध्यान दिया गया। इस बार का सूत अपनी धुनाई होने के कारण अधिक अंक का, मजबूत और समान था। कताई की परीक्षा के समय दूसरी बातों के साथ तार टूटने की संख्या भी ध्यान से देखी गई और यह भी ख्याल किया गया कि विद्यार्थी टूटे तार को कितनी बार साँधते हैं और कितनी बार तोड़ कर फेकते हैं। सारे विद्यालय में ऐसा कोई विद्यार्थी नहीं निकला, जिसका तार एक बार भी न टूटा हो, लेकिन अधिक से अधिक बार तार टूटने की संख्या १५ थी और कम-से-कम २। फेकने वालों की

संख्या बहुत कम थी। २०२ विद्यार्थियों में केवल १५-२० विद्यार्थियों ने ही टटा तार फेंका। बाकी सबने टटा तार साँध लिया।

वर्तमान छमाही में धुनाई का काम खूब बढ़ाया गया। विद्यालय में काम आयी हुई पूनियाँ विद्यार्थियों ने खुद धुन कर तैयार की थीं। चौथी व पाँचवी कक्षा के सभी विद्यार्थी धुनाई अच्छी तरह सीख गये। तीसरी श्रेणी भी धुनाई कर लेती है। पहली-दूसरी के लिये चौथी-पाँचवीं धुनाई करती है। इस सत्र में ३१ ताँतों के खर्च से विद्यार्थियों ने ६० सेर रुई धुनी। पिछले सत्र में ३५ सेर रुई ३२ ताँतों से धुनी गयी थी। इससे स्पष्ट है कि इस काल में विद्यार्थियों ने धुनाई में काफी तरक्की की है। कॉकर का खर्च हमारे यहाँ बहुत कम होता है। इसका कारण यह है कि हम इसकी जगह सख्त चमड़े का व्यवहार करते हैं।

इस बार कुछ नया सामान भी मगवाया गया। ३० पेटी-चरखे लिये गये। बुनियादी तालीम के शिक्षा-केन्द्रों तथा विद्यालयों में किसानचक्र के इस्तेमाल पर खास जोर दिया जाता है। परन्तु अनुभव से हमें मालूम हुआ है कि अधिक दाम का होने पर भी पेटी-चर्खा किसान चक्र से कई बातों में ज्यादा मुफीद है। लड़के किसान-चक्र को बहुत जल्दी तोड़-फोड़ कर खराब कर देते हैं। पेटी-चर्खे से किसान-चक्र ज्यादा जगह घेरता है, सुरक्षित कम होता है और इसमें पेटी चर्खे जितनी सफाई नहीं रखी जा सकती। पाँचवीं श्रेणी में ६ महीने बाद जिन विद्यार्थियों ने तकली पर कताई और धुनाई में अभीष्ट गति प्राप्त कर ली उन्हें ही पेटी-चर्खों पर सूत कातने की आशा दी गयी। पेटी-चरखों के सिवा ५ सलाई ओटनी, हाथ-ओटनी, धुनकियाँ, ३६ ताँतें और एक धनुष-तकुमा भी मगाया गया।

उद्योग के लिये जरूरी है कि हिसाब ठीक तरह से रखा जाय। हिसाब रखने का तरीका न तो ऐसा होना चाहिए कि अभ्यापक को क्लर्क बन जाना पड़े और न इतना कम कि सही-सही हिसाब तैयार करने में दिक्कत हो। हमने अपने यहाँ हिसाब को इन दोनों दोषों से बचाने का प्रयत्न किया है। विद्यार्थियों के रोज के तार उसी दिन अभ्यापक तार-बही में लिख लेता है और उनका जोड़ भी कर लेता है। मुख्य अभ्यापक से रोज के काम पर हस्ताक्षर कराये जाते हैं और वह तारों की संख्या में जॉच-पडताल करता है। बहुत फर्क हो तो उसका कारण भी पूछता है। तीसरी से पाँचवीं तक के विद्यार्थी को महीने में दो बार ओटी हुई रुई

तौल कर दी जाती है। उसका धुनवाना, पूनी बनवाना और कतवाना अध्यापक के जिम्मे होता है। लडके उस रुई के ममत्व-बुद्धि के कारण बहुत अच्छी तरह धुनते हैं। हर पखवाड़े विद्यार्थियों से कता सूत वापस लेकर तौल लिया जाता है और उसका नम्बर मिलाकर मजदूरी का भी हिसाब लगा दिया जाता है। उस समय सूत की रिपोर्ट हर श्रेणी में भेजी जाती। सूत ठीक न हो तो श्रेणी के शिक्षक का ध्यान उधर खींच दिया जाता है।

इस वर्ष कताई तो पाँचो श्रेणियों में कराई गई, किन्तु वर्षा शिक्षा-पद्धति के अनुसार समवाय शिक्षा-पद्धति द्वारा पहली श्रेणी को ही पढ़ाया गया। विशेष विस्तार में न जाकर सब विषयों के उदाहरण मात्र देना ही ठीक रहेगा।

मूल-उद्योग—उद्योग कताई रखा गया। कताई का महत्व चित्त पर अंकित करने के लिए कताई का घंटा शुरू में रक्खा गया। इसका दूसरा लाभ यह था कि आनेवाले अन्तरों में शिक्षकों को कताई की प्रक्रियाओं से सम्बन्ध करने में सुगमता रहती थी। कताई के सिखाने में शुरू में बहुत दिक्कत पेश आयी। एक शिक्षक के लिए २० विद्यार्थियों की श्रेणी को सिखाना बहुत कठिन जान पड़ा। अन्त में, पंचम श्रेणी के पाँच लडकों को चार-चार विद्यार्थी सौंप दिये गये। उन्होंने शिक्षक की देख-रेख में बच्चों को सिखाना शुरू किया। इस तरह १५ दिन में ही बच्चे कताई की कला की मुख्य-मुख्य बातें सीख गये। इसमें हमें यह अनुभव हुआ कि पुरानी और नई तालीम में यह महान् अन्तर है। पुरानी तालीम तो कारखानों की सामूहिक उत्पत्ति (mass production) की तरह है, जिसका परिणाम हिंसा, मार-काट और वर्तमान काल के भीषण युद्ध हैं, किन्तु नयी तालीम एक शिल्पी के कौशल के समान है जो खूब गढ़-गढ़ कर सुन्दर मूर्ति का निर्माण करता है। कताई की परीक्षा के समय भी दूसरी श्रेणी के विद्यार्थियों से सहायता ली गई और अन्य बातों के साथ-साथ तार कितनी बार टूटता है, इस पर विशेष ध्यान दिया गया।

मातृभाषा—शुरू में छः महीने बातचीत के रूप में ज़बानी शिक्षा दी गयी। तकली के बारे में सुन्दर कविताएँ याद करायी गयीं। बच्चों को आस पास के गाँवों में यात्राएँ कराकर उन्हें गाँव के काम करने वालों का परिचय कराया गया। बढई, लुहार, जुलाहा, किसान इन सब के काम को दिखाकर बाद

मे इनके सम्बन्ध में प्रश्न पूछकर बच्चों से देखी हुई बातों को अभिव्यक्त कराने का प्रयत्न किया गया। किताब से पढ़ना तो ६ महीने बाद ही शुरू किया गया, किन्तु खेल-कूद में अक्षर-ज्ञान पहली छमाही में थोड़ा-बहुत शुरू हो गया था। कंताई में काम आनेवाली और आस-पास की परिचित वस्तुओं के वाक्य बनाकर उनके सामने रखे गये और वाक्य-पद्धति से अक्षर-भ्यास कराया गया।

सामाजिक विज्ञान—इसमें अमली तालीम पर ज़्यादा जोर दिया गया। बच्चों को उठने-बैठने के ढंग और नमस्कार के उचित तरीके का अभ्यास कराया गया। जब लड़कों ने शिक्षक को अपना काम दिखाने की उतावली की, तब उन्हें अपनी बारी की बाट देखन और कतार बंधने की पद्धति का महत्व बताया गया। इसी तरह, कमरे के कूड़ेदान पर भी पाठ दिये गये। ध्रुव, प्रह्लाद, वगैरा पुराने बालकों की कहानियाँ सुनाकर, कठोर परिश्रम, व्यवसाय, निश्चय की दृढ़ता आदि चारित्रिक गुणों के विकास की ओर ध्यान दिया।

प्राकृतिक विज्ञान—स्कूल के चारों ओर के वातावरण को प्रत्येक ऋतु के अनुकूल पौधों, पेड़ों, पशु-पक्षियों तथा आकाश के द्वारा चाल का अच्छी तरह अवलोकन कर, तीन हिस्सों में बाँट दिया गया। चैत-बैसाख में चारों तरफ आम के पेड़ बौर से लदे होते हैं। उस वक्त बच्चों को बौर दिखाकर वनस्पति-जगत के फूल और फल के क्रम को बताया गया। आमो पर बेठी कोयल का पाठ भी इसी के साथ दिया गया। वर्ष-ऋतु में बादल, इन्द्र-धनुष और बिजली की कुछ बातें बतायी गयीं। सर्दियों में गाजर, मूली, गोभी, आदि तरकारियों का परिचय कराया गया।

गणित—गिनती सूत के तारों की सहायता से सिखायी गयी। बच्चों में स्लेट पर लिखने समय पहले जा अंक बिल्कुल निर्जीव जान पड़ते थे, अब उनमें एक नयी जान आ गयी। गणित जैसा शुष्क विषय अब उन्हें मरस लग्न होने लगा।

इस तरह समवाय पद्धति से शिक्षा देते हुए पहली श्रेणी में कोई बड़ी दिक्कत नहीं हुई। दूसरे विषयों का पाठ्यक्रम ता पूरा हो गया। मगर कनाई का जाकिर हुसैन कमेटी का पाठ्यक्रम पूरा नहीं हुआ। इसका कारण शायद यह था कि हमने कताई को ३ घंटे २० मिनट न देकर कुल डेढ़ घंटा ही दिया था।

फिर भी हमने यह अनुभव किया है कि पहिली श्रेणी की कतार्ई के पाठ्यक्रम में दो बातों पर अवश्य विचार होना चाहिए ।

(१) कमटी ने पहली श्रेणी क पाठ्यक्रम मे बुनाई को स्थान दिया है । हमने पहली श्रेणी के बच्चों से छोटी धुनकी चलवान का प्रयत्न किया, किन्तु चलाने की बात तो दूर रही ६ से ९ बरस के बच्चे उस धुनकी को ठीक तरह से उठा भी नहीं सकते थे । अगर पहली श्रेणी क बच्चो की उमर १०-१२ बरस तक की हं, तो वे यह काम कर सकते हैं, किन्तु ६-७ बरस की उम्रवाले बच्चो के लिये धुनकी का काम असम्भव है ।

कमटी ने पहली श्रेणी में बाये हाथ स तकली चलाने का प्रस्ताव किया है । तीन महीने बाद हमने बच्चो से बायें हाथ से तकली चलवानी चाही किन्तु वे चला नहीं सके । इसके बाद भा अनेक प्रयत्न किये गये किन्तु हम अपने प्रयत्नो मे सफल नहीं हो सके ।

आशा है बुनियादी तालीम में दिलचस्पी रखनेवाले इन सूचनाओं पर विचार करने की कृपा करेंगे ।

बुनियादी शिक्षक की कठिनाइयाँ

(शिवदयाल सिंह)

वृन्दावन (चम्पारण) के सघन हलके में बुनियादी स्कूल खोलने तथा उन्हें चलाने में अभी तक हम लोगों को जो-जो कठिनाइयाँ हुई हैं उनका बयान मैं आपके सामने रखता हूँ । सम्भव है हमारी कठिनाइयाँ और कामयाबियों को सुनकर आपको कुछ लाभ हो ।

हम लोगों के सामने सबसे पहला सवाल लड़कों को इकट्ठा करने का था । इस स्कीम के विरोध करने वाले कुछ लोगो ने पहले से ही यह प्रचार कर रक्खा था कि ये नये स्कूल कांग्रेस वालों के बन रहे हैं, इनकी मन्शा सब जातियों के लड़कों को एक साथ पढ़ाकर जात-पाँत तोड़ना है । ये लोग लड़कों को सूत कातना सिखायेंगे और उन्हें खराज्य की लड़ाई के लिये जेल जाने को तैयार करेंगे । सौभाग्य या दुर्भाग्य से उन्हीं दिनों वहाँ गांधी सेवा संघ की बैठक भी हुई और गाववालों ने हिन्दू-मुसलमान, हरिजन वगैरा सब जातियों के लोगों को एक साथ रहते-सहते और खाते-पीते देखा । बस, उनकी यह धारणा पक्की हो गयी कि स्कूल सचमुच उन लोगों की जात-पाँत नष्ट करने के लिये खोले जा रहे हैं । लेकिन जो दो-चार आगे बढ़े हुए विचार के लोग वहाँ ये वे अपने बच्चों को स्कूल में भेजने लगे और हमने अपना काम शुरू कर दिया । गाव के लोगो ने जब स्कूल में आकर देखा कि लड़कों को सचमुच कुछ पढ़ना-लिखना नहीं सिखाया जाता, बल्कि सिर्फ तकली नचाना और तकली से सूत कातना सिखाया जाता है, तो उन लोगों में पहले से फैलायी गयी गुल्लत-फहमियाँ और भी मजबूत हो गयीं और वे लोग अपने लड़कों को हमारे बेसिक स्कूलों में भेजने का पहले से भी ज्यादा विरोध करने लगे ।

इसकी सूचना हम लोगो ने अपने सुपरवाइजर, आर्गेनाइजर और बेसिक एजुकेशन बोर्ड के सेक्रेटरी के पास भेज दी । लेकिन हम लोगो ने अपनी कोशिशें बराबर जारी रखीं । हम एक साथ गाँव में जाते, गाव वालों से मिलते और उन्हें अपने लड़कों को स्कूल भेजने के लिए समझाते । परन्तु उससे लड़कों की संख्या में कोई विशेष वृद्धि नहीं हुई । तब हमने एक दूसरा तरीका सोचा । हमारे बेसिक

दिलचस्पी और आनन्द लेने लगे, यहाँ तक कि जो बच्चे सुबह किसी कारण से स्कूल नहीं आते, वे सध्या समय खेलने के लिये अवश्य ही आ जाते हैं ।

हम लोगों की तीसरी कठिनाई थी स्कूल के काम की दैनिक प्रगति में बाधा । हाज़िरी की गड़बड़ी तो इसका मुख्य कारण थी ही, पर इसके अलावा और भी कई कारण थे । एक तो यह था कि बच्चे बिना कुछ खाय-पिये ही स्कूल चले आते थे और कुछ देर के बाद भोजन के लिए छुट्टी माँगने लगते । इसलिए हमने उनके मा-बापों से यह प्रार्थना की कि वे अपने बच्चों को मबेर कुछ जलगन के बाद स्कूल भेजें और वे लोग इस ओर कुछ ध्यान भी देने लगे हैं । दूसरी बात यह थी कि प्रायः लड़के बिना हाथ मुँह धोये ही स्कूल आ जाते और स्कूल में आकर पाखाना जाने की छुट्टी माँगने लगते । इसके लिए हम लोगों ने यह प्रबन्ध किया कि सबेरे एक शिक्षक बस्ती में चला जाता और हरएक लड़के के घर जाकर यह कोशिश करता कि लड़के शौच वगैरह से निबट कर स्कूल आये । इस तरह कुछ दिनों की लगातार कोशिश से धीरे-धीरे बच्चों को सबेरे पाखाना जाने की आदत पड़ गयी, और यह कठिनाई दूर हुई ।

तीसरी कठिनाई थी लड़कों के कपड़ों की । अधिकांश लड़के फुकीरी की तरह कमर में सिर्फ फटी लंगोटी बांधे स्कूल आते । जाड़े के दिनों तो ऐसी हालत में उनको स्कूल में रखना मुश्किल हो जाता । इसकी ओर भी हम लोगों ने बच्चा के माँ-बापों का ध्यान दिलाया । परन्तु इससे कोई विशेष लाभ नहीं हुआ क्योंकि वे बेचारे गरीबी के कारण बच्चों को काफ़ी कपड़ा देने से मजबूर थे ।

खुश-किस्ती से उसी समय बिहार सरकार ने ग्राम-संगठन के कार्यकर्ताओं की व्यावहारिक शिक्षा के लिए हमारे ही सघन हलके को चुना । सरकार की ओर से कुछ मुफ्त चर्खें बाँटे गये और उन कार्य-कर्ताओं ने ग्रामीणों को ग्राम-सुधार के दूसरे कामों के साथ-साथ चर्खें पर सूत कातना भी सिखलाया । ये लोग तो एक महीने बाद दूसरी जगह चले गये, परन्तु हम लोगों ने उनके चलाये हुए कामों को सम्हाल लिया और कताई को खास तौर पर जारी रखा । इस कताई के काम में गाँववालों को अपने बच्चों से, जा हमारे बसिक स्कूलों में पढ़ते हैं, बहुत सहायता मिलती है । बच्चे अपने घर से रुई लाते हैं, छुट्टी के बाद उसे धुनते हैं और पूनियाँ बना कर अपने माँ-बाप को देते हैं । इसके अलावा वे खुद भी घर पर

सूत कातते हैं। उनके माँ-बाप जुलाहे से इन सूतों का कपड़ा बुनवा लेते हैं। इस तरह गाँव में अब बहुत से लोग न सिर्फ़ अपने बच्चों के लिए बल्कि अपने भी कपड़ा तैयार करने लगे हैं। बच्चे यह महसूस करते हैं कि स्कूल में जो कताई-धुनाई सिखायी जाती है उससे वे अपने घर पर फायदा उठा रहे हैं। इसलिए कताई के उद्योग में उनकी सच्ची लगन पैदा हो गयी है और उनमें एक दूसरे से आगे बढ़ने की होड़ भी लगी रहती है।

इस समय हम लोगों के सामने सबसे बड़ी कठिनाई पाठ्य पुस्तकों के न होने की है। इस कमी को पूरा करने के लिए हमने यह किया है कि बच्चे स्कूल में जो काम करते हैं, उसके आधार पर कहानी, नाटक, कविता वगैरा गत्ते के बड़े-बड़े टुकड़ों पर लिख कर हम उन्हें पढ़ने के लिए देते हैं और वे उन्हें बड़े शौक और दिलचस्पी से पढ़ते हैं। परन्तु इस तरह की पाठ्य-सामग्री से बच्चों को वे हा बातें पढ़ने को मिलती हैं जिनका अनुभव वे दस्तकारी में स्वयं अपने हाथ-पैरों को हिला-डुला कर करते हैं। लेकिन यह काफी नहीं है। बच्चे दूसरों के अनुभव और ज्ञान से भी कुछ लाभ उठावें, इसका भी प्रबन्ध होना चाहिए। इसके अलावा जब बच्चे अपने साथी प्राइमरी स्कूल के बच्चों को किताबें पढ़ते देखते हैं तो बार-बार हम लोगों से किताबों के लिये कहते हैं। यहाँ तक कि कुछ लड़के जब किसी मेले या बाजार में जाते हैं तो वहाँ से बाज़ारू किताब खरीद लाते हैं। इससे यह बात साफ-साफ मालूम होती है कि बच्चे किताबों के लिये बहुत उत्सुक हैं। यह बड़ी खुशी की बात है कि पटना के बेसिक ट्रेनिंग स्कूल के अध्यापक ने दूसरे और तीसरे ग्रेड के लड़कों के लिए दो किताबें तैयार की हैं जो शीघ्र ही इन्दुस्तानी तालीमी गद्य की ओर से छपने वाली हैं।

बुनियादी शिक्षा के प्रयोग में कुछ दिक्कतें

(अ) सवाल

[उत्तमसिंह तोमर]

सिवनी के बेसिक नार्मल स्कूल में बुनियादी तालीम के लिए शिक्षक तैयार किये जाते हैं। इस नार्मल स्कूल के साथ शिक्षकों के अभ्यास के लिए एक प्रैक्टिसिंग स्कूल भी हम चला रहे हैं। इस स्कूल की पहली और दूसरी कक्षाओं में बुनियादी तालीम जारी कर दी गयी है। हमने उद्योग और अनुबन्ध की शिक्षा में कुछ सफलता हासिल कर ली है। लेकिन हमारे सामने कुछ दिक्कतें ऐसी आयी हैं जिन्हें हम हल नहीं कर सके हैं। इन दिक्कतों को मैं आपके सामने रखता हूँ।

हमारी पहली दिक्कत यह है कि हम अभी तक यह निश्चय नहीं कर सके हैं कि रोजाना समय-विभाग में दस्तकारी के लिए कितना समय दिया जाय। कान्फ्रेंस में जो रिपोर्ट पढ़ी गयीं उनमें किसी में दस्तकारी के लिए तीन घंटे देने का जिक्र है, किसी में दो घंटे का, तो किसी में डेढ़ घंटे का। लेकिन पाठ्यक्रम में दस्तकारी का समय ३ घंटे २० मिनट रक्खा गया है। मेरी प्रार्थना यह है कि दो साल के अनुभवों के आधार पर अब इस कान्फ्रेंस को इस सम्बन्ध में किसी नतीजे पर पहुँचना चाहिए और यह तय कर देना चाहिए कि दस्तकारी के लिए कितना समय दिया जाय। हमारा अनुभव तो यह हुआ है कि बच्चे पहले आध घंटे तक तो उत्साह से काम करते हैं, लेकिन उसके बाद कुछ थके हुए से मालूम पड़ने लगते हैं। उनकी गति में भी काफी फर्क मालूम देता है। पर अगर यही काम दो टुकड़ों में, यानी बीच में कुछ समय का अवकाश देकर कराया जाय, तो बच्चे एक-डेढ़ घंटे तक काम कर सकते हैं। बुनियादी पाठ्यक्रम में कताई की गति का जो स्टैंडर्ड दिया हुआ है वह छै महीनों में पूरा हो जाता है। ऐसी हालत में कताई को ३ घंटे २० मिनट देने के बजाय डेढ़ घंटा ही दिया जाय तो काम निकल सकता है। यह बचा हुआ समय हम दूसरे विषयों की पढ़ाई के लिए दे सकते हैं।

दूसरी दिक्कत पाठ्यक्रम के बारे में है। हर एक प्रात ने अपने अपने सुभीते के मुताबिक पाठ्यक्रम में परिवर्तन और संशोधन कर दिये हैं। मेरे खयाल से इस तरह

के परिवर्तन करने के बारे में यह तय हो जाना चाहिए कि पाठ्यक्रम की कम-से-कम इतनी बातें तो कायम रहनी ही चाहिए। जुदा-जुदा प्रांतों में वहाँ की परिस्थिति के अनुसार पाठ्यक्रम में कुछ-न-कुछ परिवर्तन तो करने ही चाहिए लेकिन इसके बारे में कोई सिद्धान्त निश्चय हो जाना चाहिए जिससे लोग पाठ्यक्रम के मूल आधार को छोड़ कर सीमा से बाहर न चले जायें।

तीसरी दिक्कत जो मैं आपके सामने रखना चाहता हूँ वह पढ़ाई के बारे में नहीं बल्कि बच्चों के बारे में है। बुनियादी तालीम बच्चों की सर्वांगीण उन्नति का दावा करती है। इस सर्वांगीण उन्नति का मतलब मैं यह समझता हूँ कि बच्चों की मानसिक, शारीरिक और भौतिक उन्नति हो। मानसिक और भौतिक उन्नति के लिए तो हम पाठशाला में कोशिश करते ही हैं, लेकिन बच्चों की शारीरिक उन्नति का सवाल उनक खाने-पहनने से सम्बन्ध रखता है। जब तक बच्चों को अच्छा खाना और साफ-सुथरा कपड़ा नहीं मिलता, तब तक बुनियादी तालीम का यह हिस्सा एक तरह से अधूरा ही है। इसलिए मेरी राय यह है कि बच्चों को कम से कम एक वक्त का खाना स्कूल की तरफ से देने का इन्तजाम होना चाहिए।

चौथी दिक्कत दस्तकारी से तैयार होनेवाले सामान की बिक्री से सम्बन्ध रखती है। ऐसा इन्तजाम होना जरूरी है कि बच्चे जो कुछ सामान बनाये वह सरकार खरीद ले। इससे स्कूलों का बहुत-सा बोझ कम हो जायगा। इस वक्त हालत यह है कि हमारे पास ढेर का ढेर कता हुआ सूत पड़ा है। इस सूत का क्या किया जाय इसके बारे में न तो सरकार ही कुछ करती है और न हमें ही कुछ सूचना है। बने हुए सामान का पैसा न मिलने से बच्चों पर भी बुरा असर होता है। इसलिए बुनियादी तालीम जारी करने से पहले यह तय होना जाना चाहिए कि बच्चों के बनाये हुए सामान की खपत किस तरह होगी।

पाँचवीं दिक्कत पाठ्य पुस्तकों की है। हमें बच्चों और शिक्षकों दोनों के लिए किताबों की जरूरत है। मगर मेरे खयाल से बच्चों को बनिस्वत शिक्षकों के लिए किताबों का ज्यादा जरूरत है। पहले दो दर्जों में बच्चों के लिए पाठ्य पुस्तकों के बिना न काम चल सकता है, मगर शिक्षकों को रास्ता दिखानेवाली पुस्तकें बहुत जल्दी तैयार होनी चाहिए।

[आ] जवाब

[डा० ज़ाकिर हुसेन]

इस जलसे मैं जो मज़मून आपके सामने पढ़े गये हैं उनसे आपको अन्दाज़ा हुआ होगा कि बुनियादी तालीम का काम करनेवाले अपने काम को बेखबरी में और बेसमझे-बूझे नहीं कर रहे हैं, बल्कि उसकी सब अच्छाइयों और दुःशायों पर, उसकी सब दुश्वारियों (कठिनाइयों) पर, उनकी नज़र है। तोमर साहब ने जताकर कुछ बातें पूछी हैं इसलिए मैं उनका शुक्रिया अदा करता हूँ कि उनके सवालों की वजह से मुझे भी कुछ कहने का मौका मिला।

तोमर साहब ने पूछा है कि दस्तकारी के लिए कितना वक्त देना चाहिए ? बात सच्ची यह है कि नाप-तौल के सवाल में पूरे तजुर्बे बगैर कोई जवाब देना ठीक नहीं होगा। हमने जब बुनियादी तालीम का निसाब (पाठ्यक्रम) बनाया था तो उस वक्त दस्तकारियों में सिर्फ़ कताई-धुनाई के बारे में हमें यह मौका था कि हम कुछ नाप-तौल से काम ले सकें। इस काम में बहुत-से समझदार और काम को जाननेवाले लोग बरसों से लगे हुए थे। हमें इनसे यह मालूम हो सकता था कि इस काम के अलग-अलग हिस्सों को सीखने के लिए और इस तरह सीखने के लिए कि इससे बस वक्त ही न कट जाय बल्कि कुछ सच्चा काम भी हो जाय, कितनी मुद्दत और कितना वक्त चाहिए। उनके बताने पर हमने बुनियादी मदरसों के लिए भी निसाब में दस्तकारी का वक्त मुकर्रर किया था। इस पर शुरू ही से लोग बहुत चीखे-चिल्लाये लेकिन इनके चीखने-चिल्लाने की तो वजह ही ग़लत थी। वे तो दस्तकारी को तालीम नहीं समझने थे और उनका खयाल था कि दस्तकारी को इतना वक्त दे दिया गया तो हसर “मज़मूनों” के लिए वक्त कहाँ से आयेगा और ‘तालीम’ कैसे होगा। अब क्या कीजिए कि हम लोगों के सर में यह खयाल बैठ गया है कि दस्तकारी खुद तालीम है। काम अगर समझकर और दिल लगाकर अच्छी तरह किया जाय और उसको इस तरह करने के लिए जिन-जिन दूसरी बातों का जानना ज़रूरी हो, या उसके सिलसिले में और जिन-जिन बातों के जानने को जी चाहे या जिन-जिन और कामों को करना या जो-जो और आदतें पैदा करना ज़रूरी हो, वे सब की जायें, तो इसी से बच्चे की सही और

सच्ची तालीम होती है। इस सच्ची तालीम में जितना वक्त लग जाय अच्छा है। मगर फिर भी लोग जो तालीम को एक मिला-जुला काम नहीं समझते और उसके अलग-अलग टुकड़े जरूर करना चाहते हैं, वे बराबर घंटों और मिनटों का हिसाब लगाते हैं। उनको मेरा जवाब यह है कि पहले उन्हें हमारी तजवीज़ के दिये हुए वक्तों पर काम करना चाहिए। अगर उसमें वे कोई बुराई पाये तो उसे बदलवायें। लेकिन मेरे ऐसा कहने से क्या होता है? बुनियादी मदरसे जो लोग चला रहे हैं उनपर तो मेरा हुकुम नहीं चलता। वहाँ लोगों ने समझकर या बेसमझे वक्त में कमी-बेशी की है। इन तब्दीली करनेवालों को यह देखना चाहिये कि अगर उन्होंने हाथ के काम का वक्त कम किया तो क्या हाथ के काम के लिये हमने जो मयार (standard) ठहराया या उसे भी घटाना पड़ा या नहीं। अगर नहीं, तो उनको यह कहने का मौका है कि कम वक्त देकर भी काम हो सकता है। उस वक्त हमें उनकी बात पर गौर करना चाहिए। फिर शायद एक दस्तकारी और दूसरी दस्तकारी में भी कुछ फर्क है। इसमें सही बात यह है कि किसी को ज़िद न करनी चाहिए। हम सब सीख सकते हैं और सबको सीखने के लिए तैयार रहना चाहिए। मगर सिखाने के लिए खाली कुछ कह देना काफी नहीं। तज़रबे से उसकी दलील भी देनी ज़रूरी है। मुझे डर यह है कि इस वक्त जो लोग दस्तकारी का वक्त कम करना चाहते हैं वे तज़रबे से दलील नहीं देना चाहते। अपने पुराने खयालों की वजह से इस चीज़ को बुरा समझकर या एक ऐसी मुसीबत जानकर जो बिल्कुल टाली नहीं जा सकती इसे ज़रा कम ही कराना चाहते हैं। यह रवैया छोड़ने का है। इससे हम ठीक रास्ते पर नहीं आ सकेंगे। तज़रबी मदरसों को हमारी तजवीज़ (योजना) पर पहले दयानतदारी (सच्चाई) से चलना चाहिए और फिर इसमें तब्दीली की तजवीज़ें करनी चाहिए।

दूसरी बात तोमर साहब ने यह कही है कि जिन लोगों ने हमारे निसाब को लिया है उसमें हर जगह कुछ-न-कुछ तब्दीलियाँ कर ली हैं। हमें बताना चाहिए कि कम-से-कम क्या कायम रखवा जाय कि यह चीज़ बुनियादी तालीम कही जा सके। इसके जवाब में मुझे यह कहना है कि अगर लोगों ने सोच-समझकर और अपनी ज़रूरतों को सामने रखकर निसाब को कुछ बदल दिया है तो ठीक किया है। कोई निसाब हर जगह और हर ज़माने के लिए ठीक नहीं होता। निसाब कोई

पेटेन्ट दवा नहीं है। खास हालात को देखकर तजवीज किया हुआ नुसखा है। हालात के साथ-साथ उसमें घटाया-बढ़ाया जा सकता है, लेकिन यह जरूरी है कि घटाने-बढ़ानेवाले नुसखे की गरज़ (उद्देश्य) को समझ लें। अगर आप किसी डाक्टर के पास जायें और उससे कहे कि मुझे कब्ज है, दवा दे दीजिए, और वह आपको अच्छी तरह देखकर नुसखा दे तो वह नुसखा आपको उसी हालत में इस्तेमाल करना चाहिए। आपको अगर फायदा भी हो तो दूसरे को वह नुसखा न देना चाहिए, कि न जाने उसका हाल बिचकुल आपका—सा है या नहीं। अगर आपको उस नुसखे पर बहुत भरोसा भी हो तो दूसरे को इस्तेमाल कराने से पहले किसी डाक्टर से पूछ लेना चाहिए। लेकिन अगर नुसखे में इस बात की रियायत रखी गयी हो कि सब आदमियों को ऐसी हालत में जो कुछ पेश आता हो उसमें उससे फायदा हो तो फिर अगर उसमें तब्दीली की जाय तो कम से कम नुसखे के मकसद के खिलाफ (विरुद्ध) तो तब्दीली न हो। वह नुसखा कब्ज दूर करने का है, इसलिए उसमें कब्ज पैदा करनेवाली दवाएँ शामिल करना साफ़ नादानी है। और जो ऐसा करे वह खुद अपने किये का ज़िम्मेदार है, बेचारे डाक्टर का इसमें क्या कुसूर (अपराध) है? यही हाल तालीमी निसाब का है। तालीमी निसाब एक खास ज़माने और मुल्क के हालात (परिस्थितियों) को सामने रखकर एक बड़ी जमात के लिए बनाया जाता है। जगह और हालात के फर्क से उसमें किसी जाननेवाले से कुछ कमो-बेशी कराई जा सकती है मगर कोई ऐसी तब्दीली जिससे उसका मकसद उलट जाय ठीक नहीं। बुनियादी तालीम के निसाब में जो लोग थोड़ा बहुत तब्दीली करना चाहते हैं, उन्हें अपने ऊपर यह पाबन्दी रखनी चाहिए कि बुनियादी तालीम के जो मकसद (उद्देश्य) हैं वे न उलट जायें। जिस किसी ने कोई तब्दीली की हो उसे इस कसौटी पर परख लीजिए। अगर वह ऐसी तब्दीली है कि उसे बुनियादी तालीम के मकसद में हर्ज़ नहीं होता हो तो उसमें कुछ मुज़ायका (हानि) नहीं। ऐसा न हो कि तब्दीली के बाद कब्ज दूर करने का नुसखा कब्ज पैदा करने का नुसखा बन जाय। मुझे यकीन है कि कोई समझदार हुकूमत (सरकार) और ज़मात ऐसी गलती न करेगी।

तीसरी बात तोमर साहब ने बच्चों के खाने के बारे में कही है। जिस किसी को भी हिन्दुस्तान के गावों में और खासकर गावों के मदरसों में जाने का

इत्फाक (संयोग) हुआ हो, वह तोमर साहब के कहने को खूब समझ सकता है। मीलों चलकर मदरसे आनेवाले बच्चे जब दोपहर की चलचलाती धूप में खाली पेट मदरसे से निकलते हैं और मीलों दूर अपने घर का खयाल करके किसी पेड़ या किसी दीवार की छाया में थककर बैठ रहते हैं, क्योंकि शायद घर में भी कुछ खाने को मिलने की उम्मीद नहीं होती, तो उनकी हालत जाननेवाला तोमर साहब की बात पर “हाँ” न कहेगा तो ज़्यादा कहेगा ? लेकिन यह सवाल हुकूमत के जवाब देने का है कि दौलत की नाहमदार तकसीम (असमान बटवारे) से जो बिपदाएँ आती हैं उनके दूर करने के लिए अकेलों की कोशिश कुछ नहीं कर सकती है। तो हुकूमतों के लिए भी इसका हल करना मुश्किल, लेकिन अगर कुछ कर सकती हैं तो वे ही कर सकती हैं। खुदा करे वे इसकी तरफ ध्यान दें और समझें कि समाज का सब से बड़ा सरमाया (पूँजी) जो उसके बच्चे हैं उनपर ऐसा खर्च करना कि वे ज़्यादा तन्दुरुस्त, ज़्यादा चुस्त और चालाक, ज़्यादा समझदार और ज़्यादा दयानतदार (सत्यपरायण) हो जायें, समाज के खर्चों में सबसे बेहतर खर्च होता है। बदगुमानी (संदेह) तो है, मगर मेरा गुमान यह है कि यह खयाल हमारी हुकूमतों में इतना आम नहीं। और अगर ज़बान से कोई इसे मान भी ले तो काम के वक्त वह भी टालना ही ठीक समझता है। हम तालीम का काम करनेवाले तो यही कर सकते हैं कि इस बात को हर दम जताते रहें और जताने में यक़ेन नहीं और कभी मायूस (निराश) न हों, यहाँ तक कि हुकूमतों से भी मायूस न हों।

चौथी बात तोमर जी ने बच्चों के काम से जो चीज़ें बनें उनके मुतल्लिक (सम्बन्ध में) कही है कि उन्हें सरकार ख़रीदे। मैं इस बात को हमेशा कहता आया हूँ और अब भी कहता हूँ कि मदरसों में बच्चे जो दस्तकारी सीखें उनसे जो चीज़ें बनें उनको बेचना मदरसे का काम नहीं है, उस्ताद का काम नहीं है। मदरसे और उस्ताद का काम यह है कि दस्तकारी को सच्ची तालीम का ज़रिया (साधन) बनायें, उससे बच्चे की सोयी हुई ताक़तों को जगायें, बच्चे को आदमी बनने में मदद दें और उसे समाज का मुफ़ीद (लाभकारी) रकन (स्तम्भ) बनने के रास्ते पर डाल दें। अगर उन्होंने यह काम कर दिया तो अपना फ़र्ज़ (कर्तव्य) अदा कर दिया। वे दस्तकारी का काम करायेंगे तो उससे पूरे तालीमी फ़ायदे उठाने के

लिए। उसे अच्छी तरह करायेगे और जो चीज़ तैयार करायेगे वह अच्छी तैयार करायेंगे, लेकिन उसका बेचना उनका काम नहीं है। हुकूमत (सरकार) जो मदरसे में दस्तकारी को तालीम के ज़रिये (साधन) के तौर पर रायज (प्रचलित) करती है, अगर उसे तालीमी तौर पर सही उसूल (सिद्धान्त) समझती है, तो एक तालीमी खिदमत (सेवा) करती है। उसे यह मालूम होना चाहिए कि ऐसे मदरसों में काम की चीज़ें बनेगी। अगर उनके यहाँ रुपये की गंगा बहती हो तो या उन्हें इतमीनान (विश्वास) हो कि वे काम की चीज़ों को फेंक सकते हैं और कोई उनसे कुछ पूछेगा नहीं, तो वे जी चाहे तो हर तीन महीने या छ. महीने के बाद सब माल को इकट्ठा करके आग लगा दे और घर फूँक तमाशा देखें। लेकिन मैं समझता हूँ कि जो लोग हमारी तजवीज़ को कबूल (स्वीकार) कर रहे हैं वे शायद जल्दा मैं इसके सब पहलुओं पर गौर नहीं करते और समझते हैं कि इसके एक टुकड़े को कर लें तो काफी है लेकिन हर माकूल (उचित) तजवीज़ के सब टुकड़े एक दूसरे से इस तरह मिले होते हैं कि आप आसानी से ऐसा नहीं कर सकते कि यह करे और वह न करे। अगर हुकूमत बुनियादी तालीम को चलाना चाहती है, उसे कौम (राष्ट्र) के लिए मही तालीमी निज़ाम (व्यवस्था) समझती हैं, तो उन्हें जानना चाहिए कि काम की चीज़ें मदरसों में बनेगी और उनको काम में न लिया जायगा तो बड़ी नादानी (मूर्खता) होगी। मगर यह काम हुकूमत ही को करना होगा। बुनियादी तालीम की तजवीज़ बनानेवालों के जहन (मस्तिष्क) में पहले दिन से ही इस मामले में कोई शुबहा (सदेह) न था, न अब है और न हो सकता है, क्योंकि इसकी कोई दूसरी सूरत मुमकिन (सम्भव) ही नहीं है।

पाँचवी चीज़ जिसकी तरफ़ तोमर साहब ने ध्यान दिलाया है यह बच्चों और उस्तादों के लिए शिक्षकों का मसला (प्रश्न) है। मैं समझता हूँ कि यह काम बहुत जरूरी है और अगर इसे न किया गया तो बुनियादी मदरसे, जिन्हें लोग तज़रबी (प्रायोगिक) मदरसे समझते हैं, नाकाम साबित करके बन्द कर दिये जायेंगे, अगरचे यह सबूत बुनियादी तालीम की ख़राबी का सबूत न होगा बल्कि तज़रबे करनेवालों को नातज़रबेकारी और बेवकूफ़ा का सबूत होगा। हम अपने उस्तादों को ट्रेनिंग स्कूलों में ज़रूर हिरफे (उद्योग) के ज़रिये तालीम देना सिग्वाने हैं, हिरफे में और दूसरे मजमूनो (विषयों) में रब्त (अनुबन्ध) भी

सिखाते हैं, मगर किमी चीज़ को दो-चार बार करके दिखा देना और बात है और उसे रोज़ साल ब साल (एक के बाद दूसरे वर्ष) करते रहना दूसरी बात है । हम रब्त के लिए दस-पाँच सबक (पाठ) तैयार करके अपने उस्तादों को उसका मतलब समझा देते हैं और यह जता देते हैं कि यह हा सकता है लेकिन अगर हम यह समझते हैं कि यह उस्ताद, जिसे हमने यह बता दिया और जता दिया है, अपने काम के लिए सब सबक और तसबीरें खुद तैयार कर लेगा, तो आपको जानना चाहिए कि आप उस उस्ताद के साथ भी ना-इन्साफी (अन्याय) करते हैं और उसके गागिदों (विद्यार्थियों) के साथ भी । लेकिन बच्चों के लिए पढ़ने की चीज़ें और उस्ताद के लिए पढ़ाने का सामान कौन तैयार करे ? हिंदुस्थानी तालीमी सघ से इस सिलसिले में उम्मीद की जा सकती है और मैं जानता हूँ कि वह कुछ कर भी रहा है । मगर मुश्किल यह है कि तालीम के काम करनेवाले भी ताजिरों (व्यापारियों) की तरह चाहते हैं कि उनके काम में कोई बाहर का आदमी न बोले । जहाँ कहो सामान होना चाहिए, लोग कहते हैं हम खुद सामान बनवा रहे हैं । यह कहनेवाले वे होते हैं जिन्हें अख्तियार है कि वे कौनसा सामान मंजूर करें और कौनसा न करें । इसलिए कोई बाहर की जमात आसानी से इनके लिए सामान बनाने की हिम्मत नहीं कर सकती । बिहार के ट्रेनिंग स्कूल में इस सिलसिले में कुछ मुफीद काम हो रहा है और वहाँ बच्चों के लिए पढ़ाई की किताबों का बहुत सा सामान जमा हो चुका है । उम्मीद है दूसरी जगह भी इस तरफ तवज्जोद दी जायगी ।

तीसरा भाग

बुनियादी पाठ्यक्रम पर अनुभव

पहले दो ग्रेडों में समवायी पढ़ाई के

दो वर्षों का अनुभव

पहले दो ग्रेडों में समवायी पढ़ाई के दो वर्षों के

अनुभव

[पांडेय यदुनन्दन प्रसाद]

बिहार के मोतीहारी जिले के गाँवों में बुनियादी शिक्षा १९३९ के अप्रैल महीने से शुरू हुई ।

यह काम हमने ऐसे शिक्षकों की सहायता से शुरू किया जिन्होंने सिर्फ छ महीने की बुनियादी ट्रेनिंग पायी थी । इसलिए उनके मन में यह विश्वास नहीं हुआ था कि वे पाठ्यक्रम को स्वभाविक ढंग से व्यवहार में ला सकेंगे । शुरू में कुछ दिनों तक शिक्षकों ने पाठ्यक्रम के विभिन्न विषयों की पढ़ाई मनमाने ढंग से की थी, अर्थात् उद्योग के काम अलग और समवायी विषयों की पढ़ाई अलग हुआ करती थी । असलियत तो यह है कि सच्चा और स्वभाविक समवाय क्या चीज है इसका ज्ञान शिक्षकों में बहुत कम और अपूर्ण था । इस अधूरे ज्ञान का फल यह हुआ कि समवाय समवाय नहीं रह कर एक विचित्र चीज़ बन गया । इसका एक बहुत बड़ा कारण यह था कि उन शिक्षकों को उद्योग में भी पूर्णता प्राप्त नहीं थी और भौतिक तथा सामाजिक प्रतिवेशों के अध्ययन का ढंग भी उन्हें नहीं मालूम था, क्योंकि उनकी शिक्षा पुरानी प्रणाली के आधार पर हुई थी ।

लेकिन कुछ दिनों के अनुभव ने बुनियादी स्कूलों के शिक्षकों, निरीक्षकों, व्यवस्थापकों तथा ट्रेनिंग स्कूलों के अध्यापकों की आँखें खोल दीं । सबसे माफ़े का अनुभव तो यह हुआ कि जब तक बुनियादी स्कूलों के शिक्षक उद्योग में पूरी योग्यता नहीं प्राप्त कर लें तब तक स्वाभाविक ढंग से बच्चों को बुनियादी शिक्षा-प्रणाली के आधार पर लाभ नहीं पहुँचा सकते । दूसरा अनुभव यह हुआ कि जिस इलाके में बुनियादी स्कूल हो उस इलाके की प्राकृतिक और सामाजिक परिस्थितियों का ज्ञान जब तक पूरी तरह से शिक्षकों को नहीं हो ले तब तक समवायी पढ़ाई की कला का ज्ञान उन्हें नहीं हो सकता ।

इन अनुभवों के बाद हम लोगो ने इन बातों पर ध्यान देना शुरू किया। फलस्वरूप हमारे यहाँ से गुरु-छात्र (pupil-teacher) उद्योग में पहले से अधिक योग्यता प्राप्त कर बुनियादी स्कूलों में काम करने के लिए जुलाई १९४० में भेजे गये और वहाँ जाकर वे लोग उद्योग की क्रियाओं का पूरा अभ्यास करते हुए तथा ऊपर लिखी दोनों परिस्थितियों से परिचय प्राप्त करते हुए बुनियादी स्कूलों का काम अच्छी तरह करने लगे। इसके बाद समवाय संबंधी कार्य में या पाठ्यक्रम के विषयों को स्वाभाविक ढंग से पढ़ाने में हमारे शिक्षकों को विशेष कठिनाई नहीं होने लगी। अब अनुभव के आधार पर हमें स्पष्ट मालूम होने लगा है कि पाठ्यक्रम के किस हिस्से का शिक्षा के किस आधार के साथ स्वाभाविक ढंग से समवाय किया जा सकता है, पाठ्यक्रम के कौन से हिस्से का समवाय हम लोग नहीं कर सके, या पाठ्यक्रम में अनुभव के आधार पर कहाँ तक परिवर्तन किया जा सकता है।

अब मैं बारी बारी से इन समस्याओं पर अपने विचार प्रकट करने की चेष्टा करूँगा।

हमारे यहाँ के उद्योग और प्राकृतिक व सामाजिक परिस्थितियों का परिचय

हमारा प्रान्त एक कृषि-प्रधान प्रांत है। विशेष कर जिस इलाके में बुनियादी स्कूल हैं, वह ता बिहार के बर्गोचे तिरहुत का उपजाऊ हिस्सा है। इस दृष्टि से हम खेती के काम को मूल-उद्योग रख सकते थे, पर प्रारंभ में कुछ स्थानीय कठिनाइयों तथा बच्चों की उम्र इत्यादि का ख्याल रख कर हम लोगों ने कताई को ही मूल उद्योग रखा और बागवानी को सहायक उद्योग के रूप में रहने दिया। दो वर्षों के भीतर इस पिछड़े हुए इलाके के गरीब और छोटे बच्चों ने कितनी योग्यता प्राप्त की और उद्योग की क्रियाओं को करते-करते उनका मानसिक विकास कहाँ तक हुआ, इसकी तसवीर मैं आपके सामने रखना चाहता हूँ।

कताई का माध्यम

ओटने, कपास साफ करने, तुनने और धुनने के सम्बन्ध में बच्चों ने पूरी जानकारी के साथ कपास के तौलने से लगाकर पूनियाँ बनाने तक की तमाम

क्रियाओं का ज्ञान प्राप्त किया है। साथ ही-साथ इन क्रियाओं के करने में उन्होंने धुनकी सजाना और उमे काम में लाना भी सीखा है।

तकली और चखें पर कातते वक्त, उन्होंने कताई की शुरू से आखिर तक की तमाम क्रियायें और उप-क्रियायें सीख ली हैं। सूत के नम्बर, समानता और कस के बारे में भी उन्होंने जानकारी प्राप्त कर ली है।

कपास की सफाई, ओटाई, खोलाई, तुनाई, धुनाई और तकली व चखें पर कताई की उक्त क्रियाओं को करते वक्त बच्चे बिल्कुल स्वाभाविक और सुगम ढंग से नये पाठ्यक्रम के निम्न-लिखित विषयों का ज्ञान प्राप्त कर चुके हैं।

मातृभाषा

(१) जबानी आत्मभाव प्रकाशन:—तराजू-बाट, कपास, ओटनी, सलाई-ओटनी, टोकरी, धुनकी, आत्मा, काकड़, मोदिया, डंडी, लटकन, आसनी, गोटीला, हत्था, पूनी-सलाई, पटरी, तकली, रखौटी गत्ता, परेता, कस-भापक यत्र, चर्खा, (बिहार चर्खा) और उसके तमाम हिस्सों के नाम, लच्छी, गुंडी इत्यादि संज्ञाओं का परिचय बच्चों को हो चुका है। इन चीजों की उपयोगिता, इनके हर हिस्से का नाम, इन चीजों का मूल्य, इनके आकार, डीलडौल, मिलने का पता इत्यादि का ज्ञान भी स्वाभाविक ढंग से बच्चों को हो गया है। हर बच्चे के पास जितने सामान हैं उनकी कीमत वह कूत लेता है, उनको ठीक स्थान पर ठीक तौर से रखने का अभ्यास कर लेता है और उनकी हिफाजत का भी ध्यान रखता है। इस तरह मातृभाषा के आत्मभाव-प्रकाशन तथा बच्चों के शब्द-भंडार वाले पाठ्यक्रम के दो भाग आसानी से अनुबद्ध हो गये हैं। यहाँ पर ध्यान देने की बात यह है कि उद्योग की इन क्रियाओं के आधार पर बच्चे सिर्फ मातृभाषा के कुछ अंशों को ही नहीं सीखते बल्कि इन क्रियाओं के करते समय उन्हें चीजों के नाम, आकार, वजन, गुण, मूल्य वैज्ञानिक उपयोगिता और उनकी पैदावार की जगहों का ज्ञान भी अपने-आप होता जाता है। ये बातें हमारे पाठ्यक्रम के सामान्य-विज्ञान, सामाजिक-विज्ञान, गणित इत्यादि विषयों में अपना स्थान रखती हैं। इसलिए हम लोगों ने देखा कि किसी क्रिया के करने में बच्चे किसी एक खास विषय को न सीख कर उन दूसरे विषयों को भी सीखते हैं जो उस क्रिया की पूर्णता में आवश्यक है।

बुनियादी स्कूलों के इलाके में लड़कों के माँ-बाप तरह-तर्गह की दस्तकारियाँ और धंधे किया करते हैं जैसे, ताँत बनाना, बुनना, धोना लकड़ी और लोहे का काम इत्यादि। ये धंधे हमारे यहाँ की कताई की व्यवस्था में बहुत मदद पहुँचाते हैं और इनके बारे में बच्चे बातचीत करते हैं। इस इलाके में बुनियादी स्कूलों की स्थापना और बच्चों की क्रियाशीलता का असर यह हुआ कि ये मृतप्राय दस्तकारियाँ फिर जी उठी हैं।

(२) कहानी—कताई की क्रियाओं के करते वक्त बच्चे दूसरे देशों के ऐसे बच्चों की कहानियाँ सुनते हैं जो छोटी उम्र से ही दस्तकारी के कामों में अपने माँ-बाप की मदद करते हैं और आगे चलकर अपने पैरों पर खड़े होते हैं। इन कहानियों के द्वारा बच्चों में साहस और उमंग विशेष रूप से बढ़ हैं। इनके अलावा, दस्तकारी सम्बन्धी ऐसी कहानियाँ भी कही जाती हैं जिनके द्वारा दस्तकारी की चीजों को सावधानी से रखने, मुस्तेदी से काम करने इत्यादि की ओर बच्चों का ध्यान जाता है।

(३) सरल कविता पाठ और अभिनय—कताई की क्रियाएँ करते वक्त बच्चे तकली, धुनकी, सूत और कपास सबधी गीत सामूहिक रूप से गाते हैं। क्रियाओं के बाद दस्तकारी के सामानों और क्रियाओं को उपयोगिता का उद्देश्य रखते हुए बच्चे बड़े मनोहर ढंग से छोटे-छोटे अभिनय किया करते हैं। दूसरे ग्रेड के बच्चे तो अभिनय करने में इतने होशियार हो गये हैं कि आप चाहे कोई कहानी कहें, उसका नाटक वे थोड़े वक्त में खूबी के साथ अपने पास के मौजूदा साधनों से ही कर दिखलाते हैं।

(४) वाचन (पढ़ाई)—लड़के उद्योग का काम करते हैं और आवश्यकतानुसार उन क्रियाओं को अपनी कॉपी में नोट करते जाते हैं। उनके पास तरह-तरह की कॉपियाँ (बहियाँ) रहती हैं। एक आम बही, दूसरी रोज़नामचा बही, तीसरी कताई बही, और चौथी चित्राकन की बही। इन बहियों में वे काते हुए तारों, लच्छियों और गुंडियों का हिसाब लिखते और जोड़ते हैं और पूछने पर वे इन्हीं बहियों को पढ़ कर अपने कार्यों का विवरण बतलाते हैं। इस तरह वे पढ़ाई का कार्य करते हैं। दिन भर काम के बाद वे अपनी रोज़नामचा बही में लिख लेते हैं कि उस दिन उन्होंने क्या काम किया और उस काम में कौनसी

बात सीखी। ज़रूरत पड़ने पर वे अपनी यह लिखावट साथियों को भी पढ़ कर सुनाते हैं। इसके अलावा, शिक्षक कहानियों और कविताओं को गत्ते के टुकड़ों या काले-तख्ते पर लिख कर बच्चों से पढ़वाते हैं। बच्चों की क्रियाओं के आधार पर हमारे यहाँ कुछ किताबें तैयार हुई हैं जो प्रकाशन के लिये भेजी जा रही हैं। ये बच्चों की पढ़ाई के काम में आयेगी। लेकिन तब तक पुराने पाठ्यक्रम के आधार पर उनके लायक कुछ ऐसी पुस्तकें दी गयी हैं जो उन्हें क्रियाओं के समझने में मदद देती हैं।

गणित

बच्चे बैठने के पीढों को अपने साथियों में बांटते हैं। बैठ जाने के बाद क्लास का मॉनीटर, जो आवश्यकतानुसार प्रतिदिन या प्रतिसप्ताह बदलता रहता है, अपने साथियों को, एक-एक, दो-दो, चार-चार, पाँच-पाँच और दस-दस करके कताई के यंत्रों और सामानों को बांटता है और इकट्ठा करता है। इसके बाद जब बच्चे तकली या चरखे पर काते हैं तो उन्हें इन बातों को जानने की ज़रूरत होती है वे कितनी पूनियाँ लाय, उनमें से कितनी खर्च हुई, कितनी बाकी रहीं; कितने तार, कितनी लच्छियाँ, और कितनी गुड़ियाँ हुई, रोज़ क काते तारों का वज़न क्या हुआ, काते हुए सूत की साप्ताहिक व मासिक मज़दूरी क्या हुई; क्लास में किस लड़के ने सबसे ज़्यादा और किसने सबसे कम काता, क्लास की दैनिक, साप्ताहिक, पाक्षिक, मासिक, त्रैमासिक और वार्षिक कताई का औसत क्या हुआ और वह औसत पाठ्यक्रम में दिये हुए औसत के मुकाबले में कितना रहा, सूत का नंबर क्या रहा और उसका कस व समानता कितने फीसदी रहे, आध घंटे में चखें पर कितनी गति हुई; एक घंटे में ओटने, कपास साफ़ करने, रुई साफ़ करने, फिरकियाँ बनाने और धुनने की गति क्या हुई। इन मौकों पर बच्चे बड़ी आसानी से और स्वाभाविक ढंग से १९९ तक की गिनती गिनना और लिखना, बीस तक के जोड़-बाकी, खड़े और आड़े खानों में अंकों का जोड़ना, १० तक गुणा-भाग, लम्बाई, वजन और मुद्रा-संबन्धी सरल हिसाब इत्यादि का ज्ञान प्राप्त करते हैं और कहीं भी बनावटी समवाय की ज़रूरत नहीं पड़ती।

समाज-विज्ञान

बुनियादी स्कूलों के बच्चे दो तरह से अपना जीवन बिताते हैं। उनका

अधिकांश वक्त तो अब स्कूलों में ही बीतता है और वे घर की अपेक्षा स्कूल को ज्यादा पसन्द करते हैं। वे रोज समय पर आकर अपने कमरों को झाड़-बुहार कर, दस्तकारी की चीजों को सजा कर रखते हैं। अगर कोई चीज ठीक हालत में न हो तो उसे दुरुस्त करने की कोशिश करते हैं, क्योंकि वे सब चीजों को अपनी चीजें समझते हैं। इस अभ्यास के द्वारा उनमें उत्तरदायित्व की भावना पैदा होती है और बढ़ती है।

आम तौर से पुराने ढंग के स्कूलों में या पब्लिक जगहों में (जैसे जहाज-घाट, रेलवे-स्टेशन, पोस्ट-आफिस, पोलिंग स्टेशन, मेले, बाज़ार, तीर्थ-स्थान) बड़ी भीड़-सा लगी रहती है और दुन्द मचता रहता है। पर इन बच्चों को शुरू से ही शिक्षक बड़ी सावधानी से सहानुभूति के साथ बारी-बारी से उद्योग के सामानों और औजारों को इस्तेमाल करने की आदत डालता है और इस तरह सब बच्चे सामूहिक ढंग से क्यू (queue) बना कर काम करने का अभ्यास करते हैं जो हमारे मुल्क के लिये एक बहुत ही जरूरी चीज़ है। बच्चे यह अच्छी तरह समझने लगे हैं कि यदि उनकी उंगलियाँ गन्दी रहें तो पूनियाँ गंदी होती हैं और इससे सूत गन्दा होता है, यदि रुई में कचरा रह जाय तो सूत बार बार टूटता है, अगर धुनकी दुरुस्त न हो तो धुनते समय बहुत परेशानी उठानी पड़ती है, अगर तकली और चर्खें साफ़-सुथरे नहीं रखे जाय तो उनके घूमने में बड़ी दिक्कत होती है, इत्यादि। इन बातों को महसूस करके बच्चे उद्योग की क्रियाओं में खूब जी लगाते हैं। काम खतम हो जाने पर वे अपने यंत्रों और सामान को सफ़ाई से समेट कर स्कूल के कमरे में कलात्मक ढंग से रखते हैं। मालूम होता है कि उद्योग, बच्चों की उत्तरदायित्व की भावना, कला और स्वच्छता, ये सब एक साथ एक स्थान पर मिल गये हैं।

बच्चों में यह आदत हो गई है कि काम करने के बाद, घर जाने से पहले, वे क्लास की सफ़ाई, अलमारी की सफ़ाई, हाते की सफ़ाई इत्यादि कर लेते हैं। दिन भर की दूट-फूट, कचरा या दूसरी गन्दी और बेकार चीजें चलते वक्त ठीक जगह इकट्ठी कर जाते हैं। इस तरह उद्योग क्रियाओं के द्वारा उनमें संघ-भाव, बारी-बारी से काम करने और चीजें लेने की आदत, शील के साथ प्रश्न करने और व्यक्तिगत तथा सामाजिक ढंग से साफ़ रहने की भावनायें पैदा होकर दिन-दिन बढ़ती जाती है, जो उन्हें सच्चे नागरिक बनाने में बड़ी सहायक होगी।

सामान्य विज्ञान

बहुत से लोगों का ख्याल था कि मौजूदा पाठ्यक्रम के सब विषयों का उद्योग की क्रियाओं के साथ सीधा समवाय नहीं किया जा सकता; पर अनुभव से पता चलता है कि ऐसी बात नहीं है। उदाहरण के लिए सामान्य विज्ञान को ही ले लीजिए। बच्चे को अपनी कताई-बही में तिथियों, दिनों और महीनों के नाम लिखने पड़ते हैं, उसे कताई की दूसरी क्रियाये करनी पड़ती हैं, और औजारों को दुरुस्त करना पड़ता है। ऐसा करने में उसे यह अनुभव होता है कि बरसात के दिनों में ज़रा-सी असावधानी से तकलियों मोरचा पकड़ लेती हैं, तौन जल्दी-जल्दी टूटती है, धुनाई लगातार कई दिनों तक बन्द रखनी पड़ती है, तुम्राई का काम बड़ा मुश्किल हो जाता है। इसी तरह जाड़े के दिनों में सुबह आठ बजे के बाद कोई भी काठनाई नहीं होती, गरमी के दिनों में दोपहर को सूत इतना टूटता है कि कातना मुश्किल हो जाता है। यदि भिगोया कपड़ा अटेरन पर नहीं लपेटा जाय तो सूत की मजबूती कम होनी जाती है। पूनेयाँ खुली रहें तो बहुत फूल जाती हैं, इत्यादि। इस तरह कताई की क्रियाओं पर तथा उद्योग के सामानों और यन्त्रों पर मौसमों का प्रभाव प्रत्यक्ष रूप से पड़ता नजर आता है।

ऋतु-परिवर्तन के साथ-साथ कताई का हिसाब रखने से बच्चों को दिन, सप्ताह, पक्ष, महीना और साल का ज्ञान व्यावहारिक ढंग से हो जाता है। धुनाई क्लास में उन्हें नाक बाँध कर काम करने की ज़रूरत पड़ती है, क्योंकि नाक खुली रखने से नथुनों में रुई के रेशे भर जाते हैं। इस तरह बच्चों को यह अनुभव होता है कि हमें सास लेने के लिए साफ़ हवा की ज़रूरत है।

चित्रांकन (ड्राइंग)

शिक्षकों की रिपोर्ट से पता लगता है कि पहले दो ग्रेडों में चित्रांकन के पाठ्यक्रम में दी हुई बातों का समवाय स्वाभाविक ढंग से कताई के उद्योग की क्रियाओं के साथ नहीं हो सका, पर नीचे लिखी चीज़ों का ड्राइंग समवायी ढंग से किया गया:—धुनकी और कताई क्लास का खाका, तकली और चरखे का चित्र। (अभिनय के समय) परेते और अटेरन वगैरा का ड्राइंग खिंचवाया गया।

सहायक उद्योग बागवानी का माध्यम

हर बुनियादी स्कूल में लड़कों का अपना बाग है। वे अपने बाग की ज़मीन को नाप कर तरह-तरह की क्यारियों बनाते हैं। क्यारियाँ बनाने में उन्हें ज़मीन को गोड़ने और बराबर करने और उसमें खाद मिलाने और ढाल तैयार करने की ज़रूरत पड़ती है। क्यारियाँ बनाने के बाद वे उनमें बीज या पौधे लगाते हैं, फिर उनमें पानी छिड़कते हैं, उन्हें ढकते हैं, और बार-बार पटाते हैं। अंकुर निकल आने पर वे क्यारियों में निकौनी करते हैं और नमी बनाये रखने का उपाय करते हैं, फूल और तरकारियों को तैयार होने पर इकट्ठा करते हैं, इत्यादि। यदि पौधों में किसी प्रकार के कीड़े लग गये हों तो उनको दूर भगाने की कोशिश करते हैं, तैयार माल तौलते और बेचते हैं, दूसरे साल के लिए बीज सुरक्षित रखते हैं, कीमती पौधों को गमलों में हिफाज़त से रखते हैं, अच्छे अवसरों पर स्कूल की सजावट के लिए अपने बाग के पौधों की सुन्दर सुन्दर पत्तियों, फूलों, फलों इत्यादि को काम में लाते हैं, मालाये बनाते हैं और गुलदस्ते तैयार करते हैं।

दो वर्षों में बच्चों ने ऊपर लिखी क्रियाओं के ज्ञान के आधार पर पाठ्यक्रम के निम्नलिखित विषयों का समवायी ढंग से ज्ञान प्राप्त किया है:—

मातृभाषा

(१) मौखिक अभ्यास—बागवानी के साधनों और ऊपर लिखा प्रक्रियाओं पर बातें करते हुए तथा बागवानी के औज़ारों और सामान के नाम तथा उनकी उपयोगिता समझते हुए, बच्चे अपना शब्द-भण्डार बढ़ाते हैं।

(२) कहानियाँ — बच्चे पशुओं के जीवन की कहानियाँ सुनते हैं (पशु-पालन के सम्बन्ध में)। कुछ स्कूलों में बच्चों के अभिभावक अपने पशुओं के द्वारा, उचित मज़दूरी लेकर, लड़कों का बाग जोत देते हैं। इस सम्बन्ध में शिक्षक यह बतलाने की कोशिश करते हैं कि जो पशु इतनी तकलीफ़ें उठाकर उनका काम करते हैं उनके लिए बच्चों को अच्छे चारे का इन्तज़ाम करना आवश्यक है। प्रकृति से सम्बन्ध रखने वाली कथाएँ भी बागवानी के आधार पर कही जाती हैं, जैसे इल्ली के क्रमिक विकास का वर्णन, केंचुए के जीवन से प्रकृति के आश्चर्य-जनक काम का वर्णन।

गणित

क्यारियाँ बनाते वक्त बच्चे ईंच, फुट, गज, हाथ से नाप-जोख का ज्ञान तरकारी और दूसरी फसलों के बेते और बेचते वक्त तौल और बाटों का ज्ञान कामन कूतते और लेने वक्त रुपये, आने व पैसे इत्यादि का ज्ञान, और तरह-तरह के आकार के खेतों के द्वारा वर्ग, चतुर्भुज, वृत्त, त्रिभुज, इत्यादि का ज्ञान प्राप्त करते हैं। यहाँ एक बात नोट करने की यह है कि हिसाब-सम्बन्धी यह ज्ञान मौखिक ही नहीं रखा जाता बल्कि लिखित भी होता है जो मातृभाषा में पढ़ाई का काम देता है।

समाज विज्ञान

उत्तरदायित्व के जो कार्य कटाई के उद्योग में दिखलाये गये हैं वे ही कार्य बच्चे इस उद्योग में भी करने हैं। इनके अलावा बच्चों को स्कूल के संग्रहालय के लिए तरह-तरह की पत्तियों, फूल, बीज, छाल और जड़े संग्रह करनी पड़ती हैं। उन्हें तमाम कूड़ा-कचरा अलग गड्ढे में फेंकना होता है और इन कामों के करने के बाद उन्हें अपनी सफाई पर पूरा ध्यान देना पड़ता है।

सामान्य विज्ञान

बच्चे स्कूल के बाग की तमाम फसलों को पहचानने लगे हैं क्योंकि उनके बारे में उन्हें अपनी बही में लिखना पड़ता है। पटाने के लिए सबसे अच्छा वक्त कौन-सा है इसका उन्हें पता लगाना पड़ता है और तब वे सूर्योदय और सूर्यास्त के समय पटाने का लाभ समझने लगते हैं। बाग के पौधों में जो कीड़े लगते हैं और जो पक्षी उन पौधों को हानि पहुँचाते हैं उनकी जानकारी भी बच्चों को हो जाती है। पौधों के विकास के साथ-साथ वे दिन, महीना, इत्यादि का ज्ञान भी प्राप्त करते जाते हैं और ऋतु-परिवर्तन का पेड़-पौधों पर क्या असर होता है यह भी जान जाते हैं।

चित्र कला

बच्चे अपनी उपजाई हुई तरह-तरह की तरकारियों, अन्य फसलों तथा पक्षियों और फूलों इत्यादि की शकलें खींचते हैं।

भौतिक-प्रतिवेश का माध्यम

बुनियादी स्कूलों का इलाका बुन्दावन के इलाके के नाम से मशहूर है। स्कूलों के बच्चों ने इसकी प्राकृतिक परिस्थिति का अध्ययन दो वर्ष के भीतर अच्छी तरह से किया है। उनकी रिपोर्ट से साफ-साफ पता लगता है कि इस इलाके के वृक्षों में आम, अमरुद, महुआ, खैरा, नीम, बबूल, शीशम और बॉस प्रधान हैं। पालतू जानवरों में बकरी, भैंस, बैल, घोड़े, गदहे और भूँर, और जंगली जानवरों में घाड़परास, नीलगाय, हिरन, सूअर, गीदड़ और खेखर ज्यादातर पाये जाते हैं। बच्चों के घरों में ऊख, धान, मकई, गेहूँ, जौ, अरहर, बैंगन, टमाटर, कद्दू, कोहड़ा, भतुआ, साग, आलू, सेम, केला, पपीता और पुदीना तो आमतौर पर मिलते हैं, पर चने और मटर के दर्शन मुश्किल से होते हैं। इस इलाके के दक्षिणी हिस्से में, जहाँ बाढ़ नहीं आती है वहाँ गोजर, बमनी, रामजी का हाथी, छिपकिली, मेंढक, गिरगिट, गिलहरी, बिच्छू, और बड़े-बड़े साँप पाये जाते हैं। बच्चों ने यह भी पता लगाया है कि यहाँ के साँप बड़े विलक्षण होते हैं और इतने जहरीले होते हैं कि उनका काट्टा हुआ आदमी घंटे भर भी ज़िन्दा नहीं रहने पाता। तालाब की बात यह है कि यहाँ कभी-कभी ढेर-के-ढेर साँप एक साथ निकलते हैं। कोई साँप तो पेड़ों से ही उछलकर सिर पर आ पड़ते हैं।

इस इलाके में दो तरह की प्रधान हवाएँ बहती हैं बरसात के दिनों में पुरवाई हवा और जाड़े तथा गर्मी के दिनों में पछुआ हवा। आँधियाँ भी अक्सर आती रहती हैं। बदकिस्मती से ये आँधियाँ वहाँ के घरों को बहुत नुकसान पहुँचाती हैं क्योंकि वे घर घास-फूस के बने हुए होते हैं। क्लास के कमरे में और शिक्षकों के घरों में नित्यप्रति गर्द का जम जाना एक मामूली बात है।

हवाएँ तो खूब चलती हैं, पर पानी की दिकत बहुत रहती है। बरसात में तो चारों तरफ पानी-ही-पानी दिखाई पड़ता है क्योंकि वर्षा ज्यादा होती है, पर गर्मी के दिनों में बड़ी तकलीफ होती है। कोसों तक पानी का नाम-निशान भी नहीं मिलता। तालाब, पोखर वगैरा सब सूख जाते हैं जिससे लोगों को बहुत परेशानी उठानी पड़ती है। इसलिए बेसिक स्कूलों में पानी के नलों (tube wells) का प्रबन्ध कर दिया गया है, और अब शिक्षकों की यह काठिनाई दूर हो गई है। बच्चे भी दिन भर इन नलों से लाभ उठाते हैं। लेकिन इस इलाके के जल में

स्वराजी यह है कि कहीं कहीं उसमें बू आती है और सारे इलाके में पानी की वजह से घेघे की बीमारी का जोर है। कहते हैं कि इस बीमारी का कारण जल में आइडिन (Iodine) का अभाव है। हमारे यहाँ के शिक्षक इस समस्या को हल करने की चेष्टा में लगे हुए हैं।

सारे उत्तरी-हिन्दुस्तान की तरह यहाँ भी चार ऋतुएँ होती हैं जाड़ा, वसंत गर्मी और बरसात। बरसात का जिक्र ऊपर हो चुका है। जाड़ा और गर्मी के मौसम दक्षिण बिहार की तरह भयंकर नहीं होते। बरसात के दिनों के सिवा यहाँ आकाश प्रायः साफ़ ही रहता है। रात को सप्तर्षि और ध्रुवतारा आसानी से देखे जा सकते हैं। सर्दियों में शीत, पाला और कुहरे का असर पाया जाता है। यहाँ से हिमालय का दृश्य बड़ा ही सुन्दर दिखाई देता है। बुनियादी स्कूलों के बच्चों को बरसात के दिनों में हिमालय के दर्शन बहुत आसानी से हो जाते हैं।

समवाय

इसी तरह से भौतिक-प्रतिवेश में बच्चे अपना जीवन व्यतीत करते हैं और पग-पग पर प्राकृतिक असर का अनुभव करते हैं। इस प्रतिवेश के द्वारा पाठ्यक्रम के निम्नलिखित विषयों का समवाय बिल्कुल स्वाभाविक ढंग से हुआ है, जैसा कि नीचे लिखे उदाहरणों से मालूम होगा —

मातृभाषा

मौखिक आत्मभाव-प्रकाशन और वाचन—उपर्युक्त प्राकृतिक दृश्य और घटनाओं का लड़के अपने शब्दों में वर्णन करते हैं, उन्हें अपनी रोजनामचा बही में लिखते हैं और पढ़ कर सुनाते हैं।

कथाएँ—पशु-पक्षियों, फसलों, वृक्षों, इत्यादि की उपयोगिता सिद्ध करने के लिये बच्चों को मनगढ़ंत कथाएँ सुनायी जाती हैं; जैसे चने की नाक टेढ़ी क्यों, पीपल पेड़ का देवता क्यों है, हुदहुद और गिद्ध की कहानी, नीलकंठ के दर्शन, नीम और हकीम, जामुन के पेड़ से डाक्टर तबाह, इत्यादि-इत्यादि।

सामाजिक विज्ञान—त्यौहारों आदि के अवसर पर स्कूल के सजाने में भौतिक प्रतिवेश बहुत सहायक होता है। लड़के मौसमी त्यौहारों या दूसरे अवसरों पर गाँववालों के मनोविनोद के लिए या स्वयं उत्सव मनाने के लिए आसपास के पेड़ों की सुन्दर पत्तियों, फूलों, फलों, इत्यादि को काम में लाते हैं।

सामान्य विज्ञान—बच्चे भौतिक प्रतिवेश के आधार पर यह अच्छी तरह समझने लगे हैं कि बगुला, नीलकंठ, गिद्ध, कौआ, चील इत्यादि पक्षी उनके दोस्त हैं क्योंकि वे उनके खेतों को नुकसान पहुँचानेवाले कीड़ों को चुनकर खा जाते हैं। पीपल, बड़ वगैरा घनी छाया वाले पेड़ों की कूद क्यों की जाती है, इसको भी वे समझने लगे हैं। फसलों की उपज पर मौसमों का क्या असर पड़ता है, चंद्रमा और सूरज की रोशनी का पौधों पर क्या असर होता है, कौन-कौन से जंगली जानवर खेती को नुकसान पहुँचाते हैं, ग्रहण वगैरा के मौके पर सूरज और चांद का क्या हाल होता है, रात के वक्त दिशा का पता कैसे लगाया जाता है, जाड़े में रेंगनेवाले कीड़े बहुत कम नजर आते हैं, पर गर्मी में वे विशेष रूप से दीख पड़ते हैं,—इत्यादि, इत्यादि बातों का और उनके कारणों का सामान्य ज्ञान बच्चों को हो गया है।

सामाजिक प्रतिवेश का माध्यम

मामूली तौर पर किसी भी समाज के अध्ययन के लिये निम्नलिखित बातों का पर्यवेक्षण करना आवश्यक है.—समाज का भोजन, वस्त्र, मकान, रोजगार-धंधे, पानी की व्यवस्था, हाट-बाज़ार, पूजा के स्थान, मेल, आमोद-प्रमोद, त्योहार और आने-जाने के साधन।

भोजन—जैसा कि ऊपर इशारा किया गया है, यह इलाका बहुत गरीब है। यहाँ अमीर लोग बहुत कम हैं, लेकिन जो है वे बहुत बड़े धनी हैं। मध्यम श्रेणी के लोगों की संख्या उनसे कुछ अधिक है, पर गरीबों की संख्या बहुत ज़्यादा है। शिक्षकों की रिपोर्ट से पता चलता है कि आधे से अधिक बच्चे बिना कुछ खाये-पिये स्कूलों में आते हैं और उनके शरीर पर कपड़ों का भी ठिकाना नहीं होता।

बुनियादी स्कूलों के बच्चे अपने-अपने घरों में बनने वाले भोजन के पर्यवेक्षण के सम्बन्ध में स्कूल में बातें करते हैं और शिक्षक उन बातों को नोट करते जाते हैं।

वस्त्र—बच्चों को ऐसा अभ्यास डाला गया है कि वे इन बातों का पता लगायें, उनके घर में कपड़ा कहा से खरीद कर लाया जाता है, खादी भण्डार से क्यों नहीं लाया जाता, साल में एक परिवार का कपड़ों पर कितना खर्च होता है, किस मौसम में किस तरह के कपड़े पहने जाते हैं, कपड़ों के रखने के तरीके कौनसे हैं और कपड़ों की सफाई के साधन क्या हैं।

मकान—इस इलाके के मकान बास और खर के होते हैं पर इनमें खिड़किया नहीं होतीं । इनमें सामान इधर-उधर पड़ा रहता है । बसने की दिशा में भी कोई क्रम नहीं । हर साल पछुआ और पुरवाई हवा से सैकड़ों घर जल जाते हैं, पर घर पश्चिम से पूरब की तरफ नहीं बसाये जायें, इसकी कोई परवाह नहीं करता । इसलिए इन समस्याओं को सुलझाने के विचार से बुनियादी स्कूल के शिक्षकों ने बच्चों में यह भाव भर दिया है कि वे अपने घरों में खिड़कियों का अवश्य इन्तजाम करें और गाँव पश्चिम से पूरब की तरफ न बसा कर दक्खिन से उत्तर की तरफ बसाये जायें ।

दस्तकारियाँ—सन्तोप की बात है कि बुनियादी स्कूलों की स्थापना से यहाँ की स्थानीय मृतप्राय दस्तकारियाँ, बढईगीरी, लोहारी, कुम्हार का काम, चमड़े का काम, धुलाई, रंगाई, राजगिरी, टोकरा बनाना, बैलगाड़ी चलाना, इत्यादि—फिर से जी उठी है । शुरू में कुछ दिनों तक परेता, अटेरन, धुनकी, चरखा, पीढ़ा, ताँत, आत्मा, कोंकड़, वगैरा चीज़ें बाहर से मंगाई गयी थीं, पर जब यह पता लगा कि इन चीज़ों की प्राप्ति आसानी से इलाके ही में हो सकती है, तो इनका बनवाना यहाँ शुरू कर दिया गया । छुट्टी के समय बुनियादी स्कूल के बच्चे इन दस्तकारियों के काम में हाथ बँटाते हैं । कुछ स्कूलों में तो बच्चों के अभिभावक स्कूल का काम करते हैं और बच्चे समय पाकर वहीं उनको मदद देते हैं । इससे बच्चों में काम के महत्व की भावना विशेष रूप से बढ़ने लगी है ।

बाज़ार-हाट—आप लोगों को यह जानकर शायद ताज्जुब होगा कि इस इलाके की ज़मीन तो बहुत उपजाऊ है पर लोग दरिद्र हैं । गरीब लोगों को अपने खान-पहनने और उपयोग की प्रायः सभी चीज़ें खरीदनी पड़ती हैं । इसलिए यहाँ बाजारों की संख्या कुछ अधिक है । इनमें बेतिया, भंगहा, चुहड़ी और चैन पटिया के बाज़ार मशहूर हैं । इन बाज़ारों में बुनियादी स्कूल के बच्चे अपने घर की चीज़ें खरीदने जाते हैं, पर अब वे आखे खोलकर सौदा खरीदते हैं । वे इस बात का पता लगाते हैं कि किस बाज़ार में कौन सी चीज़ सस्ती मिलती है, बाज़ार कब कब लगते हैं, उनमें सौदा बेचनेवाला कहा के है, देगी हैं या विदेशी, यदि विदेशी है तो उनकी पोशाक कैसी है, बाज़ार में कौन-कौन सी विदेशी चीज़ें विक्राने को आती हैं, वहा पानी, पेगाब और पाखाने का क्या प्रबन्ध है इत्यादि । इसी आधार

पर बच्चे मेलों का भी पर्यवेक्षण करते हैं। इस इलाके में लौरिया और अरेराज के बहुत भारी मेल लगते हैं।

आमोद-प्रमोद और त्यौहार—यद्यपि बुनियादी स्कूलों का इलाका गरीब और पिछड़ा हुआ है, तो भी आमोद-प्रमोद के खयाल से बिहार के किसी हिस्से से पीछे नहीं है। यहाँ के लोग भिन्न-भिन्न मौसमों में भिन्न-भिन्न तरह के आमोद-प्रमोद करते और त्यौहार मनाते हैं। हमारे यहाँ के आमोद-प्रमोद और त्यौहारों में संगीत की प्रधानता सदा से रही है; और इस संगीत में यहाँ की सभ्यता सम्बन्धी बातें अब भी पायी जाती हैं। लेकिन उनमें इतने विकार उत्पन्न हो गये हैं कि क्या आमोद-प्रमोद और क्या त्यौहार, सभी अपने लक्ष्य से दूर जा रहे हैं।

इसलिए बुनियादी स्कूलों के बच्चे इस बात पर ध्यान देने लगे हैं कि उनके आमोद-प्रमोद और त्यौहार के मौकों पर लोगों का खाना-पीना और पहनना कैसा होता है, साल में कितने त्यौहार होते हैं, जिस त्यौहार का जो लक्ष्य है उस लक्ष्य से वह त्यौहार मनाया जाता है या नहीं। बच्चे उन त्यौहारों के इतिहास का पता लगाने की कोशिश करते हैं और यह भी कोशिश करते हैं कि ऐसे मौकों पर जहाँ तक सम्भव हो सके उनके अभिभावक देशी चीजों का ही इस्तेमाल करें।

आने-जाने के साधन—हालांकि नील की कोठियों से बैतिया के इलाके को एक बहुत बड़ा धक्का पहुँचा है, पर उनसे इतना फायदा अवश्य हुआ है कि आने-जाने के साधनों में बिहार के दूसरे हिस्सों की अपेक्षा यहाँ की सड़कों बहुत अच्छी हैं और उनकी संख्या भी बहुत है। इसलिए बरसात के सिवा और दिनों में आने-जाने की बड़ी सुविधा है। निलहे लोगों के चले जाने के कारण सड़कों की हालत अब धीरे-धीरे खराब होने लगी है। इसका उपाय करने के लिए बुनियादी स्कूलों के बच्चों ने जहाँ-तहाँ ज़रूरत समझ कुछ दूर तक सड़कों की मरम्मत करना शुरू कर दिया है (जैसे तिरहुति-टोला और रामपुरवा में)। बच्चे अपने आस-पास की गलियों को नियमित रूप से बुहारने का काम करते हैं और बड़ी-बड़ी सड़कों को हफ्ते में एक बार साफ करते हैं। नालियों के पानी के निकास के लिये पन-सोख गड्ढे भी बनाये गये हैं। हैजा, प्लेग जैसी भयंकर बीमारियाँ फैलने पर गाववाले किम्मत ही के भरोसे हय-हाय किया करते थे, पर आज बुनियादी स्कूलों के बच्चे अपने शिक्षकों के साथ रोगियों की सेवा करते हैं और बीमारी शुरू होते ही

बड़ी मुस्तैदी के साथ पब्लिक हेल्थ ऑफिसर को बुलवाकर दवादारु का इन्तजाम करत है ।

समाज-सेवा—बुनियादी स्कूलों की स्थापना से लोगों में काफी जाग्रति हुई है । बच्चों ने स्कूलों को गाववालों के मनोरंजन की जगह बना दिया है । कभी वे अभिनय से या संगीत से या सजावट से उनका मनोरंजन करते हैं, कभी सामूहिक कसरत दिखलाकर (Mass Drill) अपनी फुरती और चुस्ती का नमूना पेश करते हैं और कभी देहात की चीजों को इकट्ठी करके और संग्रहालय में सजा कर उन्हें हैरत में डाल देते हैं । इन बच्चों ने स्थानीय अन्ध-विश्वासों को दूर हटाने में, लोगों के दिलों में से झूठे डर निकालने में और गाववालों को दूर-दूर की खबरों में दिलचस्पी पैदा करने में पूरी मेहनत की है ।

समवाय

सामाजिक प्रतिवेश तो बुनियादी स्कूल के बच्चों के लिए एक व्यावहारिक क्षेत्र है । इस क्षेत्र में बच्चे सच्चे नागरिक बनने की शिक्षा प्राप्त करते हुए शुरू से ही समाज की सेवा करने का अभ्यास करते हैं । सामाजिक-व्यावहारिक कार्य करने में बच्चों को लोगों को समझाने—बुझाने, स्वदेशी का प्रचार करने और अन्ध-विश्वास छुड़ाने वगैरा के काम भी करने पड़ते हैं । इन कामों में उन्हें मूल-भाषा, हिसाब-किताब, सामान्य-विज्ञान इत्यादि विषयों का सहारा लेना पड़ता है और इस तरह वे स्वामाविक रूप से ही समवाय शिक्षा प्राप्त करते चले जाते हैं । कुछ उदाहरणों से यह बात स्पष्ट हो जायगी ।

आत्मभाव प्रकाशन—बच्चे शरीर के विभिन्न अंगों, कपड़ों, क्लास के कमरों तथा दिन-रात के जीवन की घटनाओं के सम्बन्ध में बातें किया करते हैं और इनके बारे में अपनी राय भी प्रकट करते हैं ।

कहानियाँ—बच्चे त्यौहारों, तीर्थ-स्थानों, ऐतिहासिक स्थानों के भूषण, इत्यादि के सम्बन्ध में कहानियाँ सुनते और कहते हैं । बच्चों को अपनी सामाजिक परिस्थिति, घर, स्कूल और गाव, समाज के हित की स्थानीय व्यवस्थाएँ, स्वास्थ्य-रक्षा और आरोग्य-शास्त्र, स्थानीय दस्तकारियाँ; उत्सव और त्यौहार इत्यादि बातों के बारे में कहानियाँ सुनायी जाती हैं ।

सामान्य विज्ञान—शिक्षक लोग बच्चों को खान-पान, रहन-सहन मकान, इत्यादि के सम्बन्ध में फैली हुई बुराइयाँ समझाते हैं और इन बुराइयों को दूर करने की कोशिश करते हैं।

चित्रकला—भूगोल के नये पाठ्यक्रम के आधार पर बच्चे तरह-तरह के नक़्शे खींचने तथा पैमाने पर ड्राइंग करने का अभ्यास करते हैं।

मौजूदा पाठ्यक्रम के बारे में विचार

कताई—दो साल के अनुभव के आधार पर अभी तो सिर्फ़ इतना कहा जा सकता है कि पाठ्यक्रम में दी हुई प्रक्रियायें बच्चों के अनुकूल हैं और उनमें बच्चों के मानसिक विकास के लिये पूरी सामग्रियाँ हैं। इसलिए पाठ्यक्रम में परिवर्तन करने की कोई खास जरूरत नहीं मालूम पड़ती।

बाग़वानी—बच्चों की तबियत बाग़वानी में बहुत ज़्यादा लगती है और पाठ्यक्रम में जो कुछ दिया गया है वह बच्चों के अनुकूल है।

मातृभाषा—पाठ्यक्रम में दिये हुए मातृभाषा संबंधी विषयों के पढ़ाने में कोई भी कठिनाई नहीं हुई, लेकिन आदि मानव और प्राचीन काल के मनुष्यों के संबंध की कहानियाँ अब तक समवायी ढंग से नहीं पढ़ाई जा सकीं। ये बातें सामाजिक विज्ञान के विषय में भी स्थान रखती हैं, पर वहाँ भी समवाय के द्वारा इनकी पढ़ाई नहीं हो सकी और तीनों में से किसी भी प्रतिवेश को इसका स्वाभाविक आधार नहीं बनाया जा सका।

कहानियों में आकस्मिक घटनाओं से बचने की कहानियाँ रखी जायें तो अच्छा हो; (जैसे, अंधा, लंगड़ा, काना, लोने से बचने की कहानियाँ)।

हिसाब—पाठ्यक्रम में दी हुई बातों का ज्ञान बच्चों को अच्छी तरह हो गया, पर किसी-किसी स्कूल में वहाँ सामाजिक प्रतिवेश के कारण देशी हिसाब पढ़ाना पड़ा है। वृन्दावन के इलाके में दर्जन, गाही, गडा, गिरह, सेर, छटाँक, पसेरी, धूर, कट्टा, बाँस, ज़रीब, काड़ी इत्यादि के प्रचलित हिसाब सिखाने की सख्त जरूरत है। बुनियादी स्कूलों में बच्चे जोड़-बाकी, गुणा भाग, रुपया, आना, पाई, छटाँक, सेर, पसेरी, मन इत्यादि के हिसाब लगाने की क्रियाएँ तो सीख जाते हैं पर उनके घरो में काम आनेवाले नाप-ताल के पैमाने इन निश्चित पैमानों से इतने भिन्न हैं कि वे अपने घरेलू हिसाबों को न तो समझ ही सकते और न लगा

ही पाते हैं। बच्चों के अभिभावक बुनियादी स्कूलों में दो साल की पढ़ाई के बाद उनसे यह आशा करते हैं कि वे घरेलू हिसाबों को समझें-बुझें और हल करें, पर ऐसी बात हमारे स्कूलों के कम बच्चों में पायी जाती है। इसलिए हम लोग यह चाहते हैं कि हमारे यहाँ के बुनियादी स्कूलों में देशी हिसाब-किताब ज़रूर पढ़ाया जाय।

सामान्य विज्ञान—पाठ्यक्रम में पढ़ाई संबंधी वैज्ञानिक बातों का ज़िक्र थोड़ा-बहुत है, पर उन्हें यदि निम्नलिखित ढंग से बढ़ा दिया जाय तो इससे शिक्षकों को पूरी मदद मिलेगी—

यंत्र-संबंधी क्रियाओं का ज्ञान—(ओटाई करते समय) सलाई ओटनी और हाथ ओटनी में फर्क—ओटनी में तेल डालने की ज़रूरत—ओटने के पहले कपास सुखाने की ज़रूरत—बिनॉले के चारों तरफ रेशे सटे रहने का कारण, इत्यादि।

(तुनाई करते समय)—वर्धा रुई की खोलाई क्यों—नवसारी की तुनाई क्यों—गदगी और कचरा बारी-बारी से क्यों दूर किये जायें—रेशों को समानान्तर करने की ज़रूरत क्यों—तुनी हुई रुई तुरंत क्यों धुनी जाय—इत्यादि।

(धुनाई करते समय)—कमठा, मूल, सादरी की ज़रूरत क्यों—सादरी को एक ओर उठाने की ज़रूरत क्यों—ताँत पर गोठिले की मार आड़ी क्यों नहीं—ताँत में लगी हुई रुई बिना छुटाये धुनना क्यों नहीं—बरसात में ताँत जल्द खराब क्यों—धुनने से पहले ताँत पर घास का रस क्यों लगाते हैं—रुई को ताँत के आगे वाले हिस्से से ही क्यों उड़ोते हैं—लटकन की रस्सी नारियल ही की क्यों—धुनकी समतल क्यों रखी जाती है—आत्मा नहीं रहने से क्या हानि हो—इत्यादि।

(पूनी बनाते समय)—पूनियाँ हल्का और सलाई के बदले हाथ से क्यों नहीं बनाते—पटरी तिरछी क्यों—पूनियाँ निश्चित लम्बाई की क्यों—आने-आने भर की क्यों—एक ओर से अगूठा लगाना चाहिए या नहीं—पूनियाँ सुरक्षित रखने की ज़रूरत क्यों—पूनी सलाई की पारीधि निश्चित क्यों—हल्का और पटले की निश्चित लम्बाई क्यों—इत्यादि।

(तकली से कताई करते समय)—गाते का तख्ता नीचे रखने की ज़रूरत क्यों—तकली की डंडी में काला रंग क्यों—नाक की ज़रूरत क्यों है—ज्यादा सूत, ढीली कुकड़ी या अनी घिस जाने से गाते कम क्यों—कुकड़ी की शकल गावदुम क्यों—राख लगाने की ज़रूरत क्यों—अटेरन पर लपेटते समय गुणा X का चिन्ह क्यों—काते हुए सूत पर भिगोया कपड़ा क्यों—इत्यादि।

(चरखे से कटाई करते समय) —माल पर गल क्यों लगते हैं—चमड़े, रस्सी और लकड़ी की चमरखों में भेद—बिहार चरखें में तीन फुटा परेता क्यों—उतारते वक्त सूत में उंगली लगाने की जरूरत क्यों—असमान सूत से क्या हानि—कम कसवाले सूत से किस को परेशानी—कस निकालते वक्त तारों को एक साथ सटाकर क्यों नहीं रखते—इत्यादि ।

समाज विज्ञान—जाकिर हुसैन कमेटी की रिपोर्ट में समाज-विज्ञान का जो पाठ्यक्रम दिया गया है उसके व्यवहारिक प्रयोग में अभी तक कहीं कुछ कठिनाई नहीं हुई । नागरिकता का शिक्षा संबंधी जो पाठ्यक्रम दोनों ग्रेडों के लिये रखा गया है उसे बच्चे बिना किसी दबाव के उद्योग-संबंधी कामों को करते वक्त हँसते-खेलते सीख लेते हैं, जैसा कि ऊपर बतलाया जा चुका है । बच्चे अवसर मिलने पर अपने सामाजिक प्रतिवेश का अच्छी तरह अध्ययन करते हैं और अपने अनुभवों के बारे में रिपोर्ट भी तैयार करते जाते हैं ।

वृन्दावन (बेतिया) का इलाका एक ऐसा इलाका है जहाँ गौतम बुद्ध, महावीर, अशोक, संघमित्र, राजा जनक, चाणक्य इत्यादि महापुरुषों ने अपने जीवन का बहुत सा समय जनसेवा में बिताया है । उस जमाने के कुछ स्मारक आज भी वर्तमान हैं । वे स्मारक बुनियादी स्कूलों से इतने नजदीक हैं कि बच्चे छुट्टी के दिनों में उन स्थानों की यात्रा किया करते हैं । इन स्मारकों के पर्यवेक्षण के बाद बच्चे अक्सर इस तरह के सवाल पूछा करते हैं:—लौरिया का स्तंभ किसने गाड़ा था—इसे यहाँ गाड़ने की क्या जरूरत थी—खम्भे की लिखावट का क्या मतलब है—चाणकी गढ़ का नाम क्यों और कब पड़ा—चाणका कौन था—बसाढ़ (वैसाली) का किला किस जमाने का है और उसे किसने बनवाया था—इत्यादि-इत्यादि । इलाके के भीतर जहाँ-तहाँ निलहे गोरो की कोठियों को देखकर वे सहज ही पूछते हैं कि वे निलहे गोरे कौन हैं या कौन थे और इन्होंने हम लोगों पर कैसे अधिकार बसा लिया । शिक्षकों न बच्चों को इन कौतूहल-पूर्ण प्रश्नों का समाधान करके उनके ज्ञान को बढ़ाया है और इस तरह सामाजिक प्रतिवेश से लाभ उठाया है ।

हमारा इलाका हिमालय की तराई के पास है । इसलिए वहाँ तिब्बती, नेपाली इत्यादि गैर-मुल्की लोग भी तिजारत के लिए आते जाते रहते हैं । बच्चे इनके संबंध में भी प्रश्न पूछा करते हैं और शिक्षक लोग उनकी बुद्धि के मुताबिक बतलाने की कोशिश करते हैं ।

उत्प्रेक्षित विषयों का समावेश हमने सामाजिक विज्ञान में किया है और इन्हें स्थायी रूप से पाठ्यक्रम में स्थान देने का विचार भी रक्खा गया है। स्थानीय इतिहास सबधी पाठ्यक्रम अभी तैयार किया जा रहा है। दूसरे ग्रेड में भूगोल का प्रारम्भिक ज्ञान (जो पाठ्यक्रम के बाहर की चीज़ है और जिसकी स्वीकृति हिन्दु-स्तानी तालीमी संघ के मंत्री महोदय ने दे भी दी है) देना दो कारणों से जरूरी समझा गया। एक तो इस ग्रेड के बच्चों को इन बातों के बतलाने की जरूरत महसूस हुई और दूसरे उन्हें तीसरे ग्रेड से ज़िले का भूगोल पढ़ाने के लिए भी तैयार करने की जरूरत है।

संगीत और व्यायाम—यूनियादी स्कूलों में बच्चे निम्नलिखित गीत गाते हैं—(१) दस्तकारी की प्रक्रियाओं और (२) दस्तकारी के महत्व के संबंध में, (३) कर्म संगीत, (४) समाज सेवा या सामाजिक सुधार, राष्ट्रगौरव या राष्ट्र सेवा के बारे में, (५) प्राकृतिक सौंदर्य सबधी (६) आचार-नीति सम्बन्धी, (७) ग्रामीण-गीत, (८) आध्यात्मिक भजन, इत्यादि। इन गानों को बच्चे मिलकर एक स्वर से गाते हैं।

यूनियादी स्कूलों के इलाके में प्राचीन ग्रामीण नृत्य की कुछ रूपरेखा अभी तक मौजूद हैं। इन नृत्यों में सरल से सरल और गम्भीर से गम्भीर भाव देखने को मिलते हैं। बच्चे नृत्य भी करते हैं और गाते भी हैं। शिक्षक इन नृत्यों और गीतों को सुरक्षित रखने की कोशिश करते हैं। ऐसा करने से उनका स्वर ठीक होता जाता है और धीरे-धीरे उन्हें राग-रागिनियों की परख का आरम्भिक ज्ञान भी अदृश्य रूप से मिलता जाता है।

बच्चे तरह-तरह के देहाती खेल खेलते हैं। स्कूलों में झूलू और चढ़-फिसल का प्रबन्ध किया गया है। बच्चे खेलों में इतना मन लगाते हैं कि हटाने पर भी हटने को तैयार नहीं होते। जिन खेलों के साधन और सामान में पैसा तो ज़्यादा खर्च हो और उनसे लाभ कम हो, ऐसे खेलों का प्रबन्ध नहीं है और न करने का कोई विचार है। इनके बदले थोड़ी जगह में और बिना साधनों की सहायता के खेले जाने वाले देहाती खेल खिलाये जाते हैं। इन खेलों के बच्चों का मानसिक विकास तो होता ही है, साथ ही साथ शिक्षक को उन बच्चों की सहज बुद्धि के व्यावहारिक विश्लेषण के मौके मिलते हैं क्योंकि ऐसे मौकों पर बच्चे पूरी आजादी के साथ अपने मनोवेगों को दिखलाते हैं (जैसे खेल में बेईमाना

कमजोरों से फायदा उठाना, इत्यादि) इस तरह व्यायाम के पाठ्यक्रम में परिवर्तन करने की कोई ज़रूरत नहीं मालूम होती।

समवाय कब होना चाहिए

समवाय क्रियाओं के साथ-साथ होना चाहिए या बाद में, इसके सम्बन्ध में कोई निश्चयात्मक दलील नहीं पेश की जा सकती है। बहुत-सी क्रियाएँ ऐसी हैं जिन्हें बच्चों को तुरत सिखाना है और जिनके सिखाने में ज़्यादातर बच्चे ग़लती करते पाये जाते हैं। ऐसे मौकों पर क्रियाओं के भीतर समूची क्लास का ध्यान आकर्षित करके प्रदर्शन करने की ज़रूरत पड़ती है। कुछ ऐसी क्रियाएँ हैं जिन्हें बच्चे सीख गये हैं पर एक-आध बच्चा उनमें ग़लती करता है। ऐसे मौकों पर उद्योग की सारी क्रियाएँ बन्द न करके, उस खास बच्चे को उन क्रियाओं में सहायता दी जाय। दोनों हालतों में यत्र-सम्बन्धी ज्ञान देने के लिये शिक्षक के तर्क का आश्रय लेना पड़ता है। जहाँ तक यान्त्रिक क्रियाओं का सम्बन्ध है, वहाँ तक तो उद्योग की क्रियाओं के भीतर ही व्यक्तिगत या सामूहिक ढंग से आवश्यकता नुसार समवाय का काम हो सकता है, पर समवाय के अन्य विषयों का ज्ञान देने के लिए क्रियाओं के बाद ही मौका निकालना पड़ेगा। इसका मतलब यह नहीं है कि बच्चे उद्योग पर ध्यान न देकर विषयों के फेर में पड़ जायें। ये दोनों चीज़ें एक दूसरी की पूरक हैं और इनका समवाय इस ढंग से किया जाना चाहिए कि वे अलग-अलग न जान पड़ें।

बाकी दो प्रतिवेशों के समवाय का प्रश्न उद्योग की क्रियाओं से सम्बन्ध नहीं रखता, क्योंकि इन प्रतिवेशों के पर्यवेक्षण के भीतर ही समवायी ज्ञान देने के काफी मौके मिल जाते हैं।

उपसंहार

प्रान्त के दो वर्षों के अनुभव के बाद यह मालूम हुआ है कि पाठ्यक्रम के बहुत बड़े भाग का समवाय उद्योग क्रियाओं के साथ ही किया जा सकता है और बाकी का बाकी दो प्रतिवेशों के साथ। जिन थोड़े विषयों का समवाय सीधे और स्वाभाविक ढंग से नहीं हो सका है उनकी ज़रूरत भी हम लोगों ने अभी तक नहीं महसूस की है। सम्भव है आगे चल कर उनका भी समवाय स्वाभाविक ढंग से किया जा सके।

चौथा भाग

अनुबन्ध की पद्धति

१. अनुबन्ध—ऐतिहासिक विवेचन और मौजूदा तसवीर
२. अनुबन्ध की पद्धति
३. हमारा अनुबन्ध का कार्य
४. अनुबन्ध की पद्धति पर कुछ विचार

अनुबन्ध : ऐतिहासिक विवेचन और

मौजूदा तसवीर

[अब्दुल ग़फ़ूर]

गोटे (Goethe) ने कहा है, “ हालाँकि संसार समष्टि रूप से आगे बढ़ता रहता है, लेकिन नवयुवक को सदा अपनी यात्रा बिल्कुल आरम्भ से शुरू करके व्यक्तिगत रूप से संसार की सस्कृति के विभिन्न युगों में से होकर गुजरना चाहिए। ” अनुबन्ध का नया सिद्धान्त भी इसी तरह के ऐतिहासिक और मनो-वैज्ञानिक अनुभवों में विश्वास करता है। यह सिद्धान्त स्कूल की शिक्षा के पुराने तार्किक और बने-बनाये अनुभवों को नहीं मानता। शिक्षक का सम्बन्ध इस नये प्रयोग में सिर्फ विषय से नहीं होता बल्कि वह तो विषय को एक समष्टि और आगे बढ़ते हुए अनुभव का एक अंग समझता है। इसका उद्देश्य यह है कि बच्चे को मानव-जीवन के उन पहलुओं में जीवन बिताने का अवसर दिया जाय जिन्हें स्कूल के पाठ्यक्रम में विभिन्न विषयों के नाम से शामिल कर दिया गया है, ताकि वह जीवन से बिल्कुल अलग और उदासीन रहने के बजाय जीवन के अनुभवों को आगे बढ़ाने में एक महत्वपूर्ण अंग की तरह काम करे। दूसरे शब्दों में यह कह सकते हैं कि शिक्षा का सिद्धांत बच्चे को एक खोज करने वाले यात्री की तरह जीवन के उन पुराने लेकिन अनिश्चित रास्तों पर चलता रहता है जिनपर चलकर मनुष्य ने विभिन्न युगों में सच्चाई की नयी-नयी रोशनियों प्राप्त की हैं। संक्षेप में यह प्रयोग तालीमी दुनिया में व्यक्तिगत स्वतंत्रता के सिद्धान्त की व्यावहारिक पूर्णता है।

अनुबन्ध के सिद्धान्त का दार्शनिक और समाज-वैज्ञानिक प्रारम्भ सबसे पहले जर्मन दर्शनिक ज़िलर (Ziller) के सांस्कृतिक युग के सिद्धान्त में मिलता है। इस सिद्धान्त की हल्की-सी झलक हमें बहुत से विचारकों और शिक्षा-शास्त्रियों के विचारों में मिलती है जिनमें गोटे और कान्ट (Kant) के नाम भी हैं। विषयों का एक विशेष केन्द्र नियत करने का जो सिद्धान्त (Theory of Concentration) ज़िलर ने पेश किया था उसे डाक्टर रेन (Rein) ने वाल्क शूल

(Volksschule) और डाक्टर स्टॉय (Stoy) और डाक्टर फ्रिक (Frick) ने जमनाजियम के लिए तफसिल के साथ तैयार किया ।

रूस के युनीफाइड लबर स्कूल में जो शिक्षा दी जाती थी उसकी नींव भी इसी सिद्धान्त पर थी कि परिश्रम या हाथ का काम (Labour) ही सब तालीमी कामों का केन्द्र है । इस योजना में बच्चों की प्रवृत्तियों के रूप में विभिन्न प्रकार के अनुबन्धों के द्वारा शिक्षा दी जाती थी । विषयों का अलग-अलग विभाग करने के पुराने तरीके को बिल्कुल छोड़ दिया गया था और तमाम विज्ञान और मानव-जीवन से सम्बन्ध रखने वाले विषयों को तीन कालों में इस तरह बाँट दिया गया था कि परिश्रम को तो बीच में रक्खा गया और समाज व प्रकृति को उसके इधर-उधर । रूस का यह प्रयोग उन हद से ज्यादा जोशीले राजनैतिक कलाबाजों के लिए एक अच्छी खासी चेतावनी है जो पहले तो तालीमी योजनाओं में जल्दबाजी से काम लेते हैं और बाद में अफसोस से हाथ मलते हुए प्रतिशोध के तौर पर फिर पुराने तरीकों पर चलाए लगते हैं । सन् १९२३ में अनुबन्ध का तालीमी कार्यक्रम शुरू करने के बाद तुरन्त यह आवश्यकता अनुभव की गयी कि कुछ विषयों को इस बनावटी और कठोर अनुबन्धित प्रणाली से अलग किया जाय । धीरे-धीरे जब उत्साह ठंडा पड़ गया और बड़े बड़े व्यक्तियों का प्रभाव कम होता गया, तो यह तरीका, जिस पर रूस के लोगों के भावी भाग्य का निपटारा निर्भर समझा जाता था, समाप्त कर दिया गया और सन् १९३१ की सरकारी आज्ञा से इसके बजाय शिक्षा की यह पुरानी पद्धति चालू कर दी गयी जिसमें विषयों की शिक्षा अलग-अलग दी जाती थी । शायद यह प्रयोग उस पुरानी गलती का एक उदाहरण है जिसमें शिक्षा की व्यवस्था की नींव दल-बन्दिनों के उद्देश्यों की खोखली जमीन में रक्खी जाती है ।

यूरोपीय महायुद्ध के बाद ऑस्ट्रिया की फेडरल रिपब्लिक में शिक्षा की जो नयी व्यवस्था बनी या म्यूनिच (Munich) के स्कूलों में कर्शनस्टाइनर (Kerschenshteyner) ने जो नया पाठ्यक्रम बनाया उसकी नींव भी अनुबन्ध के सिद्धान्त पर थी ।

हम देखते हैं कि पिछली शताब्दी से अनुबन्ध के प्रश्न पर अमेरिका में बहुत ज्यादा दिलचस्पी जाहिर की जा रही है । हर्बर्ट (Herbart) और डाक्टर मैकमरी (McMurry) ने ज़िलर के अनुबन्ध के सिद्धान्त को अमेरिका की परि-

स्थिति के अनुकूल बनाने की कोशिश करके इस पद्धति का प्रारम्भ किया। पिछली शताब्दी के अन्त में कमिटी ऑफ टैन (Committee of Ten) ने प्राथमरी शिक्षा पर और कमिटी आफ फिफ्टीन (Committee of Fifteen) ने सेकन्डरी शिक्षा पर जो रिपोर्टें दीं उनसे अनुमान होता है कि शिक्षा को जीवन के निकट लाने का प्रश्न उस युग में कितना महत्व प्राप्त करता जा रहा था। वर्तमान शताब्दी के आरम्भ में डी-गार्मो (De Garmo) की योजना हमारे सामने आती है जिसमें आर्थिक पहलू को शिक्षा की बुनियाद बनाने पर जोर दिया गया है, या मैकमरी की योजना जिसमें शिक्षा की बुनियाद मानव-जीवन से सम्बन्ध रखने वाले विषयों पर रखी गयी है, या कर्नल पार्कर (Parker) की योजना जिसमें विज्ञान को शिक्षा का केन्द्र बनाने की तरफ ध्यान दिलाया गया है। यह बात आश्चर्य में डालती है कि बुनियादी शिक्षा के तीन सिद्धान्त इन तीन योजनाओं से कितने अधिक मिलते-जुलते हैं।

उस समय से अब तक शिक्षा के इस तरीके के साथ अमेरिका में दो बड़े आदमियों के नामों का सम्बन्ध है। ये दोनों केवल शक्तियाँ ही नहीं हैं बल्कि शिक्षा के जगत में दो ऐसी शक्तियाँ हैं जो इस दुनियाँ के तालीमी विचार और काम में जीवित आदोलनों का रूप धारण कर चुकी हैं और जिनका असर अमेरिका से बाहर के देशों में भी फैल चुका है। इनमें से एक तो विचारक जॉन डीवी (John Dewey) है और दूसरा एक शिक्षक कर्नल पार्कर। इन दोनों ने शिकागो में अपने-अपने प्रायोगिक स्कूलों में अनुबन्ध शिक्षा की योजनाएँ तैयार की हैं।

यह बात गौर करने की है कि अनुबन्ध के मौलिक सिद्धान्त और उनको कार्यरूप में लाने के तरीके किस तरह बदलती हुई आर्थिक, सामाजिक और राजनीतिक परिस्थिति के साथ बदलते रहते हैं। हर्बर्ट के अनुयायियों का खयाल है कि पूरे पाठ्यक्रम का केन्द्र इतिहास होना चाहिए। मालूम होता है कि ये लोग गौण रूप से फिक्टे (Fichte) के विचारों और उसकी फिलॉसफी से प्रभावित हुए हैं क्योंकि जेना (Gena) में हर्बर्ट फिक्टे का एक मेहनती शिष्य रह चुका था। जर्मन सम्राट के विचार

मे जर्मनी की शिक्षा का उद्देश्य यह है कि उससे बच्चों को सच्चा जर्मन बनाया जाय ! रूस के स्कूल परिश्रम को, पार्कर के स्कूल भूगोल को और हमारी योजना दस्तकारी को मूल मानती है। इन बातों को देख कर यह अनुमान होता है कि शिक्षा की योजनाओं और परिस्थिति के प्रभाव में आपस में कितना गहरा सम्बन्ध होता है।

लेकिन हमसे भी ज्यादा महत्वपूर्ण बात यह है कि इन तमाम योजनाओं का मनोवैज्ञानिक मूल मस्तिष्क की वह विचार कल्पना है जिसे साधारण तौर पर हर्बर्ट के मनोविज्ञान के नाम से पुकारा जाता है। हर्बर्ट के नज़दीक आत्मा में विचारों के सिवा और कुछ नहीं है। हमारी भावनाएँ और हमारे उद्गार विचारों के परस्पर सम्बन्ध से ही उत्पन्न होते हैं। वह इस बात पर जोर देता है कि हमारी सब दिलचस्पियों, इच्छाओं और प्रगतियों का मूल हमारी विचार-धाराएँ ही हैं। इस सिद्धान्त के अनुसार अगर हम विचारों के घेरे को पूरा कर दें या अध्ययन और पर्यवेक्षण के द्वारा बच्चे के लिये ज़रूरी विचारों का भंडार प्रस्तुत कर दें, तो ये विचार अवश्य स्वयं ही बच्चे के व्यक्तित्व का नैतिक आधार बन जायेंगे और फिर एक इच्छा-शक्ति के रूप में प्रगट हो जायेंगे। नतीजा यह हुआ कि हर्बर्ट का यह सिद्धान्त कक्षा की पढ़ाई की प्रणाली में कोई परिवर्तन नहीं कर सका और शिक्षक, जो अब तक बच्चे की स्मरण शक्ति से सहायता लेकर उसकी मानसिक शक्तियों का विकास करना चाहता था, अब उसके मस्तिष्क को विचारों से भरने लगा लगा। यद्यपि पाठ्यक्रम का यह नया सिद्धान्त इस बात पर जोर देता था कि बच्चों को सत्य से परिचित कराया जाय, लेकिन इस सत्य तक पहुँचने का मार्ग यहाँ भी तर्क की कठिन घाटियों से होकर गुजरता था। इस तरह ज्ञान प्राप्त करने की सारी क्रिया अमल से दूर हो गयी।

लेकिन अनुबन्ध शिक्षा की नयी योजनाओं ने उन मौलिक सिद्धान्तों को एक बिलकुल नये मार्ग में डाल दिया। इन योजनाओं का आधार समाजी और मनोवैज्ञानिक है। आधुनिक मनोविज्ञान ने ज्ञान और क्रिया के महत्वपूर्ण आपसी सम्बन्ध को हमारे सामने प्रकट कर दिया। मस्तिष्क की विचार-कल्पना (Conception) में फैलाव और गहराई पैदा हो गयी और जहाँ तक मानव जीवन की प्रारम्भिक सीढ़ियों का सम्बन्ध है, विचारों के अतिरिक्त

इसमें कुछ और गतिशील कारण पैदा हो गये । नये स्कूल का मौलिक सिद्धान्त क्रिया-शीलता (Activity) है, चाहे यह क्रिया-शीलता मानसिक हो या शारीरिक । इसका उद्देश्य विचारों को इस तरह अन्वाधुन्य ग्रहण करना नहीं है कि वे किसी चमत्कार से ऐच्छिक कार्यों का रूप धारण कर लें ।

जीवी का कहना है कि विचार स्वयं कोई चीज़ नहीं और न वह स्वयं कोई उद्देश्य ही हो सकता है । यह तो किसी कठिनाई को दूर करने की ज़रूरत से उत्पन्न होता है । इसका उद्देश्य इस कठिनाई पर विजय पाने का कोई उपाय सोचना है । उपाय पर गौर करना, मस्तिष्क में उसके परिणामों की एक तसवीर बनाना, उसके बाद अपने कार्यों की विभिन्न मजिले सोचना और उनमें अनुकूल क्रम पैदा करना, विचार के फल है । क्रिया का यह ठोस तर्क खाली सोच-विचार और कल्पित अनुसन्धान के तर्क से बहुत पहले पैदा होता है । इस तरह के विचार से जो आदते बनती हैं वे मस्तिष्क को सोच-विचार और अनुसन्धान के लिये तैयार करती हैं ।

यहाँ हमें मस्तिष्क के प्रति एक नये रुख और उसकी उन्नति की एक नयी प्रक्रिया की झलक मिलती है । इसकी छाया हमें अनुबन्ध शिक्षा की आधुनिक प्रणालियों में दिखायी देती है । हर्बर्ट के अनुयायी ज्ञान को बौद्धिक बनाना चाहते हैं, पर नये तरीकों में शिक्षक का मुख्य उद्देश्य उसे मनोवैज्ञानिक बनाना है ।

बुनियादी शिक्षा की योजना और अनुबन्ध की प्रणाली का जो इस योजना का एक विशेष अंग है, आधार भी मस्तिष्क और शिक्षापद्धति की इसी विचार कल्पना पर है । लेकिन दूरी पद्धतियों की कमियाँ, इसके संतुलन (Balance) और लचीलेपन से पूरी हो जाती हैं । यह पद्धति अनुबन्ध को उस भद्दी हद तक नहीं चढ़ा देती जहाँ अनुबन्ध जबरदस्ती की ठूँस-ठोस मालूम हो । हमारी पद्धति इतनी अनिश्चित और अंधेरी नहीं कि वह एक अहंकारी शिक्षक के हाथ में जाकर सिर्फ एक दिखावटी और ऊपरी दिलचस्पी की चीज़ बन कर रह जाय ।

मेरी राय में बुनियादी शिक्षा में अनुबन्ध का पहला वह चीज़ है जो इस देश की शिक्षा के पाठ्यक्रम की समस्याओं का सबसे अच्छा हल है । स्कूल और समाज के बीच जो खाई बन गयी है यह सिर्फ उसी को दूर नहीं करेगा, बल्कि स्कूल के पाठ्यक्रम की सारी पुरानी व्यवस्था, जो ज्ञान और अनुभव को दो बिल्कुल

स्कूल ज्ञान के आधारवाली उस प्रक्रिया को भी अच्छी तरह कायम नहीं रख सके जो पुराने शिक्षक को जी-ज्ञान से प्यारी थी और जिसमें शिक्षक-ज्ञान का वह स्रोत था जिसमें विद्यार्थी अपने ज्ञान की प्यास बुझाते थे । सचमुच अगर हमारा उद्देश्य यह है कि हम बच्चे का मानसिक और समाजी विकास करें तो हमें विषयों की संख्या और पढ़ने के सामान का परिमाण बहुत कुछ घटाना पड़ेगा, या इनकी जगह अनुबन्ध शिक्षा की कोई योजना जारी करनी पड़ेगी ।

अब मैं संक्षेप में अनुबन्ध शिक्षा की उन अच्छाइयों को दोहराऊंगा जो हर्बर्ट के विचार से इसमें हैं और जिनके लिए पुराने शिक्षक के दिल में इतना आदर था ।

(१) विषयों में आपसी अनुबन्ध पैदा कर देने से हमारे मानसिक जीवन में दृढ़ता और अविचलितता पैदा हो जायगी । अगर हम यह समझे कि हमारा “अहं” (Self) कोई ऐसा “कुछ” है जो बराबर विकास और उन्नति करता रहता है, तो इसकी एकता या व्यक्तित्व उसके साधारण ज्ञान और अनुभव की एकता पर निर्भर है ।

(२) इससे विद्यार्थी संसार की कुछ उपयोगी दिलचस्पियों का अनुभव करने लगते हैं और अगर ज्ञान की किसी एक शाखा में उनकी दिलचस्पी पैदा कर दी गयी है, तो यह दिलचस्पी अनुबन्ध की शृंखला के द्वारा दूसरी शाखा की तरफ स्थानांतरित की जा सकती है ।

(३) अगर हम अनुभव और ज्ञान के बीच अनुबन्ध पैदा कर लें तो हमारी ऐच्छिक क्रियाओं के बीच भी अनुबन्ध और एकता पैदा हो जाती है और अगर हम ज्ञान को अलग-अलग टुकड़ों में बाँट लें, तो बच्चे की प्रगति पर इसका कोई सम्मिलित असर नहीं होगा ।

नये और पुराने ज़माने में अनुबन्ध शिक्षा को जो महत्व प्राप्त था उसका विस्तृत विवेचन कर चुकने के बाद अब हमको प्रयोग और छानबीन की उस प्रक्रिया की तरफ भी दृष्टि डालनी चाहिए जो हमें इस तरह की अनुबन्ध शिक्षा की कोई पद्धति तैयार करने में मदद दे सके । शिक्षा की प्रक्रिया की गति भी जैव प्रक्रियाओं की तरह मर्जों के सुतबिक नहीं बढ़ायी जा सकती । जल्दबाजी के निर्णय और ग़लत नतीजे हमें रास्ते से भटका देंगे । शिक्षक और राज्य दोनों

अकसर तत्काल फल देनेवाले कामों को प्रोत्साहित करने के फंदे में फंस जाते हैं और यही कठिनाइयाँ कमसे-कम एक प्रान्त में हमारी योजना के सामने भी आ चुकी हैं ।

शिक्षा की प्रक्रिया एक बहुत ऊँची श्रेणी की सृजनशील घटना है । इसमें एक महान् कला के तमाम गुणों का होना ज़रूरी है । अन्य कलाओं की तरह इसपर भी वे ही नियम लागू होते हैं जो इसके आन्तरिक गुणों में और इसे प्रकाशित करनेवाले माध्यम की सीमितता में निहित हैं । शिक्षा की तसवीर बनाने के लिए हमारे पास बड़ा अच्छा चित्र-पट (Canvass) मौजूद है, पर दूसरे चित्र-पटों की तरह यह चित्र-पट भी एक ऐसे चौखटे में जड़ा हुआ है जो इसी के लिए अनुकूल और उपयुक्त है । यह चौखटा बच्चे के मनोवैज्ञानिक और नैतिक विकास का नियम है । हमें कोई नयी इमारत खड़ी करने में उस अवस्था में और भी देख-भाल और सावधानी की ज़रूरत पड़ती है जब ज़मीन हर तरफ़ कई पीढ़ियों के पुराने निवाजों की इमारतों के खंडहरों से ढकी पड़ी हो जिन्हें साफ़ किये बिना नयी इमारत नहीं बनायी जा सकती ।

दूसरे देशों में अनुबन्ध शिक्षा का जो पाठ्यक्रम बना है उसे सोचने में लोगों को बहुत ज़्यादा समय और परिश्रम लगाना पड़ा है । इसलिए यह सोच लेना कि बुनियादी स्कूल सिर्फ़ एक या दो साल के प्रयोगसे एक बिल्कुल नया कार्यक्रम तैयार करने में सफल हो जायेंगे बुद्धिमानी की बात नहीं है । यह काम इतना कठिन और जटिल है कि डाक्टर फ्रिक और उसके सौ साथी जर्मन जमना ज़ियम में पूरे आठ साल तक परिश्रम और प्रयोग करने के बाद देश के सामने अनुबन्ध शिक्षा का एक कार्यक्रम रख सके थे । गत महायुद्ध के बाद ऑस्ट्रिया में शिक्षामंत्रियों के रिफार्म डिवीज़न ने जब हर ग्लोकल (Herr Glockel) के योग्य मार्ग प्रदर्शन में पाठ्यक्रम की बिल्कुल नयी व्यवस्था का एक कार्यक्रम बनाने का काम हाथ में लिया, तो सात साल के लम्बे प्रयोग के बाद जाकर कहीं ये लोग दिलचस्पियों के उन केन्द्रों का पता लगा सके जो विभिन्न अवस्थाओं के बच्चों की आवश्यकता और उनके मानसिक विकास से मेल खाती थीं ।

पूना कॉन्फ़्रेस के अनुसार यह बात संभव है और शिक्षा की दृष्टि से लाभदायक है कि बच्चों को अनुबन्ध के ज़रिये से पढ़ाया जाय । लेकिन इस कॉन्फ़्रेस ने

यह भी जता दिया था कि अनुबन्ध ज़बरदस्ती ठूस-ठाँस करके न पैदा किया जाय और शिक्षा का अनुबन्ध सिर्फ मूल-उद्योग से ही नहीं बल्कि बच्चे के समाजी और भौतिक चौरिर्द से भी पैदा किया जाय । इसलिए कि ये दोनों चौरिर्द शिक्षा की दृष्टि से बहुत उपयोगी अवसर पैदा कर सकते हैं और इनकी सहायता से बच्चों के मौलिक ज्ञान को बहुत बढ़ाया जा सकता है ।

मूल उद्योग और दूसरे उद्योगों के बीच अनुबन्ध की क्या संभावनाएँ हैं, यह बात विस्तृत रूप से माहूम करने के लिए कई साल के लगातार प्रयोग और अमली जाँच-पड़ताल की ज़रूरत है और इसके लिए उत्साही शिक्षकों से ज़्यादा अच्छे विशेषज्ञों की सलाह और मार्गप्रदर्शन ज़रूरी हैं । इनसे भी ज़्यादा ज़रूरत इस बात की है कि देश के भिन्न भिन्न भागों में जो लोग प्रयोग कर रहे हैं उनके कार्यों का संगठन किया जाय । अगर इस तरह मिलजुल कर काम न किया गया तो किसी संगठित योजना का बनना बहुत कठिन है । अमेरिका में अनुबन्ध की योजना के असफल रहने का असली कारण यह था कि योजना बनानेवाली कमेटी ने मिलजुल कर काम करने के महत्व पर अधिक ध्यान नहीं दिया । मिलजुल कर काम करना सिर्फ इसलिए ज़रूरी नहीं कि उसके बिना इस तरह की किसी योजना का बनना असम्भव है, बल्कि इसलिए भी ज़रूरी है कि इसकी मदद से दिलचस्पी के उन केन्द्रों का पता चल जाता है जिनसे शिक्षा को जीवन के वे अनुभव मिलते हैं जो इस योजना के दायरे में अच्छी तरह नहीं आते ।

पाठ्यक्रम के हर विषय के लिए अलग-अलग लिखतों की कاپियाँ या शिक्षकों की डायरियाँ होनी ज़रूरी हैं । साधारण तौर पर तो ये डायरियाँ शिक्षक के काम को ठीक ढंग पर चलाने और नियन्त्रण करने का एक साधन है, पर हमारे काम में ये डायरियाँ पढ़ाई की कला और उसकी प्रक्रियाओं में एक सृजनशील कारण बन सकती हैं, खास तौर पर प्रयोग के इस समय में, जब हम भूल-चूक और जाँच-पड़ताल के मार्गों पर होकर चल रहे हैं । इन डायरियों में उस योजना का तो बयान होगा ही जिसके आधार पर बच्चों को शिक्षा दी जानेवाली है, लेकिन डायरी का सबसे अधिक मूल्यवान भाग वह होगा जिसमें शिक्षक अपने अनुभवों के आधार पर यह लिखेगा कि उसने कितना काम कराया और किस तरह उसे बच्चों के दिमाग तक पहुँचाया । अगर हम इस बात की बिल्कुल सही लिखते रख सकें

कि पढ़ाते समय शिक्षक और बच्चों के बीच क्या-क्या बातें हुईं तो हम अच्छी तरह बच्चे की मानसिक अवस्था और उनकी मानसिक आवश्यकताओं का पता चला सकते हैं और हमें मालूम हो सकता है कि बच्चे को उसके जीवन के निकट की वास्तविक (Concrete) वस्तुओं की सहायता से पढ़ाने में क्या अन्तर है। यह पद्धति शिक्षा-जगत में कोई नयी नहीं है। रूस की जनरल रिसर्च लेबोरेटरी ऑफ ऐज्युकेशन ने ग्रीनलिफ लिखक (Stenographer) की सहायतासे इस तरह की पूरी-पूरी लिखते तैयार करवायी हैं और ये लिखते अनुसन्धान का बड़ा कामती साधन प्रमाणित हुई है। बच्च के मास्टर के इन गुप्त और अपरिचित रहस्यों का अनुसन्धान सम्भव है हमें कभी इस योग्य बना दे कि हम अपनी शिक्षा-पद्धति को या इसी तरह की दूसरी शिक्षा-पद्धतियों को ज़्यादा दृढ़ नींवों पर खड़ी कर सकें। यह बड़े सन्तोष की बात है कि हमारे कुछ बुनियादी स्कूलों में इस तरह के प्रयोग भी हो रहे हैं लेकिन अभी हमें बहुत-सी लड़ाईयाँ जीतनी हैं। लोगों को सन्देह है कि शिक्षा के क्षेत्र में सिद्धांत (Theories) व्यावहारिकता की जगह लेते जा रहे हैं और शिक्षक शिक्षा के सिद्धांत निरूपण करने वाले विशेषज्ञ से पिछड़ता जा रहा है। हमारे यहाँ भी नयी तालीम ने शिक्षा के प्रश्नों पर लिखनेवाले काम करने वालों से अधिक पैदा कर दिये हैं। मैं चाहता हूँ कि हम शिक्षकों में जान फूँक सकें कि उनमें क्रियात्मक सहयोग जाग्रत हो जाय और वे शिक्षा के अनुसन्धान के महान कार्य में बराबर के हिस्सेदार बन जायें। हमें उनमें किसी तरह पुराने गुरुओं का-सा आत्म-विश्वास और उनकी-सी श्रद्धा पुनर्जीवित करने की कोशिश करनी चाहिए जिससे वे अनुभव करने लें कि शिक्षा की समस्याओं का सुलझाने में उनका शामिल होना भी नितान्त आवश्यक है। इस बात से मुझे एक घटना याद आती है। शिक्षा-विभाग के डायरेक्टर ने एक शिक्षक से कहा कि वह अपने दैनिक काम का साल भर का एक काम-चलाऊ कार्यक्रम तैयार करें। शिक्षक ने आश्चर्य से उत्तर दिया “काम-चलाऊ कार्यक्रम ? मैं किसी काम-चलाऊ कार्यक्रम में विश्वास नहीं करता। मैं तो आपको अपने अनुभव की सच्ची बातें बतला सकता हूँ।” मेरा दिल चाहता है कि हममें बहुत से ऐसे शिक्षक पैदा हो जायें जो हमें ऐसी ही सच्ची बात बता सकें क्योंकि अनुभव की बातें ही किसी ठोस शिक्षा-योजना की बुनियाद बन सकती हैं।

हमें इस बात की गहरी छान-बीन की ज़रूरत है कि ऐसे तरीके कहाँ-कहाँ चालू किये गये और उनके क्या-क्या नतीजे निकले। रूस के जटिल तरीके में हर कक्षा में हर विषय के पाठ्यक्रम में दस या तीन ऐसी मूल बातें रखी गई थीं जिनका दायरा बड़ा था और जिनका आधार समाज विज्ञान पर था। इन मूल बातों की मदद से हर विषय में जितना सैद्धान्तिक मसाला इकट्ठा हो जाता था, उस पर विचार करके उसे नियमित रूप से कमबद्ध कर लिया जाता था और अन्त में मुख्य मूल बात के अनुसार जो व्यावहारिक नतीजे निकलते थे उनके आधार पर एक रिपोर्ट तैयार की जाती थी। आस्ट्रिया के स्कूलों में शिक्षक को अपने सप्ताह भर के काम की रिपोर्ट तैयार करनी पड़ती है। डायरेक्टर इसे देखता है और इस पर हस्ताक्षर करता है। डिक्लोली-पद्धति में बच्चे जो चार्ट तैयार करते हैं या पर्यवेक्षण की लिखते रखते हैं, उनका भी कुछ हद तक यही उद्देश्य है।

पूना कॉन्फ्रेंस और शिक्षा के एडवाइजरी बोर्ड, दोनों ने इस बात की आवश्यकता अनुभव की है कि बच्चों की शिक्षा का सिर्फ मूल उद्योग से ही नहीं बल्कि उनके चौराहों से भी अनुबन्धित किया जाना चाहिये। हम प्रयोग के तौर पर जो स्कूल चला रहे हैं उनमें भी इसी तरह की आवश्यकता अनुभव की गयी है। सेवाग्राम के स्कूल ने इस सिलसिले में एक हिम्मत का कदम बढ़ाया है और अपने पाठ्यक्रम का आधार बच्चों की इन चार मौलिक आवश्यकताओं को बनाया है—भोजन, पानी, काम और खेल-कूद। यह पद्धति हर्बर्ट स्पेन्सर के विकासवादी सिद्धांतों और डिक्लोली-पद्धति से इतनी मिलती-जुलती है कि आश्चर्य होता है। डिक्लोली-पद्धति में बच्चों की मौलिक आवश्यकताएँ ये हैं—पहली भोजन, दूसरी प्राकृतिक तत्वों से रक्षा (मकान और वस्त्र), तिसरी शत्रुओं और खतरों से बचाव और चौथी काम यानी क्रिया और संगठन की आवश्यकता।

दस्तकारी ज्यादा से ज्यादा इनमें से सिर्फ दो आवश्यकताओं के साथ लगाव पैदा कर सकती है और इसलिए ज़रूरी है कि हम अपनी पढ़ाई में इसकी कमी बच्चों की दिलचस्पी की दूसरी चीज़ों की सहायता से पूरी करें। छोटी कक्षाओं में कई चीज़ों को अनुबन्ध का केन्द्र बना कर और ऊँची कक्षाओं में

सिर्फ एक चीज़ को केन्द्र मान कर पढ़ाना बच्चों की मनोवैज्ञानिक आवश्यकताओं की दृष्टि से सबसे उपयोगी तरीका है। दिलचस्पी के उन केन्द्रों का चुनाव बच्चे के चौराई का अच्छी तरह पर्यवेक्षण करने के बाद करना चाहिए। जैसे पानी का प्रश्न उन जगहों के लिये सबसे ज्यादा महत्व रखता है जहाँ का पानी खराब है। लेकिन जहाँ पानी अच्छा मिलता है वहाँ दिलचस्पी का केन्द्र दूसरी चीज़ बन सकती है। इसके अतिरिक्त हमें बच्चे की आवश्यकताओं, ऋतुओं के परिवर्तन, आम-पास के चौराई, बच्चे की दिलचस्पी और उसकी भाषा के विकास की तरफ भी ध्यान देना चाहिए और इनमें से हर चीज़ से मदद लेनी चाहिए। कार्यक्रम में सप्ताह में आधा दिन आस पास घूमने के लिए रखना चाहिए और इसके अतिरिक्त साल में कम से कम छह सैरें होनी चाहिए। दिलचस्पी के केन्द्र का कार्यक्रम तो खुद शिक्षक के ही काम से विकसित होगा। यह भी बहुत जरूरी है कि शिक्षकों के लिए एक काम-चलाऊ विस्तृत कार्यक्रम बना लिया जाय जो एक अच्छे उत्साही शिक्षक के लिए स्फूर्ति देने वाला हो और ढीले शिक्षक के लिये आदर्श का काम दे।

अन्त में मैं एक बार फिर इस बात पर जोर देना चाहता हूँ कि इस योजना में अनुबन्ध का पहलू सिर्फ बुनियादी स्कूलों ही के लिए नहीं बल्कि पुर्गने दरें के स्कूलों के लिए भी एक विशेष महत्व रखता है। अनुबन्ध के काम में मानसिक काम के परिणाम से ज्यादा उसकी अच्छाई को महत्व दिया जाता है। अनुबन्ध की बड़ी विशेषता यह है कि उसमें मानसिक शक्ति की बड़ी बचत होती है और बहुत ज्यादा कठिनाइयों के बिना मनुष्य स्वतन्त्रता के मार्ग पर आगे बढ़ता चला जाता है। यह योजना इस बात पर जोर देती है कि मास्तिष्क को शुरू से आखिर तक शिक्षा के गहरे विचार पर केन्द्रीभूत रहना चाहिए। इसका मतलब यह हुआ कि बच्चे के लिए उसकी अवस्था के उस समय में जब आदतें बनती हैं और जब उसमें कौतूहल उत्पन्न होता है, इस पद्धति की सहायता से सच्चाई के स्रोतों के मार्ग खुल जाते हैं और इस तरह उसके भावी विकास की इढ़ नींव रखी जाती है। इससे उसमें आरम्भ ही से ध्यान, पर्यवेक्षण और प्रयत्न की आदतें पक्की होने लगती हैं। यह पद्धति ज्ञान को व्यावहारिक रूप देनेका पाठ पढ़ाती है। इससे निर्णय और ठीक परिणाम निकालने की शक्ति पैदा होती है। यही

पद्धति स्कूल और जीवन का सच्चा सम्बन्ध स्थापित करती है । अपने व्यक्तिगत प्रयत्न में पूरी व्यक्तिगत स्वतन्त्रता प्राप्त करना ही अनुबन्ध के सिद्धान्त का वास्तविक उद्देश्य है । प्रसिद्ध शिक्षक कर्नल पार्कर, जो चार साल तक बग़बर ससार की सबसे बड़ी लोकतन्त्री सरकार को अन्दरूनी झगड़ों की कुगड़ियों से बचाने की कोशिश में लगा रहा, उसने अमेरिका के शिक्षकों के सामने अपना अनुबन्ध का सिद्धान्त रखते समय ये शब्द कहे थे—“सिर्फ लोकतन्त्र में ही सम्भव है कि व्यक्तिगत स्वतन्त्रता के सिद्धान्त को व्यावहारिक रूप दिया जा सके । व्यक्तिगत स्वतन्त्रता और अनुबन्ध के सिद्धान्त बिल्कुल समान हैं । इसलिए ऐ मेरे साथियो ! ईश्वर, मनुष्य और लोकतन्त्र पर गहरी श्रद्धा रखते हुए मैं अनुबन्ध के इस सिद्धान्त को सत्य के प्रस्ताव की तरह तुम्हारे सामने रखता हूँ ।”

यही शब्द इसी जोर के साथ बुनियादी योजना के अनुबन्ध के सिद्धान्त के बारे में भी कहे जा सकते हैं ।

[अंग्रेज़ी से अनुवाद]

अनुबन्ध की पद्धति

[उत्तमसिंह तोमर]

बुनियादी शिक्षा को आरम्भ हुए लगभग तीन साल होने आये । इस समय मे बुनियादी ट्रेनिंग कालेजो मे कितने ही शिक्षकों को ट्रेनिंग दी गयी और बुनियादी कक्षाओं में कितने ही बच्चों ने शिक्षा पायी, पर अनुबन्ध की पद्धति—जिसपर काफी चर्चाएँ हो चुकी हैं—अभी तक गरमा-गरम बहस का विषय बनी हुई है । कुछ लोग कहते हैं कि यह तो समझ मे आनेवाली चीज ही नहीं है, ओर कुछ लोग इसे हौवा समझते हैं । वे कहते हैं—“हम बुनियादी शिक्षा को समझते हैं, इसके लक्ष्यों और उद्देश्यों को समझते है, ‘उत्पादक उद्योग के द्वारा’ या ‘दस्तकारी के द्वारा’ शिक्षा का क्या अर्थ है, यह भी समझते हैं पर अनुबन्ध की पद्धति क्या है, यह बिल्कुल नहीं समझते ।” मुझे इसमे आश्चर्य की कोई बात नहीं मालूम होती ।

‘उत्पादक उद्योग के द्वारा शिक्षा’ देने की कल्पना को समझना एक चीज़ है और उस कल्पना को व्यवहार मे लाने की कोशिश करना दूसरी चीज़ है । वे लोग, जिन्हें शिक्षकों को ट्रेनिंग देनी पड़ती है या जिन्हें तीस बच्चों की कक्षा को पढ़ाने मे अनुबन्ध की पद्धति का प्रयोग करना पड़ता है, अपने आपको ऐसी नदी के बीच खड़ा हुआ पाते हैं, जिसका तीर कही दिखायी नहीं देता । पर वास्तव मे इन्हीं लोगों को अपना किनारा ढूँढ़कर इस पद्धति की अच्छी तरह समझना है, ताकि वे उसे व्यवहार मे ला सकें । इस पद्धति को व्यवहार मे लाना कठिन है, पर असम्भव नहीं हैं । कोरी बातचीतो और चर्चाओ के द्वारा इसका ज्ञान नहीं हो सकता । इसे अच्छी तरह जानने और समझने के लिए धीरज और श्रद्धा के साथ काम करने की आवश्यकता है ।

‘अनुबन्ध’ शिक्षा के क्षेत्र में कोई नयी चीज़ नहीं है । और इसका नया न होना ही नयी शिक्षा-पद्धति और साधारण शिक्षक की समझ के बीच एक दीवार बन गया है । अनुबन्ध की एक परिभाषा शिक्षक के दिमाग मे पहले से

ही जड़ जमाये हुए है, इसलिये यह इसे नयी रोशनी में देखने और समझने की चाहे जितनी कोशिश करे, पुरानी परिभाषा उसके विचारों पर प्रभाव डालकर सब मामला गड़बड़ कर देती है। बुनियादी शिक्षा के अनुबन्ध को अगर कोई दूसरा नाम दे दिया गया होता, तो कम-से-कम यह खराबी न पैदा होने पाती।

पुराने अर्थों में अनुबन्ध का तात्पर्य सबसे अधिक विचार-सहचर्य (association) माना जाता था—विशेषकर प्रायमरी कक्षाओं में—और इसका उपयोग किसी पाठ या प्रसंग को आरम्भ करने के लिए किया जाता था। जैसे, गाय का पाठ या तो एक जीती-जागती गाय को ही दिखल कर पढ़ाया जाता था (हालांकि ऐसा बहुत कम होता था) या गाय के खिलौने या चित्र को दिखाकर। कभी-कभी किसी पाठ के द्वारा ऐसी बात भी सिखाई जाती थी, जो उस पाठ के विषय से मिलती-जुलती हो या उसके विपरीत हो। कभी कभी किसी विषय के एक प्रसंग से किसी दूसरे विषय के प्रसंग को समझाया जाता था।

कुछ लोगों की, जो बुनियादी शिक्षा को एक बिल्कुल नयी पद्धति समझते हैं, यह धारणा है कि अनुबन्ध, अपने पुराने अर्थ में, बुनियादी शिक्षा में बिल्कुल उपयोगी न होगा। पर ऐसी धारणा रखते हुए भी वे लोग शिक्षक के हाथ में सिर्फ तकली देकर कपास, सूत व खादी की चर्चा छेड़ देते हैं और कहते हैं कि बुनियादी शिक्षा का अनुबन्ध यही है। यह निरी आत्मप्रवचना है। बुनियादी शिक्षा में ही क्या, किसी भी शिक्षा में अनुबन्ध के पुराने अर्थ को फेंक देना और छोड़ देना संभव नहीं है, और न ऐसा किया ही जायगा।

चारों तरफ यही सवाल पूछा जाता है कि आखिर यह नया अनुबन्ध है क्या? उस सवाल पर साधारण जवाब यह दिया जाता है—“यह अनुबन्ध है पढ़ाई के विषयों का दस्तकारी के सामान के साथ, दस्तकारी की क्रियाओं के साथ, दस्तकारी के काम के साथ और बच्चे के प्राकृतिक और सामाजिक चौराहों के साथ अनुबन्ध।” यह बात ठीक तो है, पर पूरी नहीं है। ऐसी मोटी बातों में शिक्षक का सन्तोष नहीं होता। सिर्फ यह कह देना कि जब बच्चे अटेरन पर सूत लपेट रहे हों, तब उन्हें गिनती सिखायी जाय और जब वे दो-दो या तीन-तीन बच्चों की टोलियों को दस्तकारी का सामान बाँट रहे हों तब उन्हें पहाड़े सिखाये जायें, इस पद्धति के तात्पर्य को समझाने के लिए काफी नहीं है, क्योंकि हमें तो हर रोज,

हर घटे और हर भिनिट में तीस-तीस बच्चों की कथा को तरह-तुह के विषय, तरह-तरह की परिस्थितियों में पढ़ाने के लिए इसका उपयोग करना है।

शिक्षण एक कला है। शिक्षा-मनोविज्ञान के इतने विकास के साथ यह एक विज्ञान भी बन गया है। इसलिए जब तक किसी शिक्षा पद्धति का मनोवैज्ञानिक आधार मजबूत न हो और जब तक वह वैज्ञानिक न हो, तब तक हम उसे उपयुक्त नहीं कह सकते। और, कोई भी पद्धति ठोस और वैज्ञानिक तभी हो सकती है, जब उसके पीछे कोई सिद्धान्त हो। नयी शिक्षा पद्धति के बारे में शिक्षक को ऐसे ही वैज्ञानिक ज्ञान की तलाश है और जब इसी तरह की कोई व्याख्या करने की कोशिश की जायगी, तभी अनुबन्ध का वास्तविक अर्थ लोगों की समझ में आ सकेगा।

साधारण तौर पर अनुबन्ध के लिये दो चीजें हमेशा ज़रूरी हैं। एक तो वह चीज़ जिसका अनुबन्ध किया जाय और दूसरी वह चीज़ जिसके साथ अनुबन्ध किया जाय। इसी तरह बुनियादी शिक्षा में भी अनुबन्ध के लिये दो चीज़ें ज़रूरी हैं। एक चीज़ तो वह जिसका अनुबन्ध करना है, और दूसरी चीज़ वह जिससे अनुबन्ध की आवश्यकता पैदा हो। इस दूसरी चीज़ को बुनियादी शिक्षा में 'अवसर' कह सकते हैं। बुनियादी शिक्षा में अवसर और अनुबन्ध की जानेवाली चीज़ का आपसी सम्बन्ध शायद उस सम्बन्ध से भिन्न न जान पड़े, जो अनुबन्ध के पुराने तरीक़े में उसके दोनो अंगों में होता है। पर वास्तव में उस सम्बन्ध और इस सम्बन्ध में अंतर है, यद्यपि यह अंतर बाहरी रूप में इतना नहीं है जितना दोनों के दर्जे में। बुनियादी शिक्षा में यह सम्बन्ध बहुत निकट और घनिष्ठ होता है और अनिवार्य आवश्यकता की गाँठ से बँधा रहता है। अगर बच्चा एक गाय देखता है, तो यह ज़रूरी नहीं कि उसे गाय के बारे में कुछ बतलाया ही जाय। अनुबन्ध के पुराने तरीक़े में शायद ऐसा अनुबन्ध ठीक समझा जाय, पर बुनियादी शिक्षा में नहीं। हाँ अगर बच्चा गाय को चरा रहा हो, या उसकी कुछ और सेवा कर रहा हो, या उसे मार ही रहा हो, तो यह ज़रूरी हो जाता है कि उसे गाय के बारे में कुछ बातें बतलायी जायें, ताकि उसका ज्ञान बढे। जो शिक्षक यह समझते हैं कि दस्तकारी या बच्चे के प्राकृतिक चौगिर्द या सामाजिक चौगिर्द से सम्बन्ध रखने वाली हर चीज़ शिक्षा देने का स्वाभाविक अवसर बन जाती है, वे भूल करते हैं।

इतना ही नहीं, बल्कि वे अपनी नाममल्ली से अपने मार्ग में अनावश्यक और अकारण कठिनाइयाँ पैदा कर लेते हैं। शिक्षा के क्षेत्र में अनिवारित अनुबन्ध न तो संभव है और न वांछित ही। अनुबन्ध अवसर की स्वाभाविकता पर निर्भर रहता है और इस स्वाभाविक अवसर का पता लगाने में शिक्षक को उस निकट और घनिष्ट सम्बन्ध से सहायता मिलती है, जिसका जिक्र पहले किया जा चुका है। अवसर की स्वाभाविकता इस बात में नहीं है कि क्या दिखाई दे रहा है, या क्या हो रहा है, बल्कि दिखाई देनेवाली या होनेवाली बात के बच्चे के साथ मनोवैज्ञानिक सम्बन्ध में है। जो अवसर बच्चे के विचार, मस्तिष्क और रस को जाग्रत करे, वही स्वाभाविक माना जा सकता है। स्वाभाविक अवसर में यह गुण चाहिए कि उससे कुछ हलचल पैदा हो और बच्चे की मानसिक वृत्ति क्रियात्मक हो जाय।

बहुत लोग कहेंगे कि शिक्षा-मनोविज्ञान के लिये यह बात नयी नहीं है। ठीक है, यह नयी नहीं है। लेकिन फिर क्या कारण है कि नयी न होते हुए भी यह नयी मालूम पड़ती है? इसका कारण यह है कि अभी तक इसका रूप निरा सैद्धान्तिक था, पर अब जब शिक्षक को उसे व्यावहारिक रूप देना पड़ता है, तब यह उसे एक बिल्कुल नयी चीज़ दिखाई देती है। तमाम शिक्षा-मनोविज्ञान और शिक्षा-पद्धतियों का उद्देश्य है 'सच्ची शिक्षा देना'। लेकिन व्यवहार में आज तक शिक्षा का अर्थ है—विषयों की ऊपरी और लादी हुई शिक्षा। अपनी जानकारी की बनिस्वत अपने काम का असर हमारे ऊपर ज्यादा पड़ता है, और इस अन्तर का कारण है सिद्धान्त और व्यवहार के बीच खाई। पर बुनियादी शिक्षा एक सच्ची शिक्षा है और सारे व्यक्तित्व की शिक्षा है, इसलिए इसके सिद्धान्तों में और व्यवहार में कोई अंतर नहीं है।

शिक्षा के कुछ सिद्धान्त बाल मनोविज्ञान की नींव पर बनाये गये हैं। शिक्षा की कुछ पद्धतियाँ आम हैं और कुछ खास। लेकिन सब युगों, सब घटनाओं, सब अवसरों और सब शिक्षकों के लिये उपयुक्त कोई एक पद्धति हो सकती है, इसमें सन्देह है। किसी विषय को किस तरह बच्चों के सामने पेश किया जाय, यही पद्धति है। हर एक शिक्षक का काम करने का अपना अलग तरीका होता है। इस तरीके पर उसकी योग्यता का और उसके विचारों का व ज्ञान का असर पड़ता है,

और सबसे ज्यादा असर पड़ता है शिक्षा के उस उद्देश्य का, जिसे प्राप्त करने की वह कोशिश करता है।

बुनियादी शिक्षा का उद्देश्य है बच्चे पर एक निश्चित असर डालना। इस असर का अनुमान इस बात से इतना नहीं हो सकता है कि बच्चे ने बिना स्वयं अनुभव किये और बिना जाने क्या पढ़ा और क्या सीखा, बल्कि इन बातों से होता है कि बच्चा क्या काम करता है, उसका जीवन किस तरह का है, वैज्ञानिक ढंग से और सही तौर पर काम करने के लिए और अच्छी तरह हंसी-खुशी के साथ रहने के लिए उसे किस पद्धति से और किस ढंग से सहायता दी जाती है और किस तरह उसे आगे बढ़ाया जाता है। जो शिक्षक शिक्षा की इस भावना के रंग में रंग गया है और जो बच्चे पर अच्छा असर डालना चाहता है, वह दूसरी सब पद्धतियों को छोड़ कर निस्संदेह अनुबन्ध की पद्धति का ही सहारा लेगा। यह स्वाभाविक पद्धति उसमें से इस तरह वह निकलेगी जैसे झरने में से पानी बहता है।

साधारण अनुबन्ध और बुनियादी अनुबन्ध में दो स्पष्ट विभिन्नताएँ हैं। साधारण अनुबन्ध में शिक्षा के मुख्य विषय की किसी बात को समझाने के लिए कोई दूसरी बात पढ़ायी या समझायी जाती है। पर बुनियादी अनुबन्ध में अगर किसी बात को समझाना इसलिए ज़रूरी हो जाता है कि उसे समझाये बिना किसी दूसरी बात को समझाना असंभव हो, तो दोनों बातें बराबर का महत्व प्राप्त कर लेती हैं। उदाहरणों से यह बात स्पष्ट हो जायगी। मान लीजिये कि शिक्षक ध्रुव प्रदेशों का भूगोल पढ़ा रहा है और विद्यार्थियों को बतलाता है कि वहाँ समुद्र की सतह पर बर्फ की पपड़ी जम जाती है। और फिर यह समझाने के लिए कि बर्फ की पपड़ी के नीचे का पानी क्यों नहीं जमता, वह पानी के गुण और स्वभाव समझाता है। यहाँ शिक्षक के लिए सिर्फ भूगोल का प्रसंग ही महत्व की चीज़ है, क्योंकि वह भूगोल पढ़ा रहा है। विद्यार्थियों को पानी के और स्वभाव तो वह सिर्फ इसलिए बतलाता है कि उससे उन्हें ध्रुव प्रदेशों का भूगोल अच्छी तरह जानने में सहायता मिले। यह तो हुआ साधारण अनुबन्ध लेकिन बुनियादी शिक्षक की दृष्टि में भूगोल का प्रसंग और पानी के गुण व स्वभाव ये दोनों बातें बराबर का महत्व प्राप्त कर लेगी। इसी तरह, मान लीजिए कि बच्चा तकली पर कात रहा है और उसका सूत गर्मी की वजह से बार-बार टूटता है। बुनियादी शिक्षक सिर्फ टूटने

की बात को ही महत्व नहीं देता, बल्कि मौसम की हालतों के ज्ञान को भी उतना ही महत्वपूर्ण समझता है और दोनों बातों को इस तरह पढ़ाता है जैसे उनमें बहुत निकट और घनिष्ठ आपसी सम्बन्ध हो।

दूसरी विभिन्नता तो बहुत ही महत्वपूर्ण है और इसी में बुनियादी अनुबन्ध का वास्तविक अर्थ निहित है। वह यह कि बुनियादी शिक्षा के सिद्धान्तों के अनुसार अनुबन्ध में और किया में अधिक भिन्नता नहीं है। अगर हम इसे 'अनुबन्ध' के बजाय 'काम करके सीखना' कहे तो नया अर्थ ज्यादा अच्छी तरह स्पष्ट हो जाता है, क्योंकि अनुबन्ध का व्यावर्थ तो दुर्भाग्यवश अब तक कुछ दूसरा ही समझा जाता रहा है। लेकिन 'काम करके सीखना' भी शिक्षक के लिए एक खास अर्थ रखता है। और इससे भी बुनियादी अनुबन्ध का अर्थ पूरी तरह प्रगट नहीं होता। यह तो वास्तव में 'काम करके सीखना और काम करके सीखने में ऐसा प्रयत्न करते रहना है' जिससे काम करने के अच्छे तरीके और मार्ग मालूम हों और फिर व्यवहारिक उपयोग के द्वारा उसमें कुशलता प्राप्त हो।

इस विचार को स्पष्ट करने के लिए मैं कुछ उदाहरण देता हूँ। सागभाजी लगाने के लिए ज़मीन की तैयारी कमरे में पाठ देकर नहीं सिखानी चाहिए, बल्कि सीखनेवाले से खुद ज़मीन तैयार करवानी चाहिए। इस तरह ज़मीन तैयार करने में वह बहुत सी बातें सीखेगा। लेकिन साथ ही शिक्षक उसकी रहनुमाई इस तरह करता रहे कि सीखने वाले का ज्ञान बढ़े और उस ज्ञान के द्वारा वह और भी अच्छे परिणाम प्राप्त कर सके। अगर शिक्षक स्वयं ही ज़मीन तैयार करके बतला दे या सिर्फ एक ही बार ज़मीन तैयार करी जाय, तो इस काम से जो शिक्षा मिल सकती है, वह पूरी तरह न मिलने पायेगी, क्योंकि यह काम जितने स्वाभाविक अवसर पेश कर सकता है, उतने उस हालत में पेश न कर पायेगा। इसलिए यह एक ही काम बार-बार गौरवपूर्ण, आत्म-सम्मानपूर्ण और सच्चे काम की तरह योग्यता, कुशलता और बचत के साथ किया जाना चाहिए। यह काम उसी भावना से किया जाना चाहिए, जिस भावना से एक निबंध लिखा जाता है, जिसे लिखने में लिखने वाला भरसक प्रयत्न करता है और शिक्षक बुद्धिमानों के साथ परामर्श देता है।

इसी तरह मान लीजिए कि बच्चा एक हफ्ते की लगातार कताई के बाद या बहुत समय तक हर हफ्ते में एक दिन कताई करके कताई के सामान-संरंजाम के नाम सीख जाता है। लेकिन इससे न तो उसको शिक्षा के लिए काफी मौके मिलेंगे और न उसे सोचने, काम करने और सीखने के सारे विभिन्न अवसर प्राप्त हो सकेंगे। मतलब यह है कि इससे बच्चे को कुशलता और बचत के साथ कताई का काम करने में सहायता न मिलेगी। इसके सिवा कताई के काम से बच्चा सिर्फ यही नहीं सीखता कि सूत किम तरह निकाला जाता है। यह चीज तो उसकी शिक्षा का सिर्फ दिवायी देने वाला पहलू है और उस शिक्षा का एक बहुत ही नन्हा-सा हिस्सा है। कताई के काम के द्वारा बच्चा सावधानी सीखता है, हर काम को कायदे के साथ करना सीखता है, चीजों को व्यर्थ नष्ट नहीं करना सीखता है, अपने मस्तिष्क और शरीर को कुछ देर तक लगातार काम में लगाना सीखता है, हिमाव किताब रखना सीखता है और इन सब बातों के अलावा और भी बहुत-सी महत्व की बातें सीखता है। लेकिन ये तमाम गुण वह तभी सीखता है, जब वह बरसों तक, बुद्धिमानी के साथ विभिन्न परिस्थितियों में कुशल शिक्षक श्री देखरेख में कताई का काम करता रहे।

अनुबन्ध के तरीके से पूरा पूरा लाभ उठाने के लिए यह आवश्यक है कि शिक्षक अपने कार्यक्रम का ठाँव दस्तकारी, कक्षा, स्कूल, समाज और प्रकृति में संबंध रखने वाली चीजों के आधार पर बनाने और फिर उसके अनुसार कायदे के साथ, पूरी तरह और खूब लग कर काम करें। अगर तकली सिखाते समय तकली पर गठ दे दिया तो यह बुनियादी किस्म का अनुबन्ध नहीं हो सकता। तकली के बारे में अनुबन्धित रूप में बच्चा वही बातें सीखता है जो खुद तकली चलाते-चलाते उसे मालूम होती हैं। इसी तरह दस्तकारी का हिमाव लगाने और जरूरी हिमाव-किताब रखने में वह जिम गणित का उपयोग करता है, सिर्फ वही गणित वह अनुबन्धित रूप में सीखता है, अपने भावों को प्रकट करने के लिए वह जिस भाषा को बोलता है और प्रयोग करता है, सिर्फ उसी भाषा को वह अनुबन्धित रूप में सीखता है; दूसरे बच्चों के साथ वह समाज-सेवा के जो काम करता है, सिर्फ वही समाज-विज्ञान की बातें वह अनुबन्धित रूप में सीखता है।

देखने में तो ये सब बातें बहुत अच्छी मालूम होती हैं। लेकिन बहुत से

लोग शायद पूछ बैठें “क्या ये सब बातें व्यावहारिक हैं?” हमारे लोग शायद यह पूछने लगें—“अगर यही बात है, तो बुनियादी पाठ्यक्रम की जरूरत ही क्या है? और अगर बुनियादी पाठ्यक्रम की जरूरत है, तो कक्षाओं की शिक्षा के पुराने ढंग से उसका मेल किस तरह मिलाया जाय?” इत्यादि।

बुनियादी शिक्षक के लिए ये सब समस्याएँ वास्तविक और व्यावहारिक हैं। पर क्या कोई शिक्षक पाठ्यक्रम के बिना काम चला सकता है? जब तक तमाम शिक्षक असाधारण योग्यता और प्रतिभावाने न हों, तब तक पाठ्यक्रम की जरूरत रहेगी ही। असाधारण योग्यता वाले शिक्षक को भी पाठ्यक्रम की जरूरत पड़ेगी। यह बात दूसरी है कि किसी तरह का पाठ्यक्रम वह अपने लिए खुद बना ले, या उसके लिए कोई दूसरा बना कर दे दे। इसी तरह शिक्षा में कक्षाओं का विधान भी सदा रहेगा, और अच्छी शिक्षा के हित में यह बहुत हद तक जरूरी भी है। कम से कम वर्णमाला, पढ़ाई, लिखाई इत्यादि कुछ विषयों की नियमित शिक्षा से भी कभी छुटकारा नहीं मिल सकेगा।

ये तमाम बातें, जो समस्याएँ मालूम पड़ती हैं, वास्तव में तथ्य हैं, और जरूरी तथ्य हैं। ये बुनियादी शिक्षक के लिए कठिनाइयाँ अवश्य उपस्थित करते हैं, पर न तो बुनियादी शिक्षा-पद्धति इनके लिए जिम्मेदार है और न बुनियादी पाठ्यक्रम। कठिनाइयाँ तो खुद उस शिक्षक में हैं जो बुनियाद भर की बातें अनुबन्धित रूप में सिखाना और पढ़ाना चाहता है, जो अपनी कक्षा की पढ़ाई में हररोज और हरदम हर बात का अनुबन्ध तुरन्त मुख्य दस्तकारी के साथ खोजने का प्रयत्न करता है। व्यावहारिक पाठों तक में वह यही अनुबन्ध खोजता है। नतीजा यह होता है कि वह पहाड़े तभी सिखाता है, जब दो-दो तीन-तीन करके चीजों का बँटवारा किया जाता हो और इन पहाड़ों को दुहराने के लिए वह फिर ऐसे ही अवसर का इंतज़ार करता है। तकली के सिलसिले में वह “त”, अक्षर लिखता है और जब तक “त” अक्षर से शुरू होनेवाला कोई दूसरा शब्द न सिखाया जाय, तबतक फिर इंतज़ार करता है। बच्चे कपास साफ़ कर रहे हैं, इसलिए वह उन्हें बालों को साफ़-सुथरा रखने की शिक्षा देता है। ये सब बातें जाहिर करती हैं कि न तो वह बुनियादी शिक्षा के रँग में ही रंगा है और न उसने इस नयी शिक्षा के महत्व को ही ठीक तरह समझा है। हर बात को अनुबन्धित रूप से पढ़ाने में और

हर चीज़ के लिए तुरन्त अनुबन्ध खोजने के प्रयत्न में वह पढ़ाई के विषय और पढ़ाने के तरीके दोनों को बनावटी कर देता है।

ये दिक्कतें इसलिए पैदा होती हैं कि शिक्षक यह समझता है कि दूसरे पाठ्यक्रमों की तरह बुनियादी पाठ्यक्रम में भी ऐसी बातें हैं, जिनको पढ़ाना, अवधि के भीतर पूरा करना और बच्चों को रटाना ज़रूरी है। जैसे, अगर पहली कक्षा के लिए तीस कहानियाँ रखी गयी हों, तो शिक्षक समझता है कि बच्चों को ये तीस कहानियाँ पढ़ाना और याद कराना ज़रूरी है और इनके सिवा दूसरी कोई कहानियाँ उन्हें बतलाने की जरूरत नहीं है। बुनियादी पाठ्यक्रम को इस दृष्टि से देखने का अर्थ है बुनियादी शिक्षा के उद्देश्य को भूलकर पाठ्यक्रम को महत्व देना और बुनियादी शिक्षा को नीचे गिराकर उसे विषयों की रट्टाई की शिक्षा के दर्जे पर ले आना। जबतक शिक्षक का दृष्टिकोण ऐसा रहेगा, तबतक उसे बुनियादी शिक्षा के सिद्धान्तों के अनुसार अनुबन्ध के तरीके का उपयोग करने में कठिनाई होगी।

शिक्षा में सबसे महत्वपूर्ण वस्तु उसका उद्देश्य है। पाठ्यक्रम और पद्धतियाँ तो शिक्षक के लिए दो औज़ार हैं, जिनका ठीक उपयोग करके वह इस उद्देश्य को प्राप्त कर सकता है। बुनियादी शिक्षा में निरी ऊपरी जानकारी से ज़्यादा महत्वपूर्ण बात है बच्चे के समूचे व्यक्तित्व पर शिक्षा का परिणाम। इसलिए शिक्षक को सबसे पहले बुनियादी पाठ्यक्रम की हर बात के लक्ष्य और उद्देश्यों को समझना और फिर उसके अनुसार अपने काम का ढाँचा बनाना ज़रूरी है। अगर वह ऐसा करेगा, तो उसे मालूम होगा कि दस्तकारी के द्वारा शिक्षा बहुत ज़रूरी है और उसके साथ अनुबन्ध करना बिल्कुल कठिन नहीं है।

बुनियादी किस्म की शिक्षा के लिए यह लाज़िमी (अनिवार्य) नहीं है कि इसके सब कार्यों और कार्यक्रमों का ढाँचा बने-बनाये पाठ्यक्रम के ही अनुसार रचा जाय। पाठ्यक्रम तो सिर्फ एक अच्छे मार्ग-दर्शक का काम करता है। बच्चा, उसका चौगिर्द और उसकी परिस्थितियाँ ज़्यादा महत्व की चीज़ें हैं। बच्चे की सामर्थ्य और उसके चौगिर्द से सामञ्जस्य रखनेवाली शिक्षा और काम की लगन, ये दो बुनियादी शिक्षा के तत्व हैं। वास्तव में बुनियादी शिक्षा केले के पेड़ की तरह है, जिसमें स्वाभाविक कार्यक्रमों के परत एक के ऊपर एक जमे हुए हैं।

ये कार्यक्रम घरे में, गह्राई में और अवधि में एक दूसरे से विभिन्न होते हैं, और इनमें एक विभिन्नता यह भी है कि कोई कार्यक्रम कम बार व्यवहार में आता है और कोई ज़्यादा बार। उदाहरण के लिए, बुनियादी दस्तकारी बरसो सिखायी जायगी, मौसमी परिवर्तनों के निरीक्षण का काम पूरी एक ऋतु तक होता रहेगा, सूरज की किरणों का निरीक्षण एक साल में पूरा होगा, आलुओं की खेती का काम फसल ख़तम होने तक किया जायगा, इत्यादि। इसी तरह सामाजिक कामों का भी ढाँचा बनाया जायगा और हर शिक्षक को यह निश्चय करना पड़ेगा कि वह कितने समय में और किस तरह पूरा किया जाय। पाठ्यक्रम का उद्देश्य और उसकी भावना तो हर जगह वही रहेगी, पर उसका व्यावहारिक प्रयोग हर स्कूल में अलग-अलग तरह से होगा, हालाँकि यह अन्तर बहुत ज़्यादा न होगा।

पढ़ाई, लिखाई, पढ़ावे, इत्यादि सब स्कूली बातों को सिखाने का सवाल भी शिक्षक को चक्कर में डालनेवाला है। लेकिन ये बातें जरूरी हैं और इन्हें सिखाना भी पड़ेगा। “ल” अक्षर चाहे तो “लड़का” शब्द के सिलसिले में बतलाया जाय या “लपेटा” शब्द के सिलसिले में, पर उसे पहचानना और लिखना तो सिखाया ही जायगा और इसका अभ्यास भी कराया ही जायगा। दस्तकारी का सामान बाँटते समय पढ़ावे सिखाये जा सकते हैं, पर इसका अर्थ यह नहीं है कि अभ्यास के लिए उन्हें दोहराया न जाय। बिना अनुबन्ध के कोई बात न रह जाय, इस डर से शिक्षक लोग पढ़ाई, लिखाई जैसी चीज़ों का काफी अभ्यास नहीं कराते। वे भूल जाते हैं कि पढ़ाई, लिखाई, वगैरा का भी शिक्षा में उतना ही महत्व है, जितना और किसी काम या क्रिया का। इसलिए पढ़ाई और लिखाई के काम का भी नियमित रूप से ढाँचा बनाना चाहिए। हाँ, वह ध्यान जरूर रहे कि बच्चों के व्यावहारिक अनुभव से बाहर की कोई बात उसमें न आने पाये। कुछ बातों की आवश्यकता के अनुसार विशेष तरीके से पढ़ाने के लिए बुनियादी पद्धति में कोई रुकावट नहीं है। यह तो सिर्फ इस बात पर जोर देती है कि पढ़ाई, लिखाई और भूगोल व इतिहास की बातें सिखाने के लिए अच्छे अवसर का उपयोग करना चाहिए और उन्हें प्रभावोत्पादक ढंग से पेश करना चाहिए।

यह सवाल भी अक्सर पूछा जाता है, “शिक्षा उस वक्त देनी चाहिए जब बच्चे दस्तकारी का काम कर रहे हों या बाद में?” ऊपर जो कुछ लिखा जा

चुका है, उसमें इस सवाल का जवाब मिल जाना चाहिए। लेकिन वह सवाल इतना आम हो गया है कि इसका अलग जवाब देना जरूरी मालूम होता है। जब बच्चे दस्तकारी का काम करते हैं, तब काम करते-करते खुद ही शिक्षा ग्रहण करते जाते हैं। काम के दौरान में हर बच्चे को जो दिक्कत पेश आये, उसे उसी समय हल करना चाहिए। काम शुरू करने से पहले ज़रूरत हो तो प्रदर्शन (demonstration) के द्वारा बच्चों को सब बातें समझानी चाहिए। काम ख़तम होने पर जो दिक्कतें सब बच्चों को समष्टिरूप से पेश आयी हो, उन्हें समझाना और ज़रूरत हो तो लिखवाना भी चाहिये। बच्चों को अपने अनुभवों, भावों और विचारों को प्रकट करने का मौका भी देना चाहिए। बच्चों को अपने काम के दौरान में जो हिसाब लगाने की जरूरत पड़ती है, वही अनुबन्धित गणित है, लेकिन अगर यह काफी न हो, तो गणित के और भी पाठ दिये जाने चाहिए। इस तरह काम और उससे सम्बन्ध रखनेवाले ज्ञान, हिसाब, ज़बानी अभ्यास, इत्यादि के बीच सच्चा अनुबन्ध होगा। यह अनुबन्धित शिक्षा बहुत हद तक हर बच्चे को अलग-अलग दी जायगी। सारी कक्षा के काम का अनुबन्ध उसी हद तक किया जायगा, जहाँ तक पढ़ाई की बातें सब बच्चों के समान अनुभव की हों। कक्षा का बाकी सब काम मामूली ढर्रे पर चलना रहेगा, लेकिन इसका आधार बच्चों के क्रियात्मक अनुभव पर होने के कारण यह ज़्यादा स्वाभाविक और दिलचस्प होगा।

दस्तकारी, प्रकृति, समाज, स्कूल, कक्षा और मामूली विषयों की पढ़ाई के सम्बन्ध में काम के संगठित कार्यक्रम का जो सिद्धान्त ऊपर बताया गया है, उससे शिक्षक को यह स्पष्ट हो जाना चाहिए कि हर रोज़ और हरदम विचार-सहचर्य (association) की तरह अनुबन्ध तलाश करना ग़लती की बात है। इससे यह शंका भी दूर हो जानी चाहिए कि बुनियादी शिक्षा में कोई नियम और प्रणाली (system) ही नहीं है। इसके विपरीत शिक्षक को अब यह विश्वास हो जाना चाहिए कि बुनियादी तालीम में ज़्यादा नियम और प्रणाली हैं और इसके लिये शिक्षक को ज़्यादा अच्छी तरह और पूरी तरह तैयारी की आवश्यकता है। उसे अपने काम का सालाना, तिमाही, मासिक, साप्ताहिक और दैनिक ढाँचा बनाना पड़ेगा और इस ढाँचे की हर एक बात एक बड़ी इकाई का आवश्यक और मनो-वैज्ञानिक अंग होगी।

इन तमाम बातों से हम इस नतीजे पर पहुँचते हैं कि बुनियादी शिक्षा में अनुबन्ध से जिस गहरे सम्बन्ध का बांध होता है, उतना विचार-सहचर्य से प्रगट नहीं होता। यह वह सम्बन्ध है, जो काम और उस काम के करने से प्राप्त होने-वाली शिक्षा के बीच रहता है। इसमें विषयों को अलग-अलग डिब्बों में रखने की गुंजायश नहीं है। इसमें ज्ञान की सब बातें बराबर का महत्व रखती हैं और इसे सफल बनाने के लिए ऐसे सावधान, तत्काल-बुद्धि, निश्चित और अच्छी ट्रेनिंग पाये हुए शिक्षक की जरूरत है, जिसमें किसान का-सा उद्योग हो, वैज्ञानिक की-सी सूझ-बूझ हो, माता का-सा हृदय हो और कलाकार की-सी अनुभूति हो।

[अग्रजी से अनुवाद]

हमारा अनुबन्ध का कार्य

[गोपालराव कुठकर्णी]

अनुबन्ध के तरीके हर जगह भिन्न-भिन्न देखने में आते हैं। यह बात जितनी स्वाभाविक है उतनी जरूरी भी है। स्वाभाविक इसलिए कि अनुबन्ध के तरीके बहुत सी आन्तरिक (Subjective) और बाह्य (Objective) परिस्थितियों के साचों में ढल-ढल कर बनते हैं। और जरूरी इसलिए कि काफी समय तक हर क्रिस्म के प्रयोगों को आजमायश किये बिना अनुबन्ध का कोई भी निश्चित तरीका बना डालना ठीक नहीं।

बुनियादी तालीम के स्कूल की नैसर्गिक और सामाजिक परिस्थिति, राज्य की नीति, लोगों की मनोवृत्ति, प्रयोग के क्षेत्र का विस्तार वगैरह बाह्य कारणों या परिस्थितियों का असर अनुबन्ध के तरीके पर पड़ता है। साथ ही स्कूल के बच्चों की संख्या और श्रेणियाँ, बुनियादी दस्तकारी का स्वरूप, स्कूल की आर्थिक स्थिति और शिक्षकों की कुशलता, ये सभी आन्तरिक परिस्थितियाँ हैं। पर इनमें बड़ा आन्तरिक कारण तो बुनियादी स्कूल चलाने वाले की मनोवृत्ति है।

अपने प्रयोग के पहले वर्ष में हमें अनुबन्ध में काफी दिक्कतें पेश आईं क्योंकि हमारी धारणा थी कि पाठ्यक्रम के हरेक विषय का अनुबन्ध बुनियादी

दस्तकारी के साथ हो सकता है और होना जरूरी है। लेकिन समाज-परिचय और सामान्य विज्ञान के अभ्यास में हमें कई बातें ऐसी दिखायी दीं जिनका अनुबन्ध दस्तकारी के साथ नहीं हो सका। इनका अनुबन्ध जबरदस्ती कताई के साथ करते हुए उसमें कृत्रिमता आने लगी और हमें यह प्रयत्न ही छोड़ देना पड़ा। लेकिन पूना की परिषद ने हमारा रास्ता साफ़ कर दिया। पूना कॉन्फ्रेंस के निर्णयों से अनुबन्ध का क्षेत्र विशाल हो गया क्योंकि यह बात मान ली गयी कि अनुबन्ध सिर्फ दस्तकारी के साथ ही नहीं बल्कि बच्चों की नैसर्गिक और सामाजिक परिस्थिति के साथ भी किया जाना चाहिए।

अपने अनुबन्ध के प्रयोग का वर्णन करने से पहिले मैं आपको यह बतला देना चाहता हूँ कि अनुबन्ध के बारे में हमारा क्या विचार है। एक विचार-प्रणाली अनेकात्मिक अनुबन्ध (Multilateral Correlation) में विश्वास करती है। अनेकान्तिक अनुबन्ध से मेरा मतलब यह है कि दस्तकारी या बच्चे की परिस्थिति में से किमी एक बात को चुन कर उसके साथ जितने बन सके उतने विषयों का अनुबन्ध कराना। एक मिनट से यह मतलब ज्यादा स्पष्ट हो जायगा। मान लीजिये कि दूसरी कक्षा के बच्चे प्रनियों के लिये रुई बुन रहे हैं। दिन में काफी बारिश हो रही है और बुनकी की ताँत बार-बार टूट जाती है। यहाँ दस्तकारी से हमें एक प्रसंग (Theme) मिल गया। होशियार शिक्षक इस प्रसंग को लेकर और बच्चों के मन में ताँत टूटन की मुसीबत से छुटकारा पाने की इच्छा का लाभ उठा कर इस दिक्कत के बारे में चर्चा चलाता है और इस चर्चा में अनुबन्ध का जितना क्षेत्र वह ला सके उतना लाने की कागिश करता है। वह हवा की नमी से बातचीत शुरू करेगा और इस सिलसिले में बच्चों को साल की चारों ऋतुओं का खयाल देगा। फिर वह ताँत के बारे में बात करेगा और उससे भेड़-बकरियों की आँतों का खयाल देगा। आँतों से वह अन्न प्रणाली (Alimentary System) की चर्चा पर आ जायगा और मनुष्य-शरीर की रचना समझायेगा। भेड़-बकरियों के ज़िक्र से वह आदमिया के लिए उपकारक जानवरों का खयाल देगा। फिर ताँत की लम्बाई, उसकी कीमत, उमकी काम देने की काल मर्यादा, बुनने की गति, वगैरा बातों को लेकर वह बच्चों से काफी हिसाबी काम करायेगा। इस सारी चर्चा के बाद वह दो या तीन भापा पाठ भी बच्चों को देगा। समाज परिचय का अनु-

बंध करते हुए वह धुनियों और चरवाहों की जातियों का परिचय करेगा। तात्पर्य यह कि इस तरह दस्तकारी के एक ही प्रसंग को लेकर चारों विषयों का अनुबंध सिद्ध करने की कोशिश करेगा।

यह अनेकान्तिक पद्धति हमने दो-तीन महीने तक चलाई पर हमें अनुभव हुआ कि इससे अच्छा परिणाम नहीं प्राप्त होता। उसका कारण यह है कि इस सारे क्रम में एक तरह की कृत्रिमता आ जाती थी जो बच्चों और शिक्षक दोनों को महसूस होती थी।

इसलिए हमने अपना मार्ग बदल दिया और दूसरी पद्धति का सहारा लिया जिसे मैं एकान्तिक (Unilateral) पद्धति के नाम से पेश करना चाहता हूँ। इस पद्धति को सफल बनाने के लिए पाठ्यक्रम के गहरे अध्ययन और बच्चों की दस्तकारी के काम और उनकी सारी परिस्थिति को पूरी तरह निरीक्षण करने की शक्ति की आवश्यकता है। दस्तकारी में या बच्चे की परिस्थिति में से किसी एक बात या प्रसंग को चुनकर पाठ्यक्रम की किसी एक चीज़ का उसके साथ अनुबन्ध करना इसी को मैं एकान्तिक पद्धति कहता हूँ। ऊपर दी हुई मिसाल यानी तौत द्रटने की ही घटना को अगर हम लें, तो एकान्तिक पद्धति में इस प्रसंग का एक ही बात के साथ अनुबन्ध किया जायगा। अगर साधारण विज्ञान से अनुबन्ध करना हो तो यह बात होगी वर्षा ऋतु में हवा की नमी और उसका असर।

यह एकान्तिक पद्धति अनेकान्तिक पद्धति से इसलिए अच्छी है कि यह ज़्यादा स्वाभाविक और बच्चों पर कम बोझ डालने वाली है।

इस पद्धति में हम चालू पाठ की अलग-अलग सीढ़ियाँ बना लेते हैं। पहले कोई प्रसंग लिया जाता है और उसपर अनुबन्ध की भूमिका खड़ी की जाती है। फिर बात-चीत या क्रियाओं के द्वारा विषय का विस्तार किया जाता है। विस्तार के बाद हम सारी चर्चा या क्रियाओं के सार रूप में एक लिखित पाठ बच्चों के सामने रखते हैं। उस पाठ को बच्चे पढ़ते हैं और लिखते भी हैं। इसके बाद श्रुत-लेखन और पुनरावृत्ति से बच्चों के मन में विषय का ज्ञान पक्का कर दिया जाता है।

अनुबन्ध का एक तीसरा तरीका भी है। उसे हम समन्वित अनुबन्ध (Collateral Correlation) के नाम से पुकारेंगे। जब क्रिया और ज्ञान दोनों

एक ही साथ चलते हैं तब समन्वित अनुबन्ध हो जाता है। जैसे, बच्चे सूत के तार अटेरन पर लपेटते जाते हैं और साथ-साथ उनको गिनते भी जाते हैं। इसमें लपेटने की क्रिया और गिनती का ज्ञान दोनों एक साथ चलते हैं। बस यही समन्वित अनुबन्ध है। यह अनुबन्ध बच्चे अपने आप ही सिद्ध करते हैं। इसमें शिक्षक की मदद की जरूरत नहीं रहती। शिक्षक का काम बस इतना ही रहता है कि ऐसे अनुबन्ध के लिए अनुकूल वातावरण और परिस्थिति पैदा कर दे। बाकी की सारी क्रियायें बालक खुद कर लेता है।

यद्यपि एकांतिक अनुबन्ध की पद्धति को हमने सबसे अच्छा पाया है, पर इसका यह मतलब नहीं कि दूसरे दो तरीकों से काम ही न लिया जाय। शिक्षा को परिस्थिति के अनुसार अनुबन्ध के तीनों तरीकों का उपयोग करना पड़ता है। जिस समय जो तरीका फलदायी हो उस समय उसी को उपयोग में लेना आवश्यक होता है और कौन-सा तरीका किस वक्त काम में लाना चाहिए इसका निश्चय शिक्षक को ही करना पड़ता है।

लेकिन सफलता के साथ अनुबन्ध करना आसान काम नहीं है। अनुबन्ध एक कला है जिसमें कुशलता प्राप्त करने के लिए शिक्षक को बाल-मनोविज्ञान का परिचय होना जरूरी है और साथ ही उसमें तीव्र निरीक्षण शक्ति भी होनी चाहिए। जब दस्तकारी का काम चल रहा हो तब शिक्षक को खूब बुद्धिमानी और बारीकी से निरीक्षण करना चाहिए। जब बच्चे सृष्टि निरीक्षण के लिये बाहर जायें या गाँव निरीक्षण के लिए जायें या किसी भौगोलिक सैर के लिए जायें तब शिक्षक को बड़ी सावधानी के साथ हरेक छोटी-मोटी घटना और छोटे-मोटे अनुभव को नोट कर लेना चाहिए क्योंकि इन्हीं नोटों और पर्यवेक्षणों की सहायता से शिक्षक को अपनी अनुबन्ध की योजना तैयार करनी है। कभी-कभी तो मामूली घटनाओं ही से बहुत से कीमती अनुबन्ध पाठ बनाने की चाभी मिल जाती है। मान लीजिए कि शिक्षक किसी बच्चे के हाथ पर खुजली के फोड़े देखता है। अगर उसमें योग्यता और सूझ हो तो वह इस प्रसंग के आधार पर ही स्वास्थ्य-रक्षा का अनुबन्ध पाठ बना लेगा। गाव की सीमा पर घूमते-फिरते बजारों का दल आ पड़ा हो, तो शिक्षक इसको लेकर समाज परिचय के अच्छे अनुबन्ध पेश करेगा। कतारें व धुनाई के दैनिक काम को लेकर शिक्षक, हिसाबों के अनुबन्ध बना लेगा। खेल का मैदान

नापने और तैयार करने की क्रिया में से वह भूमिति के अनुबंध पाठों की रचना करेगा। प्रकृति निरीक्षण के प्रवासों में से सामान्य विज्ञान के अनुबंध निकलेगे, इत्यादि-इत्यादि। अब मैं अपने अनुभवों से ऐसे अनुबंधों की मिसालें आपके सामने रखूँगा।

इन मिसालों से आप लोगों को शायद ऐसा लगे कि अनुबंध कुछ बनावटी हुआ है। पर समय की कमी के कारण मैं यहाँ उन सब बातों और सवाल-जवाबों का पूरा वर्णन नहीं कर सकता हूँ जिनके आधार पर ये अनुबंध के पाठ दिये गये।

एक बार बच्चे एक छोटी-सी यात्रा पर गये थे। उन्होंने पहाड़ी में एक गुफा देखी और उनके मन में कौतूहल हुआ। इस प्रसंग को लेकर हमने उनको प्राचीन गुफा-निवासियों का हाल बतलाया। खजूर से भरी एक बैलगाड़ी गाँव में आई। खजूर की बात को लेकर हमने अरब देश और वहाँ के बटुओं का अनुबंध कर दिया। एक दिन सुबह ठंड के कारण बहुत से लड़के स्कूल में नहीं आये। इस बात पर हमने दूसरे दिन बर्फ के प्रदेशों के लोगों के बारे में अनुबंध का पाठ दिया। एक लड़का ऊनकी नयी बड़ी पहनकर स्कूल में आया। उसकी बड़ी के बारे में पूछताछ करके हमने ऊन के बारे में अनुबंध का पाठ दिया। स्कूल में बढ़ई के काम के लिए बच्चों से एक झोमड़ी बनवायी गयी और उस पर हमने भिन्न-भिन्न प्रकार के मकानों का खयाल दिया।

ऊपर की सब मिसालों में अपने-आप पैदा होनेवाले प्रसंग आते हैं। लेकिन कभी-कभी ऐसा होता है कि पाठ्यक्रम की कई बातें स्वाभाविक प्रसंगों के साथ अनुबंध में नहीं लायी जा सकती हैं। ऐसे अवसर पर शिक्षकों को चाहिए कि वे अपनी सूझ में कुछ नये प्रसंग खोज ही पैदा करें जो अनुबंध को स्वाभाविक बनाने में सहायक हों। अंग्रेजी में इसे (Setting the stage) कहते हैं। हम इसे पूर्व तैयारी कह सकते हैं। इस पूर्व तैयारी का अनुबंध में बड़ा भारी महत्व है। जल-शयों के बारे में पाठ देते हुए बच्चों को नजदीक के किसी तालाब पर ले जाना पक्षियों के पाठ के लिए बच्चों को जंगलों में ले जाना, एक-दल व द्विदल बीजों का परिचय कराने के लिए उनसे अलग-अलग तरह के बीज बुलाना, गाँव की सफाई के बारे में अनुबंध शिक्षा देने के लिए उनसे गाँव की प्रत्यक्ष सफाई कराना,

गाव और राज्य-पद्धति की कहरना देने के लिये कक्षा में ही चुनाव पद्धति से बच्चों की पचायत बनाना ये सब बातें अनुबन्ध की पूर्व-तैयारी में आ जाती हैं। शिक्षक को समय समय पर इस पूर्व तैयारी की रीति का उपयोग करना अनिवार्य हो जाता है। इसकी एक मिसाल मैं देता हूँ। तीसरी कक्षा में हमें ओलिम्पिक खेलों की बात बतलानी थी। इसकी पूर्व तैयारी के लिए हमने एक खेल-कूद की प्रतियोगिता का आयोजन किया। प्रतियोगिता में जो बच्चा सबसे आगे रहा उसे हमने बड़ा सम्मान दिया और दूसरे दिन अनुबन्ध के द्वारा हमने ओलिम्पिक खेलों की बात बतायी।

यह तो हुआ अनुबन्ध के तरीके का वर्णन। पर अब यह सवाल पैदा होता है कि अनुबन्ध पाठों के लिये यह सारा मसाला हम कहाँ से लेंगे? हमारे पास पाठ्य-पुस्तकें नहीं हैं, और हमें एक नये रास्ते पर चलना है। इसलिये अनुबन्ध पाठ पढ़ाने के लिये हमें विभिन्न विषयों की बहुत-सी पुस्तकों (Reference Books) की ज़रूरत पड़ेगी।

पर विभिन्न विषयों का परिचय देने वाली ये पुस्तकें बहुत कीमती होती हैं और हरेक मदरसे में नहीं रखी जा सकतीं। इसलिए मेरी राय में बुनियादी तालीम के हरेक सघन इलके के लिए एक-एक गश्ती पुस्तकालय का प्रबंध होना ज़रूरी है। यह पुस्तकालय ट्रेनिंग सेन्टर में रहे जिससे उसके आस-पास के तमाम बुनियादी स्कूल उससे लाभ उठा सकें। ऐसे पुस्तकालयों की अभी इसलिए भी ज़रूरत है कि हमारे पास आज पाठ्य-पुस्तकें नहीं हैं, और हो भी नहीं सकती हैं क्योंकि पाठ्य-पुस्तकें तो तालीम का काफी समय तक प्रयोग होने के बाद ही तैयार हो सकती हैं। अभी अगर जल्दबाजी से काम करके पाठ्य-पुस्तकें बनायी जायेंगी तो हर साल उनमें परिवर्तन करने पड़ेंगे। इसलिए जब तक कोई आदर्श और निश्चित परिणाम न प्राप्त हों तब तक हमें किताबों की मदद से पाठ खुद बनाने चाहिए और हम ऐसा कर भी रहे हैं।

लेकिन मेरा खयाल है कि बच्चों को पढ़ने के लिए कुछ पुस्तकें तो देनी ही पड़ेंगी क्योंकि इनके बिना उनका अभ्यास पक्का नहीं होगा। बच्चे घर पर जो कुछ पढ़ते-लिखते हैं उसमें हम अनुबन्ध का कोई आग्रह नहीं रखते। पुस्तकालय की कोई भी रखीली किताब वे घर पर ले जाकर पढ़ सकते हैं। हमने अपनी मातृभाषा गुजराती की एक प्रचलित पाठ्य-पुस्तक ले ली है और उसमें जितने पाठ

हैं उन सभी को हमने पाठ्यक्रम की किसी न किसी बात के साथ अनुबन्धित कर दिया है। इसी तरह हमने गणित की भी एक प्रचलित पुस्तक को लेकर यही काम रखा है। मतलब यह है कि हमने निश्चय कर लिया है कि बिना अनुबन्ध के कोई चीज़ बच्चों के सामने न रखना। इसी वजह से पाठ्यक्रम की जिन बातों का अनुबन्ध हम नहीं कर सके उन्हें हमने छोड़ दिया है।

अभी तक मैंने संगीत, चित्रकला, या शारीरिक शिक्षा के बारे में कुछ नहीं कहा है। यद्यपि बच्चों को इन तीनों विषयों की शिक्षा देने की हमने पूरी कोशिश की है, पर बुनियादी तालीम के तरीके के अनुसार इन विषयों को हम ठीक तरह अनुबन्ध में नहीं ला सके हैं। कारण यह है कि हमारे जो शिक्षक इन विषयों को जानते हैं वे अनुबन्ध करना नहीं जानते और हम लोग जो अनुबन्ध को जानते हैं उन्हें इन विषयों की पूरी जानकारी नहीं है। तो भी संगीत के बारे में हम थोड़ा बहुत ज्ञान अनुबन्ध के रूप में दे सके हैं। हम अपनी दैनिक प्रार्थना के साथ कुछ भजन रखते हैं। इसी तरह उत्सवों के साथ भी संगीत का अनुबन्ध करते हैं। श्रीकृष्ण जन्माष्टमी और चर्खा-द्वादशी (गांधी जयंती) के उत्सव हमने बड़ी धूमधाम से मनाये और इनमें हमने संगीत, नृत्य, रास, गरबा, नाटक, इत्यादि का कार्यक्रम रखा। स्कूल के वार्षिकोत्सव के अवसर पर भी हमने संगीत का बड़ा जलसा मनाया था।

शिक्षक अगर चतुरस्त्र यानी सूझ-बूझ वाला हो, तो उसके लिए अनुबन्ध एक आसान चीज़ है। हरेक शिक्षक अनुबन्ध की कला में कुशल हो सकता है बशर्ते कि उसमें अच्छी निरीक्षण शक्ति हो और नये नये प्रसंग पैदा करने की तुरंत बुद्धि हो। इसके अलावा उसे पाठ्य-विषयों का गहरा और सर्वतोमुखी ज्ञान भी होना ज़रूरी है।

बच्चों के दैनिक जीवन की घटनाओं में से भी कितने ही अच्छे अनुबन्धित पाठ तैयार हो सकते हैं। दस्तकारी के काम में या सैरों के समय, या कोई सामाजिक कार्य करते हुए या हर रोज के व्यवहार में ऐसे प्रसंग आते हैं कि बच्चों के दिल में “क्यों” और “कैसे” के प्रश्न उठते हैं। जो शिक्षक इन “क्यों” और “कैसे” का ठीक उपयोग करना जानता है वही सफल अनुबन्ध कर सकता है। लेकिन जहाँ इस शक्ति का अभाव हो वहाँ अनुबन्ध या तो निष्फल होता है या निष्प्राण रहता है।

अनुबन्ध की पद्धति पर कुछ विचार

[जविनलाल पंडित]

पिलानी के बिडला बेसिक स्कूल में बुनियादी शिक्षा के दो साल के प्रयोग में अनुबन्ध शिक्षा पद्धति पर मुझे जो अनुभव हुए हैं, उन्हें मैं आपके सामने रखता हूँ ।

मुझे ऐसा लगता है कि अनुबन्ध का सिद्धान्त एक अन्ध श्रद्धा की चीज़ बना दिया गया है । कुछ लोग अपने उतावलेपन के कारण इसी को अन्तिम लक्ष्य समझ बैठे हैं और यह भूल गये हैं कि अनुबन्ध तो बच्चे को सच्ची शिक्षा देने का सिर्फ एक साधन है । कुछ लोग इससे दहल गये हैं । कुछ लोग इसे शका-ढिठि से देखते हैं और कुछ लोग इससे निराश-से हो गये हैं । ट्रेनिंग पाये हुए शिक्षकों में बहुत कम ऐसे हैं जिन्होंने बुनियादी अनुबन्ध के सच्चे तात्पर्य को वास्तव में समझ लिया हो । मैंने कुछ शिक्षक ऐसे देखे हैं जो एक बात का मेल दूसरी बात में मिलाकर इन दोनों के आधार पर तीसरी बात निकालते हैं और उसे अनुबन्ध का नाम दे देते हैं । कुछ शिक्षक ऐसे हैं जो बुनियादी शिक्षा के प्रयोग में हर्बर्ट स्पेंसर के सिद्धान्त 'परिचित से अपरिचित का ज्ञान' का उपयोग करते हैं और अक्सर इसी को अनुबन्ध कहते हैं । ज्यादातर शिक्षक दस्तकारी सिखाने के बाद दूसरे विषयों की शिक्षा दस्तकारी की प्रक्रियाओं के साथ जोड़ देते हैं । मैं पूछना चाहता हूँ कि क्या ये सब अनुबन्ध के तरीके हैं ?

मेरे विचार से तो एक प्रसंग का दूसरे प्रसंग से मेल मिला देना या किसी प्रसंग का दस्तकारी क्रिया से मेल मिला देना अनुबन्ध नहीं है । मैं तो सच्चा अनुबन्ध उसे समझता हूँ कि बच्चे अपने सामाजिक और भौतिक वातावरण में जिस दस्तकारी का काम करे उसी की प्रक्रियाओं में से अपने-आप शिक्षा के अवसर उपजें और उसके फलस्वरूप बच्चों का ज्ञान बढ़ाया जा सके और ज्ञान की एक शाखा का दूसरी शाखा से सहमेल (Co-ordination) किया जा सके । अगर हमारा इस कथन में विद्वांस है कि बच्चा पहले और शिक्षा बाद में, तो फिर हम सारे ज्ञान का बुनियादी दस्तकारी से सहमेल करने की व्यर्थ कोशिश क्यों करते हैं ? बच्चे पर बाहर से भी

तो कुछ संस्कार पड़ते हैं। पढ़ाई के तरीकों में बुनियादी दस्तकारी के साथ इन संस्कारों को भी उचित स्थान मिलना चाहिए।

मानव सभ्यता के इतिहास में 'अनुबन्ध' कोई नयी चीज नहीं है। जिस दिन मनुष्य कमर सीधी करके और कंधों को मिर पर साध कर खड़ा हुआ उसी दिन मानव सभ्यता शुरू हुई। यह था शरीर के विभिन्न अंगों का सहमेल। और जब मनुष्य अपने हाथों से औजार बनाने और लकड़ी काटने लगा तब इसी दिशा में यह कदम था। मतलब यह है कि दिमाग, दिल और हाथों का क्रियान्वित सहयोग ही अनुबन्ध है। अनुबन्ध ऐसी चीज है जो दस्तकारी की विभिन्न प्रक्रियाओं के परिणाम में ही निहित है।

अगर अनुबन्ध का यह सैद्धान्तिक रूप ठीक है तो बुनियादी दस्तकारी के सम्बन्ध में इसे हम किस तरह अमल में ला सकते हैं? मैं यह मानने को तैयार नहीं हूँ कि पाठ्यक्रम का दस्तकारी के साथ अनुबन्ध किया जाय, बल्कि मैं तो यह मानता हूँ कि दस्तकारी में से ही पाठ्यक्रम निकलना या बनना चाहिए। अनुबन्ध का मूल ही स्वतःप्रवृत्ति (Spontaneity) है, यानी दस्तकारी में से शिक्षा के अवसर स्वतः (अपने आप) ही निकलते चले जाने चाहिए। यह तभी सम्भव है जब शिक्षा का काम योग्य शिक्षक के हाथ में दिया जाय।

अब मैं अनुबन्ध शिक्षा-पद्धति के बारे में अपने दो साल के अनुभवों के कुछ नतीजे आपके सामने पेश करता हूँ।

(१) अनुबन्ध की शिक्षा दस्तकारी करते समय भी और उसके बाद भी दी जा सकती है। मसलन ठीक ढंग से बैठने और काम करने की शिक्षा दस्तकारी के समय दी जाती है और सफाई और चीजों को तरतीबवार जमाने की शिक्षा बाद में। लेकिन अगर दस्तकारी के काम में बीच-बीच में दखल दिया जायगा तो बच्चे की दिलचस्पी कम होने का डर है। दूसरे, बीच-बीच में काम रोकने से उपज भी कम होगी और बुनियादी शिक्षा के कमाई के पहलू पर बुरा असर पड़ेगा। हाँ, अगर बच्चे की दिलचस्पी में बाधा न पड़े और शिक्षा की सम्भावना हो तो दस्तकारी के बीच में ही अनुबन्ध किया जा सकता है।

(२) शिक्षक का काम केवल यह है कि वह बच्चे को समझने में मदद दो

और सवालों के ज़रिये उसे अपने काम का वास्तविक अर्थ बतलाये । यह पहले इन्हें के लिए है । आगे के दजों में तो बच्चे खुद ही शिक्षक से प्रश्न करने लगेंगे ।

(३) अनुबन्ध करने में समय विभाग की घंटियों के अनुसार चलने की ज़रूरत नहीं है । ज़रूरत और अवसर के मुताबिक मातृभाषा की घंटी में विज्ञान की बातें बतलायी जा सकती हैं और विज्ञान की घंटी में मातृभाषा की या किसी दूसरे विषय की ।

(४) अनुबन्ध और दस्तकारी में कुशलता साथ-साथ चलती है । जितनी बातें दस्तकारी की क्रिया में से अपने-आप उपज सकें उनके अलावा दूसरी बातों का अनुबन्ध करने की कोशिश न की जाय ।

(५) मातृभाषा में भी उन्हीं चीज़ों तक सीमित रहना चाहिए जिन्हें बच्चे दस्तकारी में उपयोग करें या अपने दैनिक जीवन में देखें ।

ज्ञान की विभिन्न शाखाओं के सहमेल के बिना अनुबन्ध अधूरा रहता है । उँचे दजों में इसकी आवश्यकता होगी ।

पांचवां भाग

शिक्षकों की ट्रेनिंग

१. बिहार में बुनियादी शिक्षकों की ट्रेनिंग
२. काश्मीर में बुनियादी शिक्षकों की ट्रेनिंग
३. बुनियादी शिक्षकों की ट्रेनिंग कैसी हो
४. बुनियादी शिक्षकों की ट्रेनिंग पर कुछ विचार

बिहार में बुनियादी शिक्षकों की ट्रेनिंग

[रायसाहब रामशरण उपाध्याय]

यह एक मानी हुई बात है कि किसी भी शिक्षा-पद्धति की सफलता उसके शिक्षकों की योग्यता और लगन पर निर्भर है। बुनियादी शिक्षा जैसी एक बिलकुल नये दृष्टिकोण की शिक्षा-पद्धति के लिए तो यह बात और भी ज्यादा लागू है। भारत सरकार के एज्युकेशन कमिशनर मि० जॉन सारजेन्ट ने पहली बुनियादी शिक्षा रिपोर्ट के अवसर पर इस सम्बन्ध में जो शब्द कहे थे वे ध्यान देने लायक हैं। उन्होंने कहा था, “उत्साह, चतुराई और सूझ के बल पर आगे बढ़ने की योग्यता की जितनी माँग बुनियादी शिक्षा-पद्धति अपने शिक्षकों से करने जा रही है उतनी हद तक इन गुणों की माँग किसी भी देश की शिक्षा-पद्धति ने आज तक अपने शिक्षकों से नहीं की।” हम अपने नये शिक्षकों से आशा रखते हैं कि वे हमारे बच्चे के व्यक्तित्व का चौमुख विकास करके उन्हें इस योग्य बना दे कि वे अपनी सामाजिक और भौतिक परिस्थितियों के अनुकूल रहकर भी उनके गुलाम न बने।

लेकिन सवाल यह है कि हम इस तरह के योग्य शिक्षक किस तरह तैयार करें। इस सवाल के भीतर ये तमाम बातें आ जाती हैं कि इन शिक्षकों की ट्रेनिंग देनेवाले अव्यापक कर्हों से लाय जायँ, उनकी ट्रेनिंग के लिए क्या-क्या साधन और उपकरण कर्हों-कर्हों से इकट्ठे किये जायँ, ट्रेनिंग स्कूलों और कालिजों का संगठन कैसा हो और उनकी व्यवस्था किस तरह की हो; ट्रेनिंग का पाठ्यक्रम क्या हो; ट्रेनिंग स्कूलों का समय-विभाग (time-table) कैसा रक्खा जाय, ट्रेनिंग स्कूल या कालिजों में भर्ती किये जानेवाले का चुनाव किस सिद्धान्त पर हो, कच्चे शिक्षकों (Pupil-teachers) के लिए अभ्यास पाठों (Practice teaching) का क्या इन्तजाम किया जाय उनके लिए पढ़ाई की किताबें कैसी हों और उन्हें कौन तैयार करे; ट्रेनिंग खतम हो जाने पर इन शिक्षकों की योग्यता नापने का आधार क्या हो इत्यादि।

अब मैं इन तमाम बातों के सम्बन्ध में अपने ये अनुभव आपके सामने रखूँगा जो हमें पटना के बेसिक ट्रेनिंग स्कूल में बुनियादी शिक्षकों की तीन टोलियों तैयार करने में पिछले दो वर्षों में प्राप्त हुए हैं।

उम्मीदवारों का चुनाव

शिक्षकों की तैयारी के सम्बन्ध में उम्मीदवारों के चुनाव का प्रश्न सबसे पहले आता है। हमारे पुराने शिक्षक पुराने ढर्रे की शिक्षा और ट्रेनिंग पाये हुए हैं। लेकिन इनमें कुछ ऐसे भी हैं जिनमें नये मार्ग पर चलने का उत्साह और उमंग है। हमारा अनुभव तो यह रहा है कि नये उम्मीदवारों की बनिस्बत ये पुराने उत्साही शिक्षक बुनियादी शिक्षा के काम के काम के लिए ज्यादा सफल शिक्षक बनकर निकले हैं। कमी सिर्फ यह है कि ये शिक्षक सिर्फ मिडिल तक शिक्षा पाये हुए हैं। पुराने शिक्षकों को लेते वक्त हमें यह बात भी जाननी चाहिए कि उनमें अपने आपको नयी परिस्थिति के अनुकूल बना लेने की योग्यता है या नहीं। मामूली तौर पर मैट्रिक तक शिक्षा पाय हुए उत्साही नवयुवक, जो अपने स्कूल के जीवन में समाज-सेवा के सगठित कामों में दिलचस्पी लेते रहे हैं, अच्छे शिक्षक बन कर निकलते हैं।

ट्रेनिंग स्कूल में भर्ती होने के लिए सभी तरह के उम्मीदवार आते हैं। कुछ तो नये या पुराने शिक्षक होते हैं, कुछ स्कूलों या कॉलिजों से निकल हुए जीविका की तलाश में फिरनेवाले नवयुवक होते हैं, कुछ नवयुवक ऐसे भी आते हैं जिनमें सेवा की लगन है लेकिन जिन्हें दुनिया का कुछ अनुभव नहीं होता और कुछ नवयुवक सब तरफ से हताश होकर और अपना उत्साह खोकर इधर आते हैं। इन उम्मीदवारों में से ऐसे आदमियों को छाट लेना, जो बुनियादी शिक्षा का काम कर सकें, कुछ आसान बात नहीं है।

चुनाव करते वक्त हम यह देखते हैं कि उम्मीदवार वास्तव में शिक्षा के काम से दिलचस्पी रखता है या सिर्फ राजगार की तलाश में है और इस काम को सिर्फ अपनी उन्नति का साधन बनाना चाहता है। हम उसके दूसरे गुणों की भी जांच करते हैं और यह जानने की कोशिश करते हैं कि उसमें बच्चों के लिए सहा-नुभूति और प्रेम, मिलनसारी, उदारता, दूसरे मजहबों के लिए आदर-भाव, देहात से प्रेम, इत्यादि गुण हैं या नहीं।

ऊपर लिखे गुणों की जांच और परीक्षा करना बड़ा कठिन है। अगर स्कूल और कॉलिजों में हरेक विद्यार्थी के काम, उसके आचरण, उसकी दिलचस्पियों, इत्यादि की नियमित लिखतें रखने का इन्तजाम हो तो इनसे बड़ी मदद मिल

सकती है। पर अभी तो यह हालत है ही नहीं। हाँ, हम यह आशा ज़रूर करते हैं कि हमारी नयी शिक्षा में इस कमी को दूर किया जायगा और स्कूलों में रखे गये हर विद्यार्थी के रिकार्ड देखकर यह पता लगाया जा सकेगा कि उसका ख़ान कितना है। लेकिन जबतक ऐसा न हो तब तक इन गुणों की पहचान करने का एक साधन बातचीत (Interview) है। नये शिक्षकों के चुनाव के लिए भेंट और बातचीत की यह विधि अनुभवों के आधार पर बनेगी।

पटना के बेसिक ट्रेनिंग-स्कूल में उम्मीदवारों के चुनाव के लिए हमने एक प्रतियोगिता का इम्तहान रखा है। इसके विषय ये रखे गये हैं कताई, हिंदी जानने वालों के लिए उर्दू का और उर्दू जानने वालों के लिए हिन्दी का ज्ञान, और बुनियादी शिक्षा के मूल सिद्धांतों और पाठ्यक्रम की जानकारी। कताई की योग्यता का नाप यह रखा गया है कि उम्मीदवार तकली पर दो घंटे में ६० पी सदी कस और ८० पीसदी समानता और कम से कम १० नम्बर के सूत के ३५० तार कात सके।

ट्रेनिंग स्कूल का स्थान

गांधी जी के शब्दों में हमारी नयी शिक्षा “देहाती उद्योगों के द्वारा देहाती राष्ट्रीय शिक्षा” है। इसलिए इसके शिक्षकों का ट्रेनिंग स्कूल भी देहात में ही रहना चाहिए। अगर किसी वजह से यह सम्भव न हो, तो कम से कम ऐसे ट्रेनिंग स्कूल का वातावरण तो ज़रूर देहाती होना चाहिए। ऐसा न हुआ तो शिक्षकों को न तो देहाती समस्याओं का प्रत्यक्ष अनुभव होगा और न उनमें देहात के लिए सहानुभूति और प्रेम ही उदय होगा। शहरी वातावरण में पले हुए शिक्षक को यकायक देहात में भेज दिया जाय तो उसकी हालत पानी के बाहर मछली जैसी हो जाती है और उसे अपने आपको देहाती परिस्थिति के अनुकूल बनाने में काफी समय लग जाता है।

ट्रेनिंग की अवधि

जकिर हुसेन कमेटी की रिपोर्ट में बुनियादी शिक्षकों की पूरी ट्रेनिंग के लिए तीन वर्ष की अवधि रखी गयी है। हमारा तीन वर्ष का अनुभव भी यही हुआ है कि तीन वर्ष से कम में बुनियादी शिक्षा के लिए उपयोगी शिक्षक तैयार नहीं किये जा सकते। इसलिए पूना कॉन्फ़्रेंस के निर्णय के अनुसार अब पहला कोर्स

एक वर्ष का कर दिया गया है और उसके बाद यह व्यवस्था की गई है कि ट्रेनिंग पाया हुआ शिक्षक कम से कम एक वर्ष किसी बुनियादी स्कूल में काम करके और व्यावहारिक अनुभव प्राप्त करके फिर ट्रेनिंग स्कूल में आकर ट्रेनिंग को पूरा करे। मेरी राय में तीन वर्ष की लगातार ट्रेनिंग की अवधि को इस तरह तीन हिस्सों में बांट देना ज्यादा उपयोगी है।

ट्रेनिंग का पाठ्यक्रम

जाकिर हुसैन कमटी की रिपोर्ट और अपने अनुभवों के आधार पर हमने पटना के बेसिक ट्रेनिंग स्कूल में ट्रेनिंग शुरू की और आखिरी एक-एक वर्ष की अवधि के पाठ्यक्रम नीचे लिखे अनुसार रखे हैं —

एक वर्ष का प्रारम्भिक कोर्स—

क. बुनियादी दस्तकारी—

- (१) बुनाई और तकली व चरखे पर कताई।
- (२) खेती और बागवानी—भिग्टी की बनावट और पौधों की वृद्धि के सरल सिद्धान्त (पहले तीन ग्रेडों को पढ़ाने की योग्यता के लायक)।

ख. विशेष बातें—

- (१) कच्चे शिक्षकों को बुनियादी दस्तकारी के लिए रोज ५ म से कम चार घंटे देने होंगे।
- (२) कताई और खेती की बुनियादी दस्तकारियों से अनुबन्धित पहले, दूसरे और तीसरे ग्रेडों के पाठ्यक्रम का अध्ययन।
- (३) साधारण विज्ञान और समाज विज्ञान के पाठ्यक्रमों की तमाम बातों का अध्ययन।
- (४) बुनियादी शिक्षा के मूल सिद्धान्त।
- (५) बाल-मनोविज्ञान (Child Psychology) की सरल रूपरेखा के साथ शिक्षा के साधारण सिद्धान्त।
- (६) स्कूल का संगठन और प्रबंध।
- (७) चित्रकारी और गप्पे का काम।

- (८) शारीरिक शिक्षा—[अ] सैद्धान्तिक और [आ] व्यावहारिक । इसमें खेल-कूद का संगठन, जूनियर रेडक्रास और शेयर बच्चों (Cubbing) का संगठन भी शामिल है ।
- (९) मातृभाषा—हिंदी या उर्दू की इटरमीडियेट दर्जे की एक पुस्तक के अध्ययन के साथ हिंदी पढ़ने वालों के लिए उर्दू में और उर्दू पढ़ने वालों के लिए हिंदी में प्राइमरी क्लास की दो पुस्तकों की पढ़ाई ।
- (१०) सयानों की पढ़ाई ।
- (११) संगीत—खास-खास—हिन्दुस्तानी रागों और सरल तालों का परिचय, साथ मिलकर एक स्वर से या अकेले गाना ।
- (१२) ट्रेनिंग स्कूल से लगे हुए प्रैक्टिसिंग स्कूल में निगरानी के साथ अभ्यास-पाठ ।
- (१३) पाठ्यक्रम के अलावा इन विषयों पर करीब २० व्याख्यान, (अ) भारतीय राष्ट्रीय जागृति का इतिहास, (आ) आजकल के भारतीय जीवन की सामाजिक, राजनैतिक, आर्थिक, सांस्कृतिक और भाषा सम्बन्धी समस्याएँ, (इ) आजकल की दुनिया की सामाजिक, राजनैतिक और आर्थिक समस्याएँ, (ई) संसार के धर्मों का श्रद्धा के साथ अध्ययन, और सब धर्मों की मौलिक एकता का दर्शन ।

एक वर्ष का अन्तिम कोर्स—

जब प्रारम्भिक कोर्स पूरा करके शिक्षक लोग एक साल बुनियादी स्कूलों में व्यावहारिक अनुभव प्राप्त कर चुकेंगे तो उन्हें एक साल फिर नीचे लिखी बातों की ट्रेनिंग दी जायगी —

क. बुनियादी दस्तकारी—

पाच बुनियादी ग्रेडों को पढ़ाने की योग्यता प्राप्त करने के लिए नीचे लिखी बुनियादी दस्तकारियों में से किसी एक का पूरा अभ्यास:—

- (१) कटाई और बुनाई ।
- (२) खेती—इसमें साग-भाजी और फलों की बागवानी और सुर्गियों, जानवरों व मधु-मक्खियों का पालन भी शामिल है ।

(३) गत्ते, लकड़ी व धातु का काम ।

ख. शिक्षा के सिद्धांत—

इसमें नीचे लिखे विषय रहेंगे—

(१) उत्पादक क्रिया के द्वारा शिक्षा ।

(२) स्कूल का स्थानीय जनता से सम्बन्ध ।

(३) बाल मनोविज्ञान ।

(४) अनुबोध की शिक्षा प्रणाली ।

(५) बुनियादी शिक्षा के उद्देश्यों का देश के जीवन की वास्तविक अवस्था की दृष्टि से अध्ययन ।

(६) साधारण विज्ञान और समान विज्ञान के पूरे पाठ्यक्रम का गहरा अध्ययन।

ग. मातृभाषा—

भारतीय कला और साहित्य से शिक्षक को परिचय कराने के लिए एक छोटा—सा पाठ्यक्रम और मातृभाषा का गहरा अध्ययन । हिन्दी या उर्दू की बी. ए. के दर्जे की कम से कम दो पुस्तकों का पाठ और हिन्दी वालों को उर्दू की तथा उर्दू वालों को हिन्दी की मिडिल की दो किताबों की पढ़ाई ।

घ. शारीरिक शिक्षा—

प्रारम्भिक कोर्स की बातों को दोहराना, वायलों का प्राथमिक चिकित्सा सम्बन्धी अभ्यास और कवायद, सैरें, रोबलिंग व स्काउटिंग ।

च. संगीत ।

छ. कला, चित्रकारी, खाके बनाना, रंग का काम, बुनियादी दस्तकारी से सम्बन्ध रखने वाले चित्र और डिजाइन ।

ज. ट्रेनिंग स्कूल से लगे प्रैक्टिसिंग स्कूल में अभ्यास—पाठ ।

झ. पाठ्यक्रम के अलावा दूसरे विषयों पर व्याख्यान ।

ब. विशेष बातें—

ट्रेनिंग स्कूल के प्रारम्भिक कोर्स में पहले तीन बुनियादी ग्रेडों को पढ़ाने की ट्रेनिंग दी जायगी और इस अन्तिम कोर्स में पांच ग्रेडों को पढ़ाने की ।

इसके लिए कम से कम मैट्रिक तक की योग्यता रखने वाले शिक्षकों की जरूरत होगी। ऐसा खयाल किया जाता है कि छठे और सातवें दर्जों के पढ़ाने के लिए कम से कम बी. ए. तक की योग्यता वाले शिक्षकों को ट्रेनिंग देनी होगी। लेकिन यह आशा की जाती है कि मैट्रिक तक की योग्यता रखने वाले कुछ मौजूदा शिक्षक व्यावहारिक अभ्यास और अनुभव प्राप्त करके छठे और सातवें ग्रेडों को पढ़ाने लायक बन सकेंगे। ऐसे शिक्षकों के लिए शायद तीन से छ महीने तक की ट्रेनिंग का एक तीसरा पाठ्यक्रम काफी होगा।

ट्रेनिंग स्कूल के अध्यापक

शिक्षकों को ट्रेनिंग देने और उन्हें कुशल कलाकार व दस्तकार बनाने का काम वे ही लोग कर सकते हैं जो खुद भी शिक्षित हों, जिन्हें उद्योग और कला का सैद्धांतिक और व्यावहारिक ज्ञान हो और जो उद्योग की शिक्षा सम्बन्धी संभावनाओं का दूसरे विषयों के साथ अनुबंध करने में विशेष योग्यता रखते हों। अभी तो ऐसे विशेषज्ञों का मिलना मुश्किल है। इसलिए ट्रेनिंग स्कूलों में बुनियादी दस्तकारियों के लिए और साधारण विषयों के लिए अलग-अलग अध्यापक मुर्कर करने पड़ेंगे। लेकिन बुनियादी शिक्षा की सफलता के लिए बहुत ही जरूरी है कि अलग-अलग अध्यापक रखने की यह दिक्कत जल्दी-से-जल्दी दूर हो। हमारे बेसिक ट्रेनिंग स्कूल में यह कोशिश की जा रही है कि हरेक दस्तकार अध्यापक कुछ दिनों में किसी एक विषय का विशेषज्ञ बन जाय और दूसरे विषयों का हरेक विशेषज्ञ किसी-न-किसी उद्योग में होशियार हो जाय। इस इरादे से हरेक शिक्षक को किसी-न-किसी उद्योग में लगा दिया गया है ताकि उसे उस उद्योग का अभ्यास हो जाय और वह उसकी प्रतिक्रियाओं का निरीक्षण करके और उसकी शिक्षा सम्बन्धी संभावनाओं को खोज करके शिक्षकों के लिए कुछ साहित्य तैयार कर सके।

उद्योग और दूसरे विषयों के विशेषज्ञों के अलावा हर ट्रेनिंग स्कूल में एक-एक हिन्दी और उर्दू का विशेषज्ञ भी रखना जरूरी है। इनका काम यह होगा कि दोनों भाषाओं का समन्वय करके मामूली व्यवहार की एक भाषा का विकास करें, एक लिपि जानने वालों को दूसरी लिपि सिखाने का अच्छा उपाय निकालें और ऐसी तरीक़ों ईजाद करें जिससे एक ही शिक्षक एक ही समय में एक कक्षा को

दोनों लिपियाँ साथ-साथ सिखा सके। इस तरह हर ट्रेनिंग स्कूल ने एक समाज विज्ञान का विगेषज्ञ, एक विज्ञान का विगेषज्ञ, एक साहित्य का विगेषज्ञ और एक कला का विगेषज्ञ रखना जरूरी है। बिहार सरकार ने हमारे ट्रेनिंग स्कूल को पूर्ण बनाने के लिए इन सब बातों को ध्यान में रखा है और इन विगेषज्ञों की सहायता से हम अपने प्रयोग की बहुत-सी समस्याओं को सुलझाने में लगे हुए हैं।

ट्रेनिंग स्कूल का समय-विभाग (Time-Table)

ट्रेनिंग स्कूलों के समय-विभाग का सवाल भी एक जटिल सवाल है। जहाँ दूसरे स्कूलों या कालिजों का रोज़ाना कार्यक्रम ज्यादा-से-ज्यादा छ. घंटे का होता है, वहाँ हमें अपने काम और उससे अनुबन्धित पाठ्यक्रम को पूरा करने के लिए कम-से-कम आठ घंटे देने पड़ते हैं। इस तरह हमें सप्ताह में ४८ घंटे मिलते हैं। इन्हीं ४८ घंटों में हमें बुनियादी दस्तकारी की सैद्धान्तिक और व्यावहारिक शिक्षा के अलावा ट्रेनिंग के पाठ्यक्रम के दूसरे विषय भी पढ़ाने पड़ते हैं। बुनियादी दस्तकारी सिखाने के लिए रोज ४ घंटे से कम में काम नहीं चल सकता, यानी हफ्ते में २४ घंटे तो इसी एक चीज़ में लग जाते हैं। बाकी घंटों में से २ घंटे रोज़ के हिसाब से १२ घंटे साधारण विषयों की पढ़ाई में और १२ घंटे स्वास्थ्य, समाज इत्यादि से सम्बन्ध रखनेवाले कामों में बट जाते हैं। इस तरह किसी विषय को तो सप्ताह में सिर्फ एक घंटा मिलता है और किसी को ज्यादा-से-ज्यादा दो घंटे। सप्ताह में एक घंटे का अर्थ होता है साल-भर के पूरे कोर्स में कुल २७ या २८ घंटे। सवाल यह है कि साल भर में २७-२८ घंटों की पढ़ाई से किसी विषय की योग्यता कहाँ तक बढ़ायी जा सकती है? यह प्रश्न तभी हल हो सकता है जब कच्चे-शिक्षक ट्रेनिंग स्कूल के अध्यापकों की देख-रेख में इन विषयों का स्वावलम्बी ढंग से ट्रेनिंग स्कूल के पुस्तकालय में अध्ययन करें। इस पर आगे चलकर प्रकाश डाला जायगा।

अब हमें यह देखना है कि रोज़ाना काम के आठ घंटे कौन-से रखले जायें। आजकल के रिवाज के अनुसार स्कूलों का काम साढ़े दस या ग्यारह बजे से शुरू होकर चार या साढ़े-चार बजे खतम हो जाता है। लेकिन यह समय हमारे देश की जल-वायु और परिस्थिति के अनुकूल नहीं है। एक बात और भी है। दस या साढ़े दस बजे काम शुरू करके भी हमें दिन में ५ घंटे से ज्यादा नहीं मिल

को इसी तरह के स्वाध्याय का अभ्यास कराया जाना चाहिए। इससे दो लाभ होंगे। एक तो दैनिक समय-विभाग में जिन विषयों को ज्यादा समय नहीं दिया जा सकता उनका अध्ययन हो जायगा, और दूसरे यह कि शिक्षक लोग आगे चलकर अपने विद्यार्थियों को भी इसी तरह का अभ्यास करा सकेंगे। लेकिन जैसा कि मैं कह चुका हूँ यह स्वाध्याय ट्रेनिंग स्कूल के अध्यापकों की देख-रेख में होना चाहिए। इसके लिए ज़रूरी है कि इन अध्यापकों के अध्ययन का दायरा बहुत बड़ा हो और वे अपने अध्ययन के नोट रखकर उनके आधार पर कच्चे-शिक्षकों को बतलावे कि पाठ्यक्रम के कौन-से विषय की कौन-सी बात किस पुस्तक में किस रूप में मिलेगी। ट्रेनिंग स्कूल के अध्यापकों को यह भी ज़ोचते रहना चाहिए कि कच्चे-शिक्षकों का स्वाध्याय सफल हो रहा है या नहीं और अगर न हो रहा हो तो उन्हें ठीक रास्ता बतलाना चाहिए। यह तरीका सप्ताह में २५-३० लेक्चर देने के बजाय ज्यादा उपयोगी साबित होगा। हमने अपने ट्रेनिंग स्कूल में इस तरीके को प्रारम्भ कर दिया है और उसके फल बहुत उत्साह बढ़ानेवाले मालूम हुए हैं।

अभ्यास-पाठ (Practice teaching)

पढ़ाने के व्यावहारिक अभ्यास के बिना शिक्षकों की कोई भी ट्रेनिंग पूरी नहीं समझी जा सकती। बुनियादी शिक्षा में तो इसका और भी ज्यादा महत्व है।

अभ्यास-पाठों का आरम्भ ट्रेनिंग के तीसरे या चौथे महीने में आसानी से किया जा सकता है। इन तीन या चार महीनों में कच्चे-शिक्षक बुनियादी शिक्षा के सिद्धान्तों से साधारण जानकारी प्राप्त कर लेंगे और उन्हें अनुबंध शिक्षा प्रणाली का भी कुछ परिचय हो जायगा। साथ ही उन्हें ट्रेनिंग स्कूल के अध्यापकों और प्रैक्टिसिंग स्कूल के स्थायी शिक्षकों द्वारा दिये गये पाठों के देखने का भी अवसर मिल जायगा।

बुनियादी शिक्षा-पद्धति के शिक्षक के अभ्यास के लिए पुराने ढर्रे की ट्रेनिंग की तरह आधे या एक घंटे के २५-३० पाठ काफी नहीं हो सकते। बुनियादी शिक्षा की पहली कॉन्फ्रेंस में यह निर्णय हो चुका है कि अभ्यास पाठ की इकाई ४२-५० मिनट की घंटी नहीं बल्कि सारे दिन का काम ही हो सकती है। दिन भर के सारे काम के साथ अभ्यास करते हुए प्रारम्भिक कौस में सिर्फ एक प्रैक्टिस-

सिंग स्कूल में १५ दिन के अभ्यास काफी तो नहीं हैं, लेकिन इससे ज्यादा दिन तभी मिल सकते हैं जब हरेक ट्रेनिंग स्कूल के साथ कई प्रैक्टिसिंग स्कूल लगे हुए हों।

बिहार के बेमिक ट्रेनिंग स्कूल में ऐसी व्यवस्था की गयी है कि हर कच्चा शिक्षक १५ दिन तक लगातार अभ्यास-पाठ दे सके। पुराने तरीके में तो अभ्यास पाठ दो दो चार-चार दिन छाँड़ कर भी दिखे जा सकते हैं, पर इस नयी शिक्षा में लगातार अभ्यास पाठों की व्यवस्था हो जाने से शिक्षक को काम और उससे अनुबन्धित शिक्षा की योजना बनाने का अच्छा अवसर मिल जाता है। यह योजना हर कच्चा-शिक्षक प्रैक्टिसिंग स्कूल के स्थायी शिक्षक और ट्रेनिंग स्कूल के विशेष और उद्योग-शिक्षक की मदद से हर हफ्ते बनाता है। हमारे ट्रेनिंग स्कूल में दो-दो कच्चे-शिक्षक एक ही दर्जे में एक साथ पाठ देने का अभ्यास करते हैं। य दोनों इस तरह मिल कर काम करते हैं कि जब एक पाठ देता है तो दूसरा क्लास में किये गये सब कामों और सवाल-जवाबों को अपनी नोट बुक में लिखता रहता है। काम खतम होने पर रोज यह लिख लिया जाता है कि दिन भर में कितना काम हुआ, बनी हुई योजना के अलावा और कौनसे काम नयी हालतों के पैदा होने से किस तरह किये गये, क्लास के काम के आधार पर क्या-क्या लिखने पढ़ने की सामग्री बच्चों को प्राप्त हुई, इत्यादि। १५ दिन के अभ्यास के बाद इन शिक्षकों से आशा की जाती है कि वे बच्चों के जीवन और उनकी दिलचस्पियों से सम्बन्ध रखने वाली पढ़ाई की सामग्री तैयार करें। इस सामग्री के आधार पर हमें बच्चों के लिए बुनियादी शिक्षा का साहित्य निर्माण करने में बहुत सहायता मिलेगी।

निरीक्षण

बुनियादी शिक्षा में अभ्यास-पाठों का निरीक्षण पुराने ढंग से नहीं हो सकता। पुराने तरीके में ट्रेनिंग स्कूल के अभ्यापक अभ्यास-पाठ के समय क्लास जाते हैं और कुछ मिनट वहाँ बैठ कर पाठ-टीका की कापी में अपनी आलोचना और सम्मति लिख कर चल देते हैं। पर नयी शिक्षा में तो निरीक्षक को पाठ को काफी देर तक देखना और अध्ययन करना पड़ता है। उसे यह देखना पड़ता है कि उद्योग की क्रिया ठीक ढंग से कराई जा रही है या नहीं, अनुबंध स्वाभाविक हो रहा है या बनावटी, पाठ के द्वारा बच्चों की होशियारी किस हद तक बढ़ी, उसका मानसिक विकास कितना हुआ और उन्होंने कितनी उन्नति की। इसलिए

अभ्यास पाठों का सच्चा निरीक्षण तो प्रैक्टिसिंग स्कूल के प्रधान शिक्षक और क्लास-शिक्षक ही कर सकते हैं। लेकिन जब तक ये शिक्षक बुनियादी शिक्षा के सिद्धान्तों और उसके व्यावहारिक रूप से अच्छी तरह परिचित न हो जाय तब तक की ट्रेनिंग में यह व्यवस्था रक्खी है कि एक साल का प्रारम्भिक कोर्स पूरा करने के बाद शिक्षक लोग ट्रेनिंग स्कूल में लगे हुए सघन हल्के के बुनियादी स्कूलों में एक साल पढ़ाते हैं और फिर एक साल का अंतिम कोर्स पूरा करने के लिए ट्रेनिंग स्कूल में आते हैं। इस तरह उन्हें स्कूलों के अनुभवी प्रधान शिक्षकों और ट्रेनिंग स्कूल के निरीक्षकों के सम्मिलित निरीक्षण का लाभ मिल जाता है और ट्रेनिंग स्कूल होने के कारण अभ्यास पाठों की जो कमी रहती है वह पूरी हो जाती है।

लिखतें (Records)

बुनियादी शिक्षा में वैज्ञानिक लिखतों का बहुत बड़ा महत्व है। इसके दो कारण हैं। एक तो यह शिक्षा अभी प्रयोग की हालत में है, इसलिए इसके प्रयोगों की लिखते रखना लाजिमी है जिससे यह जाना जा सके कि प्रयोग सफल हो रहे हैं या नहीं। दूसरे, इसका आधार कोई-न-कोई बुनियादी दस्तकारी होता है, इसलिए उस दस्तकारी के काम की प्रगति के बारे में जानकारी प्राप्त करने का लिखतों से अच्छा कोई साधन नहीं हो सकता। सक्षेप में हम यूँ कह सकते हैं कि क्लास में सिखायी जानेवाली दस्तकारी का कार्यक्रम या ढाँचा, उसे सिखाने का ढंग, उसकी क्रिया और उपक्रियाओं का बयान और अंत में उससे प्राप्त होनेवाले फल, इन सब बातों की लिखते उसी तरह रक्खी जानी जरूरी है जिस तरह वैज्ञानिक प्रयोग की रक्खी जाती हैं।

इस तरह की लिखतों से सबसे पहले तो यह पता लगता है कि कौन कच्चा शिक्षक किस हद तक किस योग्यता के साथ अपने काम में प्रगति करता है। अगर वह किसी काम में प्रगति नहीं दिखलाता है तो उसे खुद को या उसके अत्यापक को उसका कारण जानने की कोशिश करनी पड़ती है। इन सब बातों के अलावा लिखतों से यह भी जाना जा सकता है कि कच्चा-शिक्षक कितना कच्चा माल लेता है, कितना पक्का माल तैयार करता है, कितनी छीजन करता है, इत्यादि।

लिखतों के और भी कई महत्वपूर्ण पहलू हैं। पिछली लिखतों के अध्ययन से यह मालूम हो जाता है कि किसी कार्य-योजना को पूरा करने में सफलता किन

कारणों से हुई। इससे अन्वयक और कच्चे-शिक्षक दोनों को आगे के काम में सहायता मिलती है और एक तरह से कच्चे-शिक्षक की परीक्षा भी होती जाती है।

हमारे ट्रेनिंग स्कूल में नीचे बयान की हुई लिखते रखवाने का प्रयोग हो रहा है—

उद्योग सम्बन्धी लिखते

क. कताई—(१) दैनिक बही, (२) आलेख (Graph) बही, (३) सैद्धान्तिक बही, (४) स्कूल की मासूहिक बहियाँ (अ) कताई की प्रगति बही, (आ) खाता बही, (इ) मासिक चिन्ता बही, (ई) भंडार बही, (उ) धुनाई बही।

ख. बुनाई—बुनाई का काम अभी शुरू ही हुआ है। इसकी लिखतों के लिए भी एक बही है जिसमें बुनाई के तरीके, समय और तैयार माल का व्यौरा लिखा जाता है।

ग. गत्ते का काम—(१) दैनिक बही, (२) आलेख बही, (३) सैद्धान्तिक बही।

घ. खेती और बागवानी—(१) फील्ड डायरी, (२) दैनिक बही, (३) सैद्धान्तिक बही।

स्वाध्याय सम्बन्धी लिखते

निरीक्षण स्वाध्याय का जिम्मा पहले किया जा चुका है। कच्चे-शिक्षक ट्रेनिंग स्कूल के पुस्तकालय में स्वाध्याय करते हैं और नीचे लिखे विषयों की लिखतें रखते हैं—

(१) समाज-विज्ञान, (२) सामान्य-विज्ञान, (३) बाल-मनो-विज्ञान, (४) बुनियादी शिक्षा के सिद्धान्त, (५) मातृभाषा, (६) हिन्दुस्तानी, अर्थात् हिंदी वालों के लिए उर्दू और उर्दू वालों के लिए हिंदी, (७) शरीर-विज्ञान, (८) चित्र-कला, (९) संगीत, (१०) देशी खेल-कूद।

दस्तकारी सिखाने की विधि

सैद्धान्तिक विषय पढ़ाने और उद्योग सिखाने की शिक्षा-विधियों में बहुत अंतर है। इसी तरह बच्चों की पढ़ाई और नवयुवकों की पढ़ाई की पद्धतियाँ भी मनोविज्ञान के सिद्धान्तों के अनुसार अलग-अलग होती हैं।

हमारे यहाँ अभी तीन उद्योग सिखाये जाते हैं . [१] कताई और बुनाई, [२] खेती और बागवानी और [३] गत्ते का काम । हर उद्योग के सालाना कार्यक्रम की रूपरेखा कच्चे-शिक्षकों को शुरू में ही दे दी जाती है । इसके आधार पर फिर वे अपने अध्यापकों की सलाह से छमाही, मासिक, पाक्षिक, साप्ताहिक और दैनिक कार्य-योजनाएं तैयार करते हैं । इन कार्य-योजनाओं के बन जाने पर कच्चे-शिक्षकों को वह पूरी जानकारी रहती है कि कौन से दिन क्या काम करना है और उसके लिए क्या-क्या साधन और सामान की ज़रूरत है ।

सामान बाटने और इकट्ठा करने के लिए कच्चे-शिक्षकों ने अपना एक मन्त्रि-मंडल बना लिया है जिस पर सामान को ठीक-ठीक रखने की पूरी जिम्मेदारी रहती है । लेकिन हमारे सामने एक अड़चन यह आ रही है कि जगह और सामान की कमी से हम सब कच्चे-शिक्षकों को एक साथ कोई काम नहीं सिखा सकते । इसलिए हमने यह इन्तज़ाम किया है कि धुनाई की क्लास में दस-दस कच्चे-शिक्षक बारी-बारी से धुनाई करते हैं । जब कि एक टोली बुनाई करती है तो दूसरी टोली कताई का काम करती है । गत्ते की क्लास में एक बार में पन्द्रह कच्चे-शिक्षक काम करते हैं, यानी दो-दो कच्चे-शिक्षकों के पीछे एक-एक औज़ार दिया जाता है । यही बात खेती की क्लास में भी होती है ।

इस अवस्था में कुछ दिक्कत जरूर रहती है, पर इसके कई लाभ भी हमें नज़र आते हैं । बुनियादी स्कूलों में अभी जगह और सामान की कमी है । इसलिए अगर कच्चे-शिक्षकों को कम से कम जगह में कम सामान और औज़ारों की मदद से उद्योग सिखाने की ट्रेनिंग मिल जाय, तो उन्हें बुनियादी स्कूलों में काम करने में कठिनाई नहीं मालूम पड़ेगी । दूसरे, इससे खर्च की भी बचत होगी, क्योंकि बुनियादी योजना से आर्थिक पहलू को भी हमें ध्यान में रखना है ।

उद्योग की शिक्षा-विधि में लिखतों को बहुत बड़ा स्थान दिया जाता है । सब कच्चे-शिक्षक महीने के अन्त में उद्योग के कामों का हिसाब करते हैं । यह मासिक हिसाब दैनिक, साप्ताहिक और पाक्षिक ऑकड़ों पर निर्भर है । इस मासिक हिसाब के आधार पर वे तमाही और सालाना लिखतें तैयार करते हैं । ये तमाम ऑकड़े, लिखतें, हिसाब इत्यादि उनके समवायी विषयों के पठन-पाठन की सामग्री बन जाते हैं और इन्हीं के आधार पर वे अपने परिश्रम और अपनी लगन का मूल्य आकते हैं ।

शिक्षकों के लिये कताई का पाठ्यक्रम

हिन्दुस्तानी तालीमी सघ ने शिक्षकों के लिए कताई का एक विस्तृत पाठ्यक्रम तैयार किया है। इसके सम्बन्ध में अनुभव के आधार पर मैं दो-एक बातें कहना चाहता हूँ। हमारे ट्रेनिंग के प्रारम्भिक कोर्स में कच्चे शिक्षकों को पहले तीन ग्रेडों को पढ़ाने की योग्यता प्राप्त करनी होती है। तीन ग्रेडों की पढ़ाई के लिए कताई का जो पाठ्यक्रम है वह तो उन्हें पूरा करना ही पड़ता है, लेकिन व्यवहार में इतना ज्ञान उनके लिए काफी नहीं सिद्ध होता। शिक्षकों की दस्तकारी की योग्यता बच्चों की योग्यता से ऊँची होनी चाहिये, इसलिए प्रारम्भिक कोर्स में शिक्षकों को पांच ग्रेड तक की कताई की योग्यता प्राप्त करनी होती है। जब ये शिक्षक एक साल बुनियादी स्कूलों में पढ़ाई का काम करके अन्तिम कोर्स पूरा करने के लिए ट्रेनिंग स्कूल में आयेंगे तो इन्हें पांचवें ग्रेड को पढ़ाने की योग्यता प्राप्त करनी होगी। लेकिन पांचवें ग्रेड तक की कताई की योग्यता ये लोग पहले कोर्स में ही प्राप्त कर चुके हैं, इसलिए दूसरे कोर्स में इन्हें कताई और धुनाई की क्रियाओं का पूरा अभ्यास कराया जायगा और साथ ही बुनाई की आरम्भिक क्रियाओं का ज्ञान देना ज़रूरी होगा। इसका कारण यह है कि जब तक शिक्षक खुद यह अनुभव न करें कि बुनाई के लिए किस तरह का सूत चाहिए और कमज़ोर व असमान सूत से बुनकरों को कितनी दिक्कत होती है, तब तक वह बच्चों को मज़बूत और समान सूत का महत्व नहीं बतला सकेगा। इसलिए शिक्षकों को बुनाई का थोड़ा बहुत ज्ञान बहुत आवश्यक है।

काश्मीर में बुनियादी शिक्षकों की ट्रेनिंग

(जी. ए. सुख्तार)

१—ट्रेनिंग का कार्यक्रम

श्रीनगर के ट्रेनिंग स्कूल का डेढ साल का पहला सत्र (Session) अप्रैल १९४० में पूरा हो गया और एक साल का दूसरा सत्र अप्रैल १९४१ में पूरा होगा ।

पहले सत्र में समय और काम का बटवारा नीचे लिखे मुताबिक रहा --

हफ्ते के छै दिन में कुल कितना समय दिया गया ।

१ दस्तकारियाँ

(अ) खेती-बाड़ी	७ घंटे
(आ) लकड़ी और गने का काम	७ ”
(इ) कतारई और बुनाई	७ ”
२ बाल-मनोविज्ञान और शिक्षा के सिद्धान्त	२ ”
३ शिक्षा की पद्धतियाँ और स्कूल व्यवस्था	४ ”
४ साधारण विज्ञान और उसे पढ़ाने के तरीके	५ १/२ ”
५ समाज विज्ञान	३ १/२ ”
६ कला	३ १/२ ”
७ भाषा	३ १/२ ”
८ पढ़ाई, लिखाई, हिसाब	१ १/२ ”
९ शारीरिक शिक्षा	१ ५ ”

दूसरे सत्र में छै महीने की मियाद कम हो जाने से समय और काम के बटवारे में नीचे लिखे मुताबिक सशोधन करने पड़े:-

१ दस्तकारियाँ

(अ) खेती-बाड़ी	९ घंटे
(आ) लकड़ी और गले का काम	९ ”
(इ) कतारई और बुनाई	९ ”
२ बाल मनोविज्ञान	२ ”
३ शिक्षा की पद्धतियाँ	५ १/२ ”
४ साधारण विज्ञान	६ ”

५ समाज विज्ञान	...	३:४५ "
६ कला	...	३ "
७ भाषा	...	३:४५ "
८ पढ़ाई, लिखाई, हिसाब	...	५:४५ "
९ शारीरिक शिक्षा		१५ "

(सुबह और शाम)

नोट — हफ्ते में जो ३:४५ घंटे बड़े उनको स्कूल का रोजाना समय $\frac{1}{2}$ घंटा बढ़ा कर और बीच की छुट्टी को कुछ मिनट घटा कर पूरा किया गया ।

अभी तक के अनुभवों से यह नतीजा निकलता है कि दस्तकारी के लिए जितना समय ऊपर के समय-विभाग में दिया गया है उससे भी ज्यादा देने की जरूरत है । हर कच्चे-शिक्षक को अपनी पसंद की हुई दस्तकारी में इच्छित कुशलता हासिल करने के लिए रोज़ ढाई-तीन घंटे देना चाहिए । हमारे ट्रेनिंग स्कूल ने यह व्यवस्था कर दी है कि दस्तकारी में कुशलता प्राप्त कराने के लिए कच्चे-शिक्षकों को रोज़ सुबह और शाम एक घंटा विशेषज्ञों की निगरानी में अलग शिक्षा दी जाती है ।

ऊपर जिन विषयों का जिक्र किया गया है उनके अलावा हर कच्चे शिक्षक को एक शौकिया मशगला (Hobby) पसन्द करना पड़ता है और उसे पूरा करने के बारे में उसे हर तरह की सहाय्य और मदद दी जाती है ।

अभी जो १०२ कच्चे-शिक्षक ट्रेनिंग पा रहे हैं उनके शौकिया मशगलों में कुछ खास मशगले ये हैं—साबुन बनाना, स्याही बनाना, तेल और इत्र बनाना, फुलवे बनाना, काँच पर कलई चढ़ाना, कपड़े पर छपाई, क़सीदे का काम, मोजे-बनियान बुनना, अबरी बनाना, शहद की मक्खियाँ पालना, बाग़वानी, फ़्रेट का (Fretwork), आचार-मुरब्बे बनाना, काग़ज बनाना, मिट्टी के बरतन बनाना ।

शारीरिक शिक्षा के लिए हर कच्चे-शिक्षक को सुबह एक घंटे सामूहिक व्यायाम में शामिल होना लाज़िमी है और शाम को डेढ़ घंटे कोई-न-कोई खेल भी खेलना पड़ता है ।

चूँकि तमाम कच्चे-शिक्षकों को कायदे के मुताबिक़ ट्रेनिंग स्कूल की होस्टल में रहना पड़ता है । इसलिए लोक-तंत्री और सांस्कृतिक समितियों की व्यवस्था

करना बहुत आसान हो गया है। होस्टल के भीतरी प्रबन्धों को चलाने के लिए प्रतिनिधियों की एक सभा है जिसे पूरे अधिकार हैं और होस्टल-निवासियों की सांस्कृतिक जरूरतों को पूरा करने के लिए एक वाद-विवाद सभा (Debating Society) है। हर शुक्रवार को अध्यापक और कच्चे-शिक्षक दोनों किसी अनुबन्ध विषय पर आदर्श-पाठ (Demonstration Lesson) के लिए ढाई घण्टा देते हैं।

कच्चे-शिक्षकों का ज्ञान-भंडार बढ़ाने के लिए और उनमें ज्ञान प्राप्त करने की सच्ची उत्कंठा पैदा करने के लिए उन्हें दो सीनियर अध्यापकों की देखरेख में किसी उपयोगी विषय की कम-से-कम दो किताबें महीने भर में पढ़नी पड़ती हैं।

२—अभ्यास-पाठ (Practice Teaching)

अभी तक हमारे ट्रेनिंग स्कूल में ज्यादातर सरकारी स्कूलों के शिक्षकों को लिया गया है और इनमें ४९ फीसदी से ज्यादा कोई-न-कोई पुराने तरीके का छोटा ट्रेनिंग कोर्स पास किये हुए होते हैं। इसलिए पहले ही महीने में बहुत कुछ कामयाबी के साथ अनुबन्ध पद्धति पर अभ्यास पाठ देना सम्भव हो गया है। इस तरह के शिक्षकों को पढ़ाई के तरीकों के बारे में तो कोई कठिनाई नहीं होती, लेकिन दस्तकारी के शालीय ज्ञान के बारे में उनकी कमी फौरन जाहिर हो जाती है। इसलिए पहले महीने में तो उन्हें ज्यादातर दस्तकारी में ही काम-चलाऊ कुशलता प्राप्त करनी पड़ती है। शुरू के तीन महीने तो ट्रेनिंग पाये हुए शिक्षकों को अभ्यास-पाठ के लिए दिये जाते हैं और इनके बाद उन शिक्षकों की 'बारी आती है जिन्होंने ट्रेनिंग तो नहीं पायी है पर जिन्हें पढ़ाई का अनुभव है। सबसे आखिर में उन नये कच्चे-शिक्षकों को अभ्यास-पाठ दिये जाते हैं जिन्हें न तो ट्रेनिंग मिली है और न जिन्हें पढ़ाई का अनुभव है।

हमारे स्कूल में अबतक जितने अभ्यास-पाठ हुए हैं उन सबकी शुरू से ही बाकायदा लिखतें रखी गयी हैं। इन लिखतों से कच्चे-शिक्षकों को कम-से-कम यह अन्दाजा हो जाता है कि दस्तकारी से अनुबन्धित पाठ किस तरह के होते हैं। इन पाठों की संख्या करीब ८००० हो गयी है और इनसे अनुबन्ध सम्बन्धी बहुत-सी गुत्थियाँ सुलझाने में मदद मिलती है।

शिक्षक जितने ज्यादा अभ्यास-पाठ ले सके उतना ही उसके लिए और उसके स्कूल के लिए अच्छा है। लेकिन सिर्फ पढ़ाने से ही ट्रेनिंग पूरी नहीं हो

जाती। शिक्षक को और भी बहुत-सी बातें सीखनी पड़ती हैं। उसका ज्ञान मामूली दर्जे का होता है, इसलिए उसके और बच्चों के दोनों के दिल में इस ज्ञान को बढ़ाने की जरूरत रहती है। इन सब बातों को ध्यान में रखते हुए हमारे शिक्षा विभाग ने यह नियम बना दिया गया है कि बुनियादी तालीम के तरीके और शास्त्रीय ज्ञान की व्यावहारिक बातों को खूब अच्छी तरह समझने के लिए हर कच्चे-शिक्षक को कम से कम चालीस अभ्यास पाठ लेना जरूरी है। पुराने ढर्रे के ट्रेनिंग स्कूलों में अभ्यास पाठ के लिए ४०-४५ मिनट की एक या दो घण्टियां (Periods) दी जाती हैं, पर बुनियादी स्कूलों में अभ्यास पाठ की अवधि कम से कम आधा दिन होनी चाहिए, हालांकि मामूली तौर पर यह अवधि पूरे दिन की होती है। इस तरह अगर हर कच्चे शिक्षक को ४० आधे-दिन अभ्यास पाठ के लिए दिये जायें तो एक क्लास में साल भर में सिर्फ आठ शिक्षकों को अभ्यास पाठ का मौका मिल सकता है। हमारे तीन प्रैक्टिसिंग स्कूलों में से दो में सिर्फ तीसरे दर्जे तक बुनियादी पाठ्यक्रम के सुताबिक पढ़ाई होती है और एक में सिर्फ दूसरे दर्जे तक। इसलिए आधे-आधे दिन के चालीस अभ्यास-पाठों की योजना में तीनों स्कूलों में साल भर में कुल ५६ कच्चे-शिक्षकों को अभ्यास-पाठ दिये जा सकते हैं और बाकी ४६ कच्चे-शिक्षक बिना अभ्यास-पाठों के रह जाते हैं। इस कठिनाई को हल करने के लिए हमने सब के लिए आधे-आधे दिन के चौदह अभ्यास-पाठ नियत कर दिये हैं। दस्तकारी से अनुबन्धित आधे-दिन के अभ्यास-पाठ को हम तीन मामूली अभ्यास-पाठों के बराबर मान लेते हैं और इस तरह शिक्षा-विभाग के नियत किये हुये ४० अभ्यास-पाठों की खाना-पूरी कर देते हैं। अप्रैल १९४१ से तीनों स्कूलों में एक-एक और दर्जा बुनियादी दर्जा बना दिया जायगा और फिर अभ्यास-पाठों की संख्या १४ से १५ कर दी जायगी।

यहां यह ऐतराज किया जा सकता है कि कच्चे-शिक्षकों को अभ्यास-पाठ के लिए आधे दिन के बजाय पूरा दिन क्यों न दिया जाय। बात यह है कि शिक्षा की दृष्टि से हम इसे अच्छा नहीं समझते कि छोटे-छोटे बच्चों को बिल्कुल ऐसे शिक्षकों के हाथ में सौंप दिया जाय जो हर पन्द्रहवें दिन बदलते रहे। यह लाजिमी है कि क्लास के स्थायी शिक्षक का क्लास पर मानसिक प्रभाव बना रहे। इसलिए आधा दिन उसे दिया जाता है ताकि वह कच्चे-शिक्षक की आधे-दिन की पढ़ाई के असर को ठीक करके पक्का कर दे।

अब सवाल यह होता है कि अभ्यास-पाठ एक दम लगातार दिये जायं या बीच-बीच में कुछ दिन के फासले से। हमने दोनों तरीकों को अच्छी तरह आजमाया और हमारा तजरबा यह रहा कि अभ्यास-पाठ लगातार होने चाहिए। बीच-बीच में अभ्यास-पाठों का सिलमिला तोड़ने से शिक्षक का जोश कम हो जाता है और वह दस्तकारी से अनुबन्धित शिक्षा योजना की भीतरी सम्भावनाओं से पूरी तरह परिचित नहीं हो पाता। कच्चे-शिक्षक के साथ क्लास के स्थायी-शिक्षक का सम्बन्ध दोस्त, उपदेशक और मार्गदर्शक (रहनुमा) का-सा रहता है। कच्चे-शिक्षक के आधे दिन के अभ्यास-पाठ के बाद वह बच्चों को तैयार करके उसके लिए ज़मीन तैयार करता है। इसके अलावा वह कच्चे-शिक्षक को सारी क्लास की योग्यता और हर एक बच्चे की निजी विशेषताएँ भी बतला देता है जिससे कच्चे-शिक्षक को क्लास संभालने में बहुत सहाय्य हो जाती है।

जब कच्चा-शिक्षक क्लास को पढ़ाता है तो स्थायी शिक्षक क्लास में ही मौजूद रहता है और अनुशासन कायम रखने में, दस्तकारी के काम की व्यवस्था करने में और लिखते रखने में उसकी मदद करता है। फिर ये दोनों शिक्षक मिल कर क्लास की समस्याओं पर विचार करते हैं और अगर कोई कठिनाई हो तो उसे सुपरवाइज़र के सामने रखते हैं। हमने स्कूल के स्थायी शिक्षकों को यह अधिकार दे दिया है कि वे कच्चे-शिक्षकों के पाठों की लिखित टीका (Criticism) करें। सुपरवाइज़र इन टीकाओं की जांच करके कच्चे-शिक्षक के पास भेज देता है।

हमारे ट्रेनिंग स्कूल ने पहले चार दर्जों के लिए (१) कताई-बुनाई (२) लकड़ी और गत्ते का काम और (३) खेती-बाड़ी, इन तीन बुनियादी दस्तकारियों का हफ्ते-वार अनुबन्धित पाठ्यक्रम बना दिया है। अभ्यास-पाठ शुरू करने से एक हफ्ते पहले हर कच्चे-शिक्षक को यह पाठ्यक्रम बतला दिया जाता है और कच्चे-शिक्षक इसके मुताबिक तैयारी करके हर हफ्ते में काम का दैनिक बटवारा कर लेते हैं। इसके बाद हर कच्चा-शिक्षक अपने दैनिक काम के बटवारे को क्लास के स्थायी शिक्षक को दिखलाता है और उसकी सलाह के मुताबिक उसमें सुधार कर लेता है। ये सुधार हो जाने के बाद वह कार्यक्रम सुपरवाइज़र के पास जाता है और वह भी उसमें कुछ छोटे-मोटे सुधार कर देता है।

दैनिक काम तय हो जाने के बाद कच्चा-शिक्षक अपने पहले पाठ का

तफ्तीलवार ढाँचा बनाता है और इसका सुधार भी दैनिक कार्यक्रम की तरह होता है। इतनी तैयारी के बाद कच्चा-शिक्षक किसी बुनियादी स्कूल में अभ्यास-पाठ शुरू करता है।

कच्चा-शिक्षक क्लास में जो कुछ काम करता या पढ़ाता है उसका ब्यौरा वह खुद नहीं बल्कि क्लास का स्थायी शिक्षक लिखता रहता है। कच्चे-शिक्षक की नोट बुक में मामूली तौर पर यह लिखा रहता है कि उसे क्या पढ़ाना है और सुपरवाइजर की टीकाओं से यह पता लगता है कि उसने क्या-क्या गलतियाँ कीं। लेकिन स्थायी शिक्षक की लिखतों से यह आईने की माफ़िक साफ़ ज़ाहिर हो जाता है कि कच्चे-शिक्षक ने क्लास में क्या काम किया। स्थायी-शिक्षक की डायरी से हमें यह मालूम हो जाता है कि कच्चे-शिक्षक की कमियाँ किस तरह पूरी की जा सकती हैं और उसकी गलतियों किस तरह दुरुस्त की जा सकती हैं।

जब कच्चा-शिक्षक अपने सब पाठ पूरे कर चुकता है तो स्थायी-शिक्षक उसके पाठ संकेतों (Lesson notes) को सुधार देता है ताकि उनमें वही बातें शामिल हो जाँयें जो अमली तौर पर पढ़ाई गयी हो।

स्थायी-शिक्षक हर बच्चे के रोज़ाना दस्तकारी के काम की और तैयार किये हुए माल की लिखतें भी रखता है। कच्चा-शिक्षक इन लिखतों के वक्त मौजूद रहता है और इस तरह की लिखतें रखना सीखता है। बुनियादी स्कूलों में तीसरे दर्जे के बच्चों को शुरू से ही अपनी तरक्की की लिखतें शिक्षक की देख-रेख में खानेदार कागज पर रखना सिखाया जाता है।

अभ्यास पाठों की निगरानी का हमने बड़ा लम्बा चौड़ा इन्तज़ाम किया है। क्लास के शिक्षकों के अलावा अभ्यास पाठों का एक स्थायी सुपरवाइज़र भी है जो रोज़ प्रैक्टिसिंग स्कूलों में जाता रहता है। सितम्बर १९४० से ट्रेनिंग स्कूल के अध्यापक भी अपना कुछ समय अभ्यास-पाठों की निगरानी के लिए देते हैं। इसके अलावा ट्रेनिंग स्कूल का हेडमास्टर भी तीसरे पहर तीनों प्रैक्टिसिंग स्कूलों में अभ्यास-पाठों की निगरानी करता है। मतलब यह है कि ट्रेनिंग से सम्बन्ध रखने वाले हर शिक्षक को यह मौका दिया जाता है कि वह बुनियादी अनुबन्ध पद्धति के विकास में भरपूर हिस्सा ले।

३. प्रैक्टिसिंग स्कूलों की समस्याएँ

हमारे यहाँ बुनियादी स्कूलों के सघर्षपूर्ण हलके नहीं बनाये गये हैं। अभी तो यह इन्तज़ाम किया गया है कि ट्रेनिंग स्कूल से सम्बन्धित तीनों प्रैक्टिसिंग स्कूलों के शिक्षक हर महीने एक जगह इकट्ठे होते हैं और अपनी सफलताओं और कठिनाइयों के बारे में चर्चा करते हैं। इन मीटिंगों में स्कूल का हेडमास्टर या सुपरवाइज़र भी मौजूद रहता रहता है। इस माहवारी काफ़ेस में बुनियादी शिक्षक तमाम बुनियादी दस्तकारियों के अगले महीने के अनुबन्धित पाठ्यक्रम पर चर्चाएँ करते हैं। वे लोग पिछड़े हुए बच्चों के लिए उपाय सोचते हैं और बच्चों के रोज़ाना काम को ठीक ढंग पर लाने की तरकीबें निकालते हैं। वे लोग मिलकर पढ़ाई के सामान में सुधार करने और पढ़ाई का सस्ता सामान बनाने का काम भी करते हैं।

जब प्रैक्टिसिंग स्कूलों के आस-पास के स्कूलों में भी बुनियादी पाठ्यक्रम जारी हो जायगा तब हर प्रैक्टिसिंग स्कूल अपने-अपने हलके के स्कूलों के लिए एक रफ़्ताना देने वाला केन्द्र बन जायगा।

शुरू में तो इन प्रैक्टिसिंग स्कूलों को आस-पास के समाज का खुला विरोध सहना पड़ा, लेकिन एक ही साल में लोगों का विरोध ठंडा पड़ा गया और अब तो उनका रुख कुछ-कुछ सहानुभूतिपूर्ण भी हो चला है। स्कूलों में भर्ती होने के लिए आने वाले बच्चों की संख्या खूब बढ़ रही है और कभी तो जगह भर जाने से हमें इन्कार भी करना पड़ता है।

४. लिखतें

बुनियादी शिक्षकों की ट्रेनिंग में लिखतों का बड़ा भारी महत्व है। चूँकि बुनियादी तालीम अभी प्रयोग की हालत में है, इसलिए जो कुछ काम किया जाय उसकी लिखत रखनी चाहिए और धीरे-धीरे के साथ नतीजों पर गौर करना चाहिए। अगर रोज़ाना अभ्यास की लिखतें बाकायदा रखी जायँ तो उनसे अनुसन्धान के लिए और शिक्षकों की रहनुमाई के लिए बहुत कीमती मसाला मिल सकता है।

ट्रेनिंग स्कूल में कच्चे शिक्षकों के तमाम अभ्यास-पाठों की तफ़्सीलें और बिल्कुल सही लिखतें रखी जाती हैं और उन्हें दर्जों के सिलसिले से जमा दिया जाता है। हर एक दर्जे के लिए एक अनुबन्ध का रजिस्टर रहता है। अनुबन्धों का

सिट्रसिला इस तरह जमाया जाता है कि कौनसा अनुबन्ध बुनियादी दस्तकारी के साथ होता है, कौनसा बच्चे के भौतिक और समाजी चौगिर्द में और कौनसा इन सबसे अलग। स्कूल में ८००० से ज्यादा अभ्यास-पाठों की लिखतें जमा हो गयी हैं। बुनियादी तालीम की सम्भावनाओं के सम्बन्ध में यह एक बड़ी कीमती चीज है।

कच्चे शिक्षकों के अभ्यास-पाठों के समय सुनराइज़र लोग उनकी उन्नति की लिखतें बनाते जाते हैं। पाठ के लिए क्या क्या मसाला इकट्ठा किया गया और उम् मसाले का उपयोग किस तरह किया गया, इसे बहुत सावधानी के साथ देखा जाता है और इन दांनों के बारे में कच्चे-शिक्षकों को पूरी-पूरी सलाह दी जाती है। चूंकि बुनियादी तालीम की योजना अभी एक छोटा सा पौधा है, इसलिए वक्त की और खर्च की बचत करने वाले तरीके सोचने का समय अभी नहीं आया है। पहले तो हमें मेहनत करके अच्छी तरह जमीन तैयार करनी है। पिछले साल की तैयारी में इस साल समय और शक्ति की बहुत कुछ बचत हो गयी है।

ट्रेनिंग स्कूल के शिक्षाक्रम में तीन दस्तकारियाँ रखी गयी हैं और इनकी ट्रेनिंग देनेके तरीके अलग-अलग हैं।

(१) कताई-बुनाई—कताई-बुनाई की ट्रेनिंग के तीन हिस्से कर दिये गये हैं:—

(अ) कताई से पहले की क्रियाएँ—इन क्रियाओं में कपासों और ऊन की पहचान और उन्हें छँटना, ओटना, धुनना और पूनिर्ग बनाना शामिल है। यह क्रियाएँ सँपे हुए काम की पद्धति (Assignment Plan) और संयोजन पद्धति (Project Plan) दोनों से कराई जाती हैं।

(आ) कताई—इसमें तकली, स्थानीय चरखे, बारडोली चरखे और यरवडा चरखे पर कताई शामिल हैं। कताई की क्रियाओं की तमाम वैज्ञानिक बातें कच्चे-शिक्षकों को समझायी जाती हैं और वे लोग खुद अपने हाथ से काम करके सब कुछ सीखते हैं। एक निश्चित समय में नियत कस और समानता का सूत कातने की परीक्षा में पास होना हरेक के लिए लाज़िमी है। छीजन का हिसाब रखने में कभी चूक नहीं की जाती।

(इ) कताई के बाद की क्रियाएँ—इनमें बट देना, अटेरन और परेते पर सूत लपेटना और लट्टिया व गुडिया बनाना शामिल है।

(ई) बुनाई की पूर्व-क्रियाएं—इनमें करघा सजाना व लगाना और उसके नापों की लिखते रखना शामिल है। जबतक कच्चा-शिक्षक करघा सजाना नहीं सीख जाता तबतक उसे ताना व बाना भरना नहीं सिखाया जाता। ताना व बाना भरने की क्रियाएँ कच्चे-शिक्षक टोलिया बनाकर करते हैं पर सिखानेवाले को यह देखना पड़ता है कि हर कच्चा-शिक्षक इस क्रिया की तमाम बारीक बातों को पूरी तरह समझ गया है या नहीं।

इसके बाद उसे डिजाइनों का परिचय कराया जाता है। हर कच्चे-शिक्षक को कम-से कम छे डिजाइनों की पूरी जानकारी होना जरूरी है। हर कच्चे-शिक्षक को अलग-अलग डिजाइनों के करीब १०० नमूने दिखलाये जाने हैं और बतलाया जाता है कि कौन-सा डिजाइन किस नक़्शे का है।

(उ) बुनाई—हर कच्चे-शिक्षक को पहले एक-डेढ़ गज कपड़ा सिखाने वाले की निगरानी में बुनना पड़ता है। होस्टल में अभ्यास के लिए करघे हैं और स्कूल के करघे पर बुनाई शुरू करने से पहले कच्चे-शिक्षकों को होस्टल के करघों पर कम-से-कम १२ घण्टे अभ्यास करना पड़ता है ताकि वह बुनाई की तमाम शास्त्रीय बातों से परिचित हो जाय। होस्टल का अभ्यास भी एक विशेषज्ञ की निगरानी में होता है।

(२) गत्ते और लकड़ी का काम—सबसे पहले कच्चे शिक्षकों को औजारों का परिचय कराया जाता है और उनका उपयोग बतलाया जाता है। इतना हो जाने के बाद वह उन औजारों से काम शुरू करता है।

(अ) गत्ते का काम—कच्चे-शिक्षकों को गत्ते के नमूने देकर वजन और मोटाई से उनकी किस्में पहचानना बतलाया जाता है। इसके बाद उसे करीब एक दर्जन नमूने दिखाये जाते हैं और वह हरेक नमूने सिखाने वाले की देखरेख में बनाता है। हर नमूने को वह अपने हाथ से बनाये हुए अबरी-कागज़ से मढ़ता है। कच्चे-शिक्षकों को अबरी और लेही बनाना भी सिखाया जाता है।

नमूने बनाने में संयोजन प्रणाली (Project System) का उपयोग किया जाता है जिससे समय और शक्ति दोनों की बचत हो जाती है।

(आ) लकड़ी का काम—लकड़ी के काम के लिये काश्मीर में पैदा होनेवाली करीब बारह तरह की इमारती लकड़ियों की पहचान बतायी जाती है।

इसके बाद गते काम वाला तरीका काम में लिया जाता है और दूसरी तिमाही यानी दिसम्बर के आखिर तक हर कक्षा-शिक्षक स्ट्रल, अलमारी, मेज़ बेंच, वगैरा जैसी चार-पाँच घरे उपयोग की चीज़ें बनाने में कुशल हो जाता है। चीज़ें बनाने से पहले उसे लकड़ियों को जोड़ना सिखाया जाता है।

(२) खेती का काम—खेती का काम सौंपे हुए काम की पद्धति (Assignment Plan) से सिखाया जाना है। हर कक्षा-शिक्षक को ज़मीन का एक टुकड़ा सौंप दिया जाता है जिसे वह भरसक खूब अच्छा बनाने की कोशिश करता है इस टुकड़े का कुछ हिस्सा ऐसे प्रयोगों के लिए रखा जाता है जैसे साग-भाजी, नाज़, दाल, वगैरा पर तरह-तरह की खादों का असर देखना। कक्षा-शिक्षकों को हर पौधे के पूरे जीवन की लिखते रखनी पड़ती है।

इ. अनुबन्ध शिक्षा की पद्धति

बुनियादी तालीम के पाठों में अनुबन्ध को कौन-सा स्थान दिया जाय इसके बारे में कोई कड़े नियम नहीं बनाये जा सकते। अनुबन्ध तो इस पर निर्भर रहता है कि बच्चों की मानसिक योग्यता कितनी है और शिक्षक ने उनके दिल में दस्तकारी या अनुबन्ध के लिए कितनी दिलचस्पी पैदा की है।

अगर हम दस्तकारी से शुरू करके अनुबन्ध पर ख़तम कर दें तो इसमें यह डर है कि आगे चलकर दस्तकारी बच्चों में दिलचस्पी पैदा नहीं कर सकेगी और पाठ्यक्रम का एक नीरस विषय बन जायगी। स्कूलों में फिर वही पुराने ढर्रे का कार्यक्रम चलने लगेगा, फ़र्क सिर्फ़ इतना ही होगा कि दस्तकारी एक महत्वपूर्ण विषय समझा जायगा और उसे दो घटिया (Periods) दी जायंगी। लेकिन यह भी अच्छा नहीं है कि जब बच्चे खुद ब-खुद दस्तकारी में दिलचस्पी जाहिर कर रहे हों तो अनुबन्ध को घसीट लाया जाय। यह सावधानी रखने की ज़रूरत है कि बच्चों का ध्यान असली बान को छोड़कर इधर-उधर न भटक जाय। जब दस्तकारी में दिलचस्पी कुछ कम माहूम होने लगे तब अनुबन्ध करने का अच्छा मौक़ा मिल सकता है।

खेती के काम के पाठों में कभी कभी काम करते-करते ही अनुबन्ध सम्भव हो जाता है। मसलन जब खेत की क्यारियाँ बनानी हों तो नापजोख की ज़रूरत

पड़ती है और इसके लिए नाप के पैमानों का ज्ञान देना जरूरी हो जाता है। लकड़ी के काम में भी इसी तरह नाप-जोख की जरूरत होती है।

लेकिन एक औसत दर्जे के शिक्षक के लिये यह कल्पना से बाहर की बात है कि वह यह ठीक-ठीक जाच सके और पता लगा सके कि अनुबन्ध का उचित मौका कब आता है। इसलिए दस्तकारी और उसमें होनेवाले अनुबन्ध के बारे में कुछ समय-विभाग कर देना जरूरी मालूम होता है।

पाठ शुरू तो दस्तकारी से किया जाय और अनुबन्ध उसके बाद में हो। लेकिन जब पाठ चल रहा हो तो ऐसे अनुबन्ध जिनसे दस्तकारी की किसी क्रिया में दिलचस्पी बढे या उस क्रिया का कोई गूढ रहस्य प्रकट हो, बाद के लिए नहीं छोड़ने चाहिए।

बुनियादी शिक्षकों की ट्रेनिंग कैसी हो

[उत्तमसिंह तोमर]

बुनियादी स्कूलों में काम करने के लिये शिक्षकों की ट्रेनिंग का विषय जितना लम्बा-चौड़ा है उतना ही महत्वपूर्ण भी है। इसके बहुत से हिस्से और बहुत से पहलू हैं जिसमें से हर एक का ढाँचा खूब सोच-समझ कर बनाने की ज़रूरत है। इस छोटे-से निबन्ध में उन सब बातों पर रोशनी डालना कठिन है, इसलिए मैं कुछ थोड़ी-सी बातें मोटे तौर पर वर्णन करूँगा।

१. उम्मीदवारों का चुनाव

ट्रेनिंग किस तरह के लोगों को दी जाय, यह सवाल सब ट्रेनिंग स्कूलों के लिए बहुत महत्व रखता है। मामूली तौर पर यह शर्त सुझायी गयी है और मान भी ली गयी है कि बुनियादी ट्रेनिंग स्कूल में भर्ती होने वाला उम्मीदवार कम से कम मैट्रिक पास तो होना ही चाहिए। दुर्भाग्यवश व्यवहार में इसके सिवा शायद और कोई आदर्श-नाप ही नहीं है। लेकिन क्या मैट्रिक की शर्त रखने से बुनियादी ट्रेनिंग स्कूलों को ऐसे शिक्षक मिल सकेंगे जिनकी उन्हें ज़रूरत है? मुझे इसमें बहुत सन्देह है। ज्यादातर बुनियादी स्कूलों को ऐसे शिक्षक की ज़रूरत है जो देहाती वातावरण में रहा हो और इस वातावरण के हर अंग से परिचित हो, क्योंकि उसे ऐसे ही वातावरण में काम करना है। मैट्रिक पास उम्मीदवार तो एक दूसरी ही तरह के वातावरण में से निकल कर आते हैं। और फिर मैट्रिक पास होने में ही ऐसी क्या विशेषता है? सिर्फ यही न कि उसे एक हद तक दूसरी चीजों की अपेक्षा किताबी विषयों का ज्ञान कुछ अधिक होता है। लेकिन क्या यह बात इतनी ज़रूरी है कि उसी को आदर्श मान लिया जाय? और क्या इस दिक्कत से छुटकारा पाने का कोई दूसरा रास्ता नहीं है?

मान लीजिये कि कम से कम मैट्रिक पास लोगों को ही भर्ती करने से हमें एम आदमी मिल जाते हैं जिन्हें किताबी विषयों का कुछ आवश्यक ज्ञान है। फिर कम से कम योग्यता का यह बन्धन लगा कर क्या हम देहात से आने वाले उन लोगों का रास्ता बन्द नहीं कर रहे हैं जो मैट्रिक पास लोगों से

ज्यादा होनहार, परिश्रमी और उत्साही हैं। हिन्दुस्तान गावों का देश है। इसमें बहुत से गाव ऐसे हैं जिनमें प्राथमरी स्कूल तक नहीं हैं और मिडिल स्कूल तो कुछ गिने चुने गावों में ही हैं। लेकिन इन देहाती मिडिल स्कूलों में कुछ विद्यार्थी जरूर ऐसे मिल सकते हैं कि अगर उन्हें अवसर और साधन प्राप्त होते तो वे किसी भी विश्व-विद्यालय की शोभा बढ़ा सकते। क्या मैट्रिक पास का बन्धन लगा कर ऐसे विद्यार्थियों को छोड़ दिया जाय ? मेरी राय में बुनियादी ट्रेनिंग स्कूलों में प्रवेश के लिए योग्यता का कोई ऐसा छोटे से छोटा नाप रक्खा जाय कि इस तरह के लोगों को भी उसमें ट्रेनिंग पानेका मौका मिले। हा, कोई ऐसी विशेष प्रवेशिका परीक्षा रख ली जाय जिससे उम्मीदवारों के तालीमी ज्ञान का भी पता लग जाय और उनकी समझदारी और योग्यता का भी। और ट्रेनिंग देने का ढंग इस तरह का बनाया जाय कि वे ट्रेनिंग स्कूल से बुनियादी कक्षाओं का काम संभालने लायक योग्यता और ज्ञान प्राप्त करके निकले। ट्रेनिंग देने के अलावा ट्रेनिंग स्कूलों का काम यह भी होगा कि उन्हें जरूरी शिक्षा भी दें। लेकिन इसके लिए हर प्रान्त अपनी आवश्यकताओं और हालतों के अनुसार प्रवेशिका और परीक्षा का काम से कम आदर्श निश्चित करना होगा और बुनियादी ट्रेनिंग स्कूल की पढ़ाई का पाठ्यक्रम बनाना होगा।

बुनियादी शिक्षा का पाठ्यक्रम बनाने वालों का खयाल है कि सात साल की शिक्षा के बाद उसके द्वारा बच्चे के मास्तिष्क का विकास कम से कम मैट्रिक के दर्जे तक का तो हो ही जायगा। जो लोग प्रवेश के लिए कम से कम मैट्रिक तक योग्यता जरूरी समझते हैं, उनके दिमाग में अगर सात साल की बुनियादी शिक्षा की यही कल्पना हो, तब तो झगड़े की कोई बात ही नहीं है। लेकिन जब तक सात साल की बुनियादी शिक्षा प्राप्त किये हुए विद्यार्थी न मिल सकें तबतक कुछ कामचलाऊ व्यवस्था तो करनी ही होगी। अभी तो लोग बुनियादी शिक्षा को चलाने की जल्दी में हैं, इसलिए शिक्षकों की ट्रेनिंग के लिए पूरा समय नहीं देते। इस जल्दबाजी का बुनियादी स्कूलों के काम पर का बहुत बुरा और उल्टा असर पड़ता है। मेरी राय में इन तमाम बातों को प्राप्त करने के लिए कम से कम कुछ साल तक बुनियादी ट्रेनिंग स्कूलों में उन्हीं शिक्षकों को भर्ती किया जाय जो हाल ही में किसी नार्मल स्कूल से ट्रेनिंग पाकर निकले हों और जिनका काम अच्छा रहा हो।

२. ट्रेनिंग की अवधि

ज्यादातर लोगो की राय है कि पहली चार कक्षाओं के लिए शिक्षकों को एक साल की ट्रेनिंग दी जाय और सानो कक्षाओं के लिए दो साल की। इस तरह की ट्रेनिंग शायद उन उम्मीदवारों के लिए ठीक रहे जिन्होंने बुनियादी स्कूल में शिक्षा प्राप्त की हो और जो बुनियादी दस्तकारी के हर पहलू में खूब अच्छी तरह परिचित हो। लेकिन जब तक हमें ऐस उम्मीदवार न मिले तब तक हमें सिर्फ नार्मल स्कूलों में नये निकले हुए उम्मीदवारों को भर्ती करना चाहिए। हालांकि नार्मल ट्रेनिंग पाय हुए शिक्षक बुनियादी दस्तकारी से परिचित न होंगे पर इन्हे शिक्षा के तरीकों वगैरा की जानकारी का लाभ मिलेगा। लेकिन बिल्कुल नये उम्मीदवारों को सभी बातों की ट्रेनिंग देना ज़रूरी होगा और उसके लिए ऊपर बताया हुई ट्रेनिंग काफी न होगी। इसलिए मेरा खयाल है कि बिल्कुल नये उम्मीदवारों की ट्रेनिंग चार कक्षाओं के लिए दो साल से कम में, और सात कक्षाओं के लिए तीन साल से कम में पूरी नहीं हो सकती।

३. बुनियादी शिक्षकों की ट्रेनिंग का पाठ्यक्रम

बुनियादी शिक्षकों की ट्रेनिंग का जो पाठ्यक्रम रखा गया है वह काफी अच्छा है। लेकिन वह इतना बड़ा है कि ट्रेनिंग की निश्चित अवधि में पूरा नहीं हो सकता। हा, अगर मेरे सुझाव के अनुसार ट्रेनिंग की अवधि बढ़ा दी जाय तो वह पूरा हो सकता है। लेकिन इसके लिए पाठ्यक्रम में कुछ कतर-ब्यौत की जरूरत पड़ेगी और इस मामले में हर प्रांत को स्वतन्त्रता देनी पड़ेगी।

४. ट्रेनिंग की विशेषताएँ

जिस तरह बुनियादी शिक्षा में बच्चे स्कूल के काम और जीवन से बहुत-सी ऐसी बातें सीखते हैं जो उन्हें पाठों के द्वारा नहीं सिखायी जा सकतीं। इसी तरह बुनियादी शिक्षकों की ट्रेनिंग भी ऐसी होनी चाहिए कि वे कोरी जानकारी प्राप्त करने के बजाय काम करके कुछ सीखें। मतलब यह है कि उनकी ट्रेनिंग जितनी व्यावहारिक हो सके उतना ही अच्छा। बहुत-सी सैद्धांतिक (Theoretical) बातों का सीखना भी ज़रूरी होगा, लेकिन ट्रेनिंग के हर अंग के व्यावहारिक कार्यक्रम होंगे और उन्हें ट्रेनिंग स्कूल के जीवन में इस तरह गूँथ दिया जायगा कि कच्चे शिक्षक सैद्धान्तिक ज्ञान को व्यवहार के द्वारा पका कर सके और व्यावहारिक कामों

से सैद्धान्तिक ज्ञान प्राप्त कर सकें। बच्चे-शिक्षक दस्तकारी का काम तो व्यावहारिक तरीके से सीखेंगे ही, पर उन्हें दस्तकारी से सम्बन्ध वाली बातों के दैनिक, साप्ताहिक, मासिक, त्रैमासिक और वार्षिक हिसाब-किताब, ग्राफ, नक्शे, और रजिस्टर इस कायदे के साथ रखने होंगे कि रोज़ हिसाब लगाने की ज़रूरत पड़े और इस बात का पता चाहे जब लगाया जा सके। दस्तकारी के सामान को भंडार में रखने और भंडार का प्रबन्ध व हिसाब-किताब रखने की व्यावहारिक ट्रेनिंग देने का भी प्रबन्ध होना चाहिए। दस्तकारी के काम के तरीके और हर बच्चे व पूरी कक्षा के काम के हिसाब-किताब रखने के ढंग में हमेशा अनुसन्धान होते रहने चाहिए।

ट्रेनिंग स्कूलों में समाज-विज्ञान की व्यावहारिक ट्रेनिंग के लिए बहुत मौके रहते हैं। कक्षा और स्कूल के काम से सम्बन्ध रखनेवाले कार्यक्रमों को इस तरह बांट दिया जाय कि बच्चे-शिक्षक अपनी-अपनी ज़िम्मेदारी के कामों को आपसी सहयोग और सद्भावना के साथ करें। दस्तकारी, खेल-कूद, बागवानी, बालवर्च, स्कूल के प्रदर्शन संग्रहालय, उत्सव होस्टल का जीवन, स्कूल की व्यवस्था, ये तमाम ऐसी चीज़ें हैं जिनमें व्यावहारिक शिक्षा के अद्भुत अवसर भरे हुए हैं। समाज विज्ञान के व्यावहारिक पहलू को जहाँ तक हो सके ट्रेनिंग स्कूल के वास्तविक जीवन के साथ ही गूँथ लेना चाहिए। इसके अलावा, बच्चे-शिक्षकों से समाज-सेवा के भी कुल काम करने चाहिए। समाज-सेवा की कुछ बातें समझाने के लिए अगर जबानी पाठ देने की ज़रूरत हो तो वह भी करना चाहिए।

समाज विज्ञान की तरह साधारण विज्ञान की बहुत सी बातों का ज्ञान भी व्यावहारिक रूप में प्रयोगों के द्वारा या वैज्ञानिक निरीक्षणों के सुरचित और सुसंगठित कार्यक्रमों के द्वारा देना चाहिए। इन कार्यक्रमों की व्यवस्था ऐसी होनी चाहिए कि बच्चे शिक्षकों को यह स्पष्ट कल्पना हो जाय कि वस्तुओं को किस तरह क्रम-बद्ध किया जाता है और व्यावहारिक काम के द्वारा किस तरह नियमित और तर्क-संगत ज्ञान प्राप्त किया जा सकता है। दूसरे विषयों की तरह साधारण विज्ञान की कुछ बातें भी पाठ देकर पढ़ानी पड़ेंगी यह भी ध्यान रखना होगा कि साधारण विज्ञान के प्रयोग ऐसे सादे ढंग से किये जाय कि एक औसत दर्जे के देहाती स्कूल में संभव हो सके। ट्रेनिंग स्कूलों को इस दिशा में कुछ ठोस काम करना पड़ेगा।

शिक्षा के दो ललित अंगों—कला और संगीत—पर बहुत अधिक ध्यान देने की आवश्यकता है। इन दोनों विषयों की शिक्षा व्यावहारिक तरीके से दी जानी चाहिए। ट्रेनिंग स्कूल के जीवन में कला और संगीत के व्यावहारिक उपयोग के बहुत से अवसर आते हैं और इनका खूब उपयोग करना चाहिए। दुर्भाग्यवश कला और संगीत को शिक्षा में वह जगह नहीं दी जाती जो इनको मिलनी चाहिए। इसलिए ट्रेनिंग स्कूलों का पवित्र कर्तव्य है कि इनके तालीमो महत्व पर जोर दें और इनके असाधारण गुणों को सिद्ध करें।

बागवानी और खेती-बाड़ी भी दो ऐसे विषय हैं जिनके बिना बुनियादी शिक्षा कभी पूरी हो ही नहीं सकती। इसलिए बुनियादी शिक्षकों की ट्रेनिंग में इनपर भी उचित ज़ोर दिया जाना चाहिए। ये विषय हिंदुस्तान के हर देहाती स्कूल के लिए आवश्यक हैं और इनसे साधारण विज्ञान की शिक्षा में भी सहायता मिलती है। यह बतलाने की ज़रूरत नहीं है कि बागवानी और खेती-बाड़ी का सब काम ज्यादातर व्यावहारिक होगा। हर कच्चे-शिक्षक से हर फसल का हर काम करना चाहिए। चूंकि खेती-बाड़ी एक बुनियादी उद्योग मान लिया गया है, इसलिए लोग समझते हैं कि अगर स्कूल में किसी दूसरे बुनियादी दस्तकारी के द्वारा शिक्षा दी जाती हो तो खेती-बाड़ी को ट्रेनिंग का विषय रखने की ज़रूरत नहीं है। लेकिन शिक्षा देने के लिए चाहे जो दस्तकारी चुनी जाय, खेती-बाड़ी का काम तो ट्रेनिंग में शामिल करना ही चाहिए।

बुनियादी ट्रेनिंग स्कूल के शिक्षा-क्रम के इन विषयों के अलावा और भी बहुत से काम और कार्यक्रम हैं जिनका बुनियादी शिक्षकों की ट्रेनिंग में बहुत महत्व और मूल्य है; जैसे, खेल-कूद, सयानों की शिक्षा, बालचर्च, खेलों की प्रतियोगिताएँ, नाटक, सैरें, हस्तलिखित पत्रिका निकालना, इत्यादि। बच्चों के घर और समाज के क्रियात्मक सहयोग के बिना बुनियादी शिक्षा पूरी नहीं हो सकती। चूंकि यह सहयोग प्राप्त करना बहुत कठिन है, इसलिए बुनियादी शिक्षक को इसे प्राप्त करने के ढंग और तराको की ट्रेनिंग मिलनी चाहिए। यह ट्रेनिंग भी जहाँ तक हो व्यावहारिक होनी चाहिए।

५. पढ़ाने का अभ्यास (अभ्यास-पाठ)

बुनियादी ट्रेनिंग स्कूलों के लिए यह एक टेढ़ा सवाल है कि कच्चे-शिक्षकों को कक्षा पढ़ाने का अभ्यास किस तरह कराया जाय। बुनियादी शिक्षा में विषय

अलग-अलग तो माने नहीं जाते और न उसमें कक्षाओं की निश्चित घटिया होती है। हालांकि काम नियमित रूप से जरूर होता है, पर शिक्षक को बहुत कुछ स्वतंत्रता रहती है और शिक्षा का सिलसिला भी लगातार चलता है। बुनियादी शिक्षा स्कूल के कमरे में या स्कूल के मैदान में ही सीमित नहीं रहती, बल्कि उसका क्षेत्र बहुत लम्बा चौड़ा होता है। ऐसी अवस्था में कच्चे-शिक्षको के लिए कच्चा पढ़ाने के अभ्यास का प्रबन्ध करना बड़ा कठिन हो जाता है। इसके लिए ४०-४० मिनट की घंटियों से काम नहीं चल सकता, और न हफ्ते में एक दिन देने से काम चल सकता है, क्योंकि बुनियादी स्कूलों में अलग-अलग कार्यों के लिए हफ्ते में अलग-अलग दिन नियत होता है। मुझे तो सबसे ज्यादा स्वाभाविक बात यह ज़रूरी है कि कच्चे-शिक्षको को हर तिमाही में हर बुनियादी कक्षा एक सप्ताह अभ्यास-पाठ के लिए दी जाय। लेकिन इसमें व्यवस्था की कठिनाइयाँ पैदा होंगी। एक तो यह कि कक्षा का शिक्षक अपना काम न कर सकेगा, और दूसरी यह कि हर साल हर बुनियादी कक्षा में सिर्फ दस के लगभग कच्चे-शिक्षक पढ़ाने का अभ्यास कर सकेंगे। इसलिए या तो ट्रेनिंग स्कूल में कच्चे-शिक्षको की संख्या घटानी पड़ेगी या एक से ज्यादा प्रैक्टिसिंग स्कूलों का प्रबंध करना पड़ेगा। लेकिन इन दोनों हालातों में खर्च बहुत बढ़ जायगा, इसलिए अभ्यास-पाठ की आवधि ही कम रखनी पड़ेगी। यह भी ज़रूरी है कि कक्षा का शिक्षक सप्ताह में कम-से-कम तीन दिन तो अपनी कक्षा को पढ़ा सके। अगर ये तीन दिन एक-एक दिन छोड़कर रखे जायें तो ऐसा हो सकता है कि दो कच्चे-शिक्षक सप्ताह में लगातार दो दिन तो कक्षा की पढ़ाई को देखें और तीसरे दिन खुद उसे पढ़ावे। शिक्षक को साल-भर में ऐसी छै बारी मिल जाय तो बहुत अच्छा है, वरना कम-से-कम चार तो मिलनी ही चाहिए।

अभ्यास-पाठों की निगरानी भी एक महत्वपूर्ण चीज है। सब से अच्छी और ज़रूरी बात तो यह है कि निगरानी का काम ट्रेनिंग स्कूल के अध्यापक करें क्योंकि कच्चे-शिक्षको को ट्रेनिंग देना और उनके अभ्यास-पाठों को ठीक रास्ते पर चलाना उन्हीं का काम है। ट्रेनिंग स्कूल में जो कुछ सिखाया जाय और प्रैक्टिसिंग स्कूल में जो अभ्यास-पाठ दिये जाय इन दोनों चीजों में पूरा मेल होना। ट्रेनिंग स्कूल के अध्यापको और प्रैक्टिसिंग स्कूल के शिक्षकों में भी हार्दिक सहयोग बना रहना चाहिए।

निष्कर्ष

इन बातों से यह निष्कर्ष निकलता है कि बुनियादी शिक्षकों की ट्रेनिंग जहाँ तक हो सके व्यावहारिक होनी चाहिए। जो कुछ पढ़ाया और सिखाया जाय उसका व्यावहारिक प्रयोग भी हो। अगर हम बुनियादी स्कूलों में स्वतंत्र अनुशासन का वातावरण बनाना चाहते हैं तो हमें ट्रेनिंग स्कूलों में भी ऐसा ही वातावरण रखना जरूरी है। खेल की प्रतियोगिताओं की व्यवस्था करने का दृग खेल की प्रतियोगिताओं का आयोजन करके ही सिखाया जाय। अगर समाज सेवा के कार्यक्रम बनाना और पूरे करना सिखाना है तो कच्चे-शिक्षकों से ऐसे कार्यक्रम बनवाकर पूरे करवाने चाहिए। इतने व्यावहारिक कार्यक्रमों का आयोजन तो कठिन होगा कि सब बातें उन्हीं के द्वारा सिखायी जा सके, लेकिन समय-समय पर इस तरह के कार्यक्रमों का आयोजन करने से कच्चे-शिक्षकों को बुनियादी शिक्षा के उद्देश्यों को समझाने में सहायता मिलेगी। इन कार्यक्रमों को पूरा करने में उन्हें कठिनाइयों से बचने के रास्ते और तरीके तलाश करने पड़ेंगे। इससे ट्रेनिंग स्कूल के अध्यापकों को भी व्यावहारिक अनुभव होगा और बुनियादी शिक्षक की कठिनाइयों और कमियों को अच्छी तरह समझकर यह पता लगा सकेंगे कि उसमें कम से कम कितनी योग्यता होनी जरूरी है। बुनियादी शिक्षा के लक्ष्य बहुत ऊँचे हैं और यह निश्चय करना बुनियादी ट्रेनिंग स्कूलों का काम है कि एक औसत दर्जे के और कम वेतन पर गुजर करने वाले शिक्षक के द्वारा उन्हें किस हद तक और किस तरह प्राप्त किया जा सकता है।

बुनियादी शिक्षकों की ट्रेनिंग पर कुछ विचार

[मिस्टर डब्ल्यू डब्ल्यू. बुड]

जहाँ तक मैं समझता हूँ बुनियादी शिक्षा मोटे पर ७ और १४ साल के बीच की उम्र वाले बच्चों से सम्बन्ध रखती है। इसके मूल सिद्धांत ये हैं कि शिक्षा किसी दस्तकारी के द्वारा और उसे केन्द्र मान कर दी जाय और दस्तकारी की कक्षा में बनी हुई चीजों की बिक्री से शिक्षक के वेतन का पूरा या अधिकांश भाग

निकल आवे। इनमें से पहली बात मेरे लिए नयी नहीं है। इंग्लैंड में हम लोग १३ और १६ साल के बीच की उम्र ले लड़के और लड़कियों दोनों को ऐसे स्कूलों में शिक्षा देते आ रहे हैं जिनको कोई मौलिक नाम न होने के कारण 'जूनियर टेक्निकल स्कूल'^१ 'जूनियर कमर्शियल स्कूल'^२ 'जूनियर इमेस्टिक सायन्स स्कूल'^३ 'जूनियर आर्ट डिपार्टमेंट'^४ कहा जाता है। इनके फलों को देख कर इस प्रणाली की योग्यता पूरी तरह सिद्ध हो जाती है। लेकिन अभी तक मेरे अनुभव में यह बात नहीं आयी थी कि किसीने इसके माली पहलू की तरफ भी नज़र की हो। इसलिए प्रयोग के इस पहलू के अध्ययन में मुझे बहुत दिलचस्पी होगी।

दस्तकारी के द्वारा शिक्षा देने के लिये शिक्षकों को सबसे पहले खुद दस्त-होना चाहिये। शिक्षक का काम शुरू करने से पहले उन्हें २ से ५ साल तक दस्त-कारी के द्वारा अपनी जीविका पैदा करनी चाहिए। इन शिक्षकों को मेरे खयाल से सिर्फ शिक्षा के तरीकों (Methods of teaching) की ट्रेनिंग दी जाय। ये लोग दिन में कुछ घंटे दस्तकारी का काम करके अपने अध्यापकों का वेतन तक निकालने में मदद दे सकते हैं। आर्थिक और सामाजिक दोनों ही दृष्टियों से विद्यार्थियों में दस्तकारी की निपुणता का होना सिर्फ पढ़ने लिखने की योग्यता से ज्यादा महत्वपूर्ण और स्थायी है। जिस अध्यापक का दस्तकारी ज्ञान—चाहे हिन्दुस्तान में प्राप्त किया गया हो या दूसरे देशों के कालिजों में—ऊपरी तौर का है, वह अच्छे दस्तकार नहीं तैयार कर सकता। मेरा बुनियादी शिक्षाक्रम यह है कि विद्यार्थी को इतनी साक्षरता हो जाय कि वह मामूली तौर के हिसाब-किताब, जिसमें साधारण गणित भी शामिल है, रख सके और साथ ही उसे शरीर की सफाई और समाजी स्वास्थ्य विज्ञान व शारीरिक शिक्षा का भी ज्ञान हो जाय। हर हालत में पाठ्यक्रम को जहाँ तक हो सके शिक्षक की ही मर्जी पर छोड़ देना चाहिए, क्योंकि दस्तकार होने के कारण उसका मस्तिष्क स्थिर होगा और उसमें कम से कम एक बात के लिये तो उमंग होगी। अपनी शक्तियों और अपने विद्यार्थियों की योग्यता

१. बच्चों के कला स्कूल।

२. बच्चों के व्यापारिक स्कूल।

३. बच्चों के घरेलू विज्ञान स्कूल।

४. बच्चों के कला विभाग।

के अनुसार शिक्षक शिक्षाक्रम में अपनी मर्जी से घटा-बढ़ी कर ले। इनको मैं शिक्षाक्रम की हलचले (Extra-curricular activities) की श्रेणी में रखूंगा और दिलपसन्द कामों (Hobbies) की क्लब या टोलिया बना कर हर लड़के, लड़की और शिक्षक तक को यह मौका दूंगा कि बातचीतों या प्रदर्शनों (Demonstrations) के द्वारा नारी कक्षा के ज्ञान की वृद्धि में हिस्सा ले। मैंने १४ साल के कितने ही विद्यार्थियों को उन विषयों पर जिनमें उनका व्यक्तिगत और विशेष रस था, उस कक्षा के सामने जिसमें खुद शिक्षक कक्षा का नम्र विद्यार्थी बना बैठा था, ऐसे व्याख्यान देते देखा है जो शिक्षक की समझ से भी कुछ ऊँचे थे। सम्भव है देहाती जीवन में ज्यादा विषय न मिल सकें, लेकिन एक चतुर शिक्षक उसमें से विचित्र प्रकार की विभिन्नताएं ढूँढ-निकाल सकता है। आपसी सहायता की इस प्रणाली में, मेरे विचार में, बहुत अधिक सम्भावनाएँ हैं—न केवल दिल-पसन्द कामों को चलाने वाले बच्चों के लिए बल्कि उसमें हिस्सा लेने वाले सभी के लिए, खास कर उस अवस्था में जब कि सब लोग सहयोग के साथ मिल-जुल कर काम करें। बुनियादी शिक्षा का यह पहलू अगर शिक्षकों की ट्रेनिंग में शामिल कर दिया जाय तो बड़ा अच्छा हो और इस पर अमल करने से उनका ससारी ज्ञान जरूर बढ़ेगा।

छठा भाग

दुनियादी शिक्षा में कला का स्थान

१. कला के द्वारा आत्म-भाव-प्रकाशन
२. दुनियादी शिक्षा में कलाकार का स्थान

कला के द्वारा आत्म-भाव प्रकाशन

(डा० इबादुर्रहमान खां)

इलाहाबाद के बेसिक ट्रेनिंग कालेज में हमने दस्तकारी के साथ-साथ कला पर जोर दिया है और इस सिलसिले में हमने कई प्रयोग किये हैं। इनसे हमें जो तजरबे हासिल हुए हैं उनके नतीजे मैं आपके सामने रखना चाहता हूँ।

विलायत में बच्चों की तालीम में आर्ट (कला) को बहुत तगजीह (महत्व) देते हैं। इसकी वजह यह है कि बच्चों को अगर अपने भावों को ज़ाहिर करने का मौक़ दिया जाय तो वे शब्दों के बनिस्बत पैन्सिल या रंग के जरिये अपने भावों का इजहार करने में ज्यादा शौक दिखलाते हैं। इस तरह की चित्रकारी उनके दिमाग़ के लिए एक तरह से शार्ट-हैन्ड (संकेत-लिपि) है।

बच्चों को दीवारों वगैरा पर तसवीरें बनाते हुए सबने देखा होगा। अलग-अलग रंगों का भी बच्चों के विकास पर बहुत असर होता है। अगर बच्चे कोई अच्छी चीज़ देखते हैं तो अगर उनके पास रंग हों तो वे बड़े शौक से उसे रंगने की कोशिश करते हैं। कताई और गत्ते का काम भी बच्चे शौक से करते हैं, मगर इससे भी ज्यादा मोहब्बत उन्हें रंगों से होती है। इसलिए शिक्षा-प्रणाली में आर्ट को भी दस्तकारी का-सा ही महत्व देना चाहिए।

कोई भी काम तब तक अच्छा नहीं होता जब तक उसमें सफ़ाई (finish) न हो। इसी तरह दस्तकारी की चीज़ में भी जब तक सफ़ाई न हो तब तक वह सुन्दर नहीं दिखाई देती। किताबों की जिल्दों और गत्ते के नमूनों को जब तक सजाया (decorate) न जाय तब तक वे सुन्दर नहीं लगते। इसलिए आर्ट में भी हमें सफ़ाई और सजावट पर ज्यादा जोर देना चाहिए।

मेरी नज़र में आर्ट के दो हिस्से हैं। एक तो वह जिसमें बच्चों को अपने भावों को ज़ाहिर करना सिखाया जाय जिससे वे अपने दिल से शकले बनावें और उनमें रंग भरें। इसके बाद उन्हें बाकायदा आकृतिएँ बनाना सिखाना चाहिए। आर्ट का दूसरा हिस्सा यह है कि बच्चों में रचना-शक्ति (creative-power) पैदा करने के लिये उन्हें शुरू-शुरू में तसवीरों के जरिये कहानियाँ सिखायी जायं।

इससे वे कहानी सुनकर या पढ़ कर खुद तसवीरों के जरिये उसे समझाने की कोशिश करेंगे ।

लोगों का खयाल है कि यूरोप वगैरा में आर्ट ज्यादा है, मगर मेरा तजरबा है कि हिंदुस्तान में उससे ज्यादा आर्ट है । हम आर्ट में पिछड़े हुए इसलिए हैं कि मौजूदा शिक्षा-प्रणाली में हमारी कलात्मक प्रवृत्तियों को खिलने का मौका नहीं दिया जाता । हमने देखा है कि बच्चों को आर्ट की शिक्षा देना मुश्किल नहीं है । १५-२० फीसदी बच्चे आर्ट में दिलचस्पी लेते हैं और उन्हें बड़ी आसानी से आर्ट की शिक्षा दी जा सकती है ।

आर्ट या कला के जरिये आजादी के साथ भावों को जाहिर करने का ढंग अपने स्कूलों में चालू करने में हमें खर्च की तरफ भी ध्यान देना पड़ा है, क्योंकि बुनियादी स्कूलों के लिए तकलिया देने में ही ७५ हजार रुपये खर्च हो गये । रंगों के ब्रशों का खर्च बचाने के लिए हम बच्चों से खजूर या बांस की कूचिया बनवाते हैं । बच्चे महंगे विलायती रंगों की जगह सस्ते देसी रंग काम में लाते हैं और उन्हें चीनी की प्यालियों के बजाय मिट्टी के शकोरों में रखते हैं ।

आर्ट की शिक्षा देने के लिए हमने अपने स्कूलों में मिट्टी के बरतन बनाने का काम भी शुरू किया है । बच्चे जो बरतन बनाते हैं वे हाथ से ही बनाते हैं, चाक पर नहीं । बच्चों के हाथों को सधाने के लिये हम उन्हें सीढ़ी पर दस्त-कारिया सिखाते हैं । मसलन पहले कागज मोड़ना सिखा कर फिर गत्ते का काम सिखाते हैं और उसके बाद लकड़ी का काम । जिल्द-साजी का पाठ्यक्रम अभी जारी नहीं किया गया है । यह काम तो पाचवे दर्जे के गत्ते के काम के सिलसिले में ही सिखाया जा सकता है । इसके बाद छठे और सातवें दर्जों में सजावट करना सिखाना चाहिए । लेकिन इसके लिए हर स्कूल में एक कला-विशेषज्ञ (Art Expert) रखना पड़ेगा । जिस तरह कताई के विशेषज्ञ तैयार किये जाते हैं, उसी तरह कला के विशेषज्ञ भी तैयार करने पड़ेंगे ।

स्कूलों में धातु का काम हमने टिन से शुरू किया है । इसके लिये हर सेन्टर में एक छोटी धौंकनी दे दी गई है और सारा सामान छ रुपये में पूरा हो गया है ।

मेरी राय में दस्तकारी की शिक्षा में आकृतिएं बनाना (Design-making) भी शामिल कर देना चाहिये। होली के दिनों में आलू पर अक्षर वगैरा काट कर लोग छापे बनाते हैं। हम भी डिज़ाइन सिखाने के लिये आलू का उपयोग कर सकते हैं।

शिक्षको के लिये भी आर्ट एक बड़े उपयोग की चीज़ है। इसकी मदद से वे पढ़ाई के लिए तस्वीरें, मॉडल वगैरा बना सकते हैं। अगर बच्चों को कोई असली चीज़ दिखाना सम्भव न हो तो आर्ट जानने वाला शिक्षक उसकी तस्वीर का नमूना बना कर दिखला सकता है।

आर्ट सिखाने में हम एक दूसरी चीज़ से भी मदद ले सकते हैं। बच्चों को मिट्टी में खेलना बहुत पसन्द होता है। अगर इस मिट्टी के खेल में हम उन्हें मिट्टी के बर्तन बनाना सिखावेंगे तो वे बड़े शौक से उसे सीखेंगे। जैसा कि मैं बतला चुका हूँ, हमारे स्कूलों के बच्चे मिट्टी के बर्तन हाथ से ही बनाते हैं। इन बर्तनों को वे 'कॉइल प्रोसेस' (coil process) से बनाते हैं। यानी गीली मिट्टी की लम्बी-लम्बी-बत्तिया कर उन्हें एक के ऊपर एक गोलाकार रखते जाते हैं। इन्हें पकाने के लिए दो-ढाई रुपये में आवा तैयार हो जाता है। पकाने के बाद वे इनको रंग देते हैं।

मैं कला को दस्तकारी नहीं मानता बल्कि उसे दस्तकारी की मददगार समझता हूँ। मेरा खयाल है कि जब कला और दस्तकारी दोनों साथ-साथ चलेंगी तब बच्चों को शिक्षा देने की एक बड़ी चीज़ पैदा हो जायगी। आप एक बार आर्ट की उपयोगिता को आजमा कर तो देखें। जब आपको यकीन हो जाय कि इसमें शिक्षा का कितना मसाला है, तब आप इसे पाठ्यक्रम में शामिल करें।

बुनियादी शिक्षा में कलाकार का स्थान

(नीहार रञ्जन चौधुरी)

बुनियादी शिक्षा के ट्रेनिंग केन्द्र में कलाकार का मुख्य काम यह है कि वह कच्चे-शिक्षको और विद्यार्थियों के लिए काम के एक क्रमबद्ध और अनुबन्धित

कार्यक्रम की रचना करे। हरेक बुनियादी दस्तकारी के काम की योजना अलग होगी और हरेक योजना को बनाने में कलाकार को सूक्ष्म-वृक्ष और योग्यता के साथ प्रयत्न करना पड़ेगा।

कला की शिक्षा का कार्यक्रम रचने में शिक्षक को सौन्दर्य, चित्रकला, गंगसाली, आकृति-लेखन इत्यादि के नियमों और देशी शैली और क्रिया को ध्यान में रखना होगा। साथ ही उसे शिक्षा के सिद्धान्त, बाल-मनोविज्ञान, अनुबन्ध की प्रकृति, आदि बातों को भी ध्यान में रखना पड़ेगा। उसे बुनियादी दस्तकारियों से सम्बन्ध रखने वाले नकशों (technical drawings) के तमाम पहलुओं को खूब अच्छी तरह-अध्ययन करना होगा और उनके बारे में सब बातों को जमा करना होगा, क्योंकि बच्चों को दस्तकारी के साथ सुरक्षित, काम में लगन और वस्तुओं को सुन्दर बनाने की शिक्षा भी देना आवश्यक है। उसे यह भी ध्यान में रखना होगा कि कला की शिक्षा दस्तकारी, बचत और ज्ञान के दूसरे पहलुओं से सम्बन्धित होनी चाहिये। उसका काम सिर्फ इतना ही नहीं है कि वह बच्चों में सुरक्षित, क्रियात्मक उत्साह और दस्तकारी के प्रति सजीव लगन उत्पन्न कर दे, बल्कि यह भी है कि वह दस्तकारी को उस शिक्षा-प्रणाली में ठीक तरह बिठा दे जिसका उद्देश्य बच्चों को सर्वांगीण शिक्षा देना है।

कला की योजना तैयार करने में कलाकार को पुस्तकों के रूप में इन बातों को समग्र करना पड़ेगा : बुनियादी शिक्षा में कला का स्थान, बुनियादी दस्तकारियों में चित्रकला की शिक्षा, स्थानीय शैलियाँ और ढंग, नकशे, लौकिक कला का विवरण। इनके आधार पर उसे पाठ भी बनाने होंगे। इसके अलावा उसे नीचे लिखे विषयों की पुस्तकों के लिए चित्र इत्यादि भी बनाने होंगे—

- (१) कपड़े पर बेलबूटों का काम।
- (२) कपड़े पर छपाई।
- (३) चमड़े पर चित्रांकन और बेलबूटे बनाना।
- (४) आभूषणों पर चिताई या मीनाकारी।
- (५) मिट्टी के बरतनों की सजावट।
- (६) गुड़ियाँ बनाना।
- (७) पुस्तकों को सचित्र करना।

- (८) रंगभूमि की सजावट ।
- (९) अल्यना और ल्योहारो पर घरों की सजावट ।
- (१०) प्रदर्शनी ।
- (११) इमारते बनाना और गाँवों में भकानों का ढंग ।
- (१२) जीवन, यात्रा, इत्यादि के विवरण ।
- (१३) ज्ञान और विज्ञान ।
- (१४) चित्रकला और ड्राइंग ।

परन्तु बुनियादी शिक्षा के कलाकार का काम यहीं समाप्त नहीं हो जाता । उसे दूसरे महत्वपूर्ण पहलुओं को भी दृष्टि में रखना होगा । पहली बात तो यह है कि कला का हरेक केन्द्र इस तरह सजाया जाय कि उससे देखने वाले को सारी योजना का अर्थ और उसकी शिक्षा संबंधी संभावनाओं का बोध हो जाय । उसकी बाहरी सजावट एक सांस्कृतिक केन्द्र के अनुरूप होनी चाहिए । दूसरे, हर प्रांतीय केन्द्र में एक स्थायी प्रदर्शनी होनी चाहिए जो शिक्षा में दिलचस्पी रखने वालों के लिए और साधारण जनता के लिए एक परिचायक केन्द्र (Information Bureau) का काम दे । तीसरे सब केन्द्रों में एक-एक गश्ती प्रदर्शनी की भी व्यवस्था की जाय । इसके लिए तम्बुओं पर बनावटी रंगों (Aniline dyes) से या दीवारों पर चित्रकारी करने के रंगों (Egg tempera) से दस्तकारियों की क्रियाओं के और अनुबन्ध पाठों के चित्र व नकशे बनाये जाय । तद् करके रक्खी जा सकें ऐसी आलमारियों में कला और दस्तकारी के आदर्श नमूने रक्खे जायं । ये गश्ती नुमायशें गाँवों में ज्ञान का प्रकाश फैलाती हुई घूमेंगी । इनकी रचना और आयोजन खूब सोच-विचार के बाद होना चाहिए । चौथे, बुनियादी स्कूलों को सजाने का काम भी कायदे के साथ हाथ में लिया जाना चाहिए । इस सजावट में स्कूल की स्थानीय परिस्थिति का ध्यान रखना जरूरी होगा और इस कारण से हर स्कूल की सजावट भिन्न प्रकार की होगी । अगर किसी सघन हल्के में पचास स्कूल हों तो इनको सजाने में अलग-अलग गैलियों और ढंगों का सहारा लिया जा सकता है और ये स्कूल अपनी-अपनी सजावट की चीजों को आपस में बदल-बदल कर बहुत लाभ उठा सकते हैं । इस तरह गावों में कला के बहुत से अंगों का प्रवेश हो सकता है ।

सजावट की इस योजना में बहुत कम खर्च होगा। देशी रंग और मसाले बहुत सस्ते पड़ेगे और सजावट का काम स्कूल के शिक्षक और बच्चे गाव के लोगों की सहायता से कर सकेंगे। इससे बचत तो होगी ही, लेकिन साथ ही बच्चों को और गाव के लोगों को यह शिक्षा मिलेगी कि कोई काम किस तरह किया जाता है, किसी कल्पना की रूपरेखा कैसे बनायी जाती है और उसके अनुसार काम कैसे किया जाता है, और किसी योजना को पूरी बारीकियों के साथ किस तरह पूरा किया जाता है। इन कामों के द्वारा बुनियादी शिक्षकों को यह लाभ होगा कि वे बच्चों के सामने वास्तविक उदाहरण रख सकेंगे।

अन्त में मैं इतना ही कहूँगा कि यदि हमें बुनियादी शिक्षा के उद्देश्य के सब पहलुओं को प्राप्त करना है, तो इसमें कलाकार को अपना कर्तव्य व्यावहारिकता के साथ पूरा करना पड़ेगा।

सातवां भाग
बुनियादी तालीम की प्रदर्शनी
प्रदर्शनी के कुछ सस्मरण

प्रदर्शिनी के कुछ संस्मरण

(प्रभाकर दिवाण)

बुनियादी तालीम की दूसरी कॉन्फ्रेंस के साथ बुनियादी तालीम की एक छोटी नुमाइश भी रक्खी गई थी ।

नुमाइश की सजावट जामिया मिल्लिया के ट्रेनिंग स्कूल के विशाल भवन में की गई थी । लाल ईंटों की दोमजिली वह ऊँची इमारत, उसकी सफेद किवाड़ों वाली वे चौड़ी खिड़कियाँ और उसका वह खोह के माफिक छोटा गोल दरवाजा खुद ही एक नुमाइश की चीज थी । इमारत के सामने लाल मुहम की पगडिडियों के बीच पत्तियों से हरा-भरा, फूलों से रंग-बिरंगा, ज्यामिती की तरह-तरह की शकलों और गमलों से सजाया हुआ छोटा बगीचा भी कम नुमाइशी नहीं था । बगीचे के दोनों ओर दस्तकारी के सफेद सायबान (Sheds) थे और उनके सामने थोड़े फासले पर कॉन्फ्रेंस का शामियाना तना हुआ था ।

१२ अप्रैल १९४१ की शाम को मिस्टर जे. सी. चटर्जी, सुपरिन्टेन्डेंट ऑफ एज्युकेशन, देहली, और वाइस-चान्सलर, आगरा युनिवर्सिटी ने, नुमाइश का उद्घाटन किया । नुमाइश खोलने के लिए मिस्टर चटर्जी से अर्ज करते हुए डॉ. जाकिर हुसेन ने नुमाइश का थोड़े में सिलसिलेवार वयान किया और कहा कि मिस्टर चटर्जी को और उनके जैसे तालीम का काम करनेवाले दूसरे लोगों को, जिनका बुनियादी तालीम से खास ताल्लुक नहीं है, इस नुमाइश के देखने से यकीन हो जायगा कि बुनियादी तालीम का काम करनेवाले अपना वक्त फ़िज़ूल बरबाद नहीं कर रहे हैं, और हालांकि बुनियादी तालीम का काम बिल्कुल नया है, उन्होंने कुछ ठोस काम किया है ।

इसके बाद मिस्टर चटर्जी ने अपनी तक्रार में कहा, “नुमाइश में रक्खी हुई चीजें देखकर मैं प्रभावित हुआ हूँ । तालीम का पुराना तरीका हद दर्जे का यान्त्रिक हो गया है । लेकिन मैं कह सकता हूँ कि बुनियादी तालीम ने वहाँ की शख्सियत को बढ़ाने का खासा मौका दिया है और उन्हें तालीम के पुराने जकड़-बन्दों से छुड़ाने में काफी कामयाबी हासिल की है । नई तालीम की दूसरी खासि-

यत यह है कि उसने बच्चों और शिक्षकों दोनों को काम में लगाया है। नुमाइश में रखे हुए उनके चार्ट व चीजों से कोई भी कह सकता है कि बुनियादी तालीम का प्रयोग बहुत सोच-विचार, खोज और सावधानी से चलाया जा रहा है।” आखिर में मिस्टर चटर्जी ने कहा कि उन्हें यह देखकर बहुत खुशी हुई कि बुनियादी तालीम में कई तरह के हुनर और दस्तकारियों से काम लिया जा रहा है और बुनियादी तालीम, जैसा कि कुछ लोगों का ख्याल है, कताई का दूसरा नाम नहीं है।

दरवाजे से अन्दर जाते ही बाईं तरफ के पहले कमरे में कश्मीर और जम्मू के बुनियादी स्कूलों की चीजें सजाई गई थीं। हिमालय की चोटियों की तरह काश्मीर के हुनर और ज़हन भी ऊँचे रहे हैं, इसका सबूत यहाँ मिले बिना नहीं रहता था। बच्चों और शिक्षकों की बनाई हुई कागज़, दफ़ती, लकड़ी, मिट्टी, चमड़े और सूत की चीजें, तस्वीरें और चित्र बहुत ही खूबसूरत थे। बच्चों का कता हुआ सूत, उनके लिखावट के नमूने और उस्तादों के बनाए हुए पाठ भी अच्छे थे। लेकिन काश्मीर की खास बात उसकी दस्तकारी की चीज़ें ही थीं। एक-से-एक खूबसूरत चीज़ों से यह कमरा इस तरीक़े से सजाया गया था कि देखनेवाले को दस्तकारियों के म्यूज़ियम का अंदेशा होता था। इसमें और एक खास बात यह थी कि चीज़ों की सजावट में तरह-तरह के रंगों और उनकी छटाओं को कारीगरी के साथ और आज़ाद हो कर बच्चों और शिक्षकों ने इस्तेमाल किया था।

दूसरे कमरे में जाभिया ट्रेनिंग स्कूल की चीज़ें थीं। उनकी गत्ते, फ्रेट और लकड़ी के काम की चीज़ें तालीमी नज़र से देखने काबिल थीं। उनमें रोज़ के काम में आनेवाली काम की चीज़ें—तरह-तरह की संदूकें, ट्रे वगैरा, बच्चों के खिलौने हाथी, ऊँट, बंदर, बिल्ली, वगैरा जिनमें उनकी कुदरती आदतें दिखाई गई थीं; बुनियादी दस्तकारियों के औज़ार—खुरपी, कैंची, चाकू, आरी, धुनकी, वगैरा; और महापुरुष और नेताओं के फ्रेट के चित्र—गांधीजी, अन्सारी, वगैरा काफी शिक्षाप्रद थे। तालीम की मदद के लिए बनाए हुए चित्र और माडल भी इस कमरे की एक देखने लायक चीज़ थी। लेकिन सबसे बढ़िया चीज़ जो यहाँ देखने की थी वह थी समाजी तालीम और जनरल साइन्स की पढ़ाई के लिए बनाई हुई छोटी छोटी किताबें। वे किताबें हाथ से बहुत सुन्दर हरफों में लिखी हुई और अच्छी-

अच्छी तसवीरों से सजाई हुई थी। इन किताबों की विशेषता यह थी कि एक किताब में एक ही विषय लिया गया था। बुनियादी तालीम की पाठ्य पुस्तकों का सवाल हल करने की यह एक अच्छी कोशिश थी और इसमें दूसरे ट्रेनिंग स्कूलों के लिए काम की एक दिशा दर्साई गई थी। महेजोददों के घर का मॉडल और वहाँ के सिक्कों के नमूने भी अच्छे थे। यही ज़ामिया में तैयार की हुई फौटनेपेन की स्याही, सुगन्धित तेल, पोमेड, वगैरा प्रदर्शित करने और बेचने के लिए रखे गये थे।

तीसरे कमरे में बुनियादी स्कूलों का सामान था। शुरू में तालीमी मरकज करौलबाग, देहली, के बच्चों और शिक्षकों की चीज़ें थीं। पहले दरजे के बच्चों के बनाये हुए अबरी कागज़ और क्रेयान की तसवीरें और कार्टियों पर बनाए हुए डिज़ाइन देखने लायक थे। बच्चों के इकट्ठे किए हुए अलग-अलग विषयों के चित्र संग्रह अच्छे थे। पढ़ाई की मदद के लिए शिक्षकों के बनाए हुए पाठ, चित्रमय कहानियाँ और मुस्तलिफ़ ज़मानों के चित्र वगैरा भी काफी शिक्षाप्रद थे। पाचवें छठे दरजों के बच्चों की बनाई हुई गते की चीज़ें विशेष सुन्दर थीं। इसके बाद बुनियादी स्कूल, पिलानी, के सचित्र पाठ, रुई, कपास, सूत, डूरी और आसन के नमूने रखे हुए थे। इनमें पिलानी के दस्तकारी की आमदनी के आकड़े ख़ास कर जानने लायक थे। उसीके साथ रायपुर डिस्ट्रिक्ट कौंसिल के बुनियादी स्कूलों के बच्चों के सूत की बनी हुई रंगीन और सादी खादी रखी हुई थी। पास में ही बुनियादी स्कूल, सेवाग्राम, के कताई के चार्ट लगे हुए थे, जिनमें साल-भर के काम के माहवारी आकड़े दिए गए थे। हर माह सूत की पैदाइश, कातने की गति, कताई-धुनाई से आमदनी वगैरा बातें इनमें बहुत बारीकी से दिखाई गई थीं, जिनसे बुनियादी दस्तकारी के आर्थिक पहलू पर अच्छी रोशनी डाली गई थी। साथ ही बच्चों के सूत की खादी भी प्रदर्शित की गई थी, जिससे पहले दरजे के बच्चों के सूत से अच्छी, मजबूत और सुन्दर खादी बन सकती है, यह साबित होता था। इसीके नजदीक सिवनी के प्रैक्टिसिंग स्कूल का प्रदर्शन था जिसमें सूत और खादी के नमूने, दफ़ती की तख्तियाँ और इस्तिलखिन मामिक-पत्र आदि चीज़ें थीं।

चौथे कमरे विजय विद्या-मंदिर, अंबिधा, का प्रदर्शन था। इसमें बच्चों की इकट्ठी की हुई डाक की टिकटें, चिड़ियों के पर, रंग-बिरंगे पत्थर और पेड़ों के

के तालीमी काम की सराहना किये बिना नहीं रह सकते थे। इनमें स्कूल और कॉलेजों के विद्यार्थियों के लिए हर विषय की किताबें और आम लोगों के पढ़ने की पुस्तकें भी थीं। डॉ. जाकिर हुसैन ने अपनी तक्रार में कहा कि अदर, किताबों का यह इकट्ठा जमाव देख कर उन्हें भी यह पहली दफा मालूम हुआ कि उन्होंने इतनी किताबें प्रकाशित की है।

इसके अलावा दस्तकारियों के साथियों में गते और कागज का काम और कताई के काम की असली नुमाइश (Demonstration) भी रखी गई थी।

इस तरह सारी नुमाइश बुनियादी तालीम के काम का एक सच्चा खूब था। दस्तकारी के जरिये तालीम देने के तजुर्बे अलग-अलग सूबों में किस तरह किये जा रहे हैं, उसका इस नुमाइश में अच्छा प्रदर्शन हुआ। बुनियादी तालीम के उसूलों पर हर सूबा अपने कुछ निराले ढंग से अमल कर रहा है और इसमें बच्चों और शिक्षकों की शकियत और जहन की आजाद तकरी का नौका दिया जा रहा है। लेकिन तरह-तरह की दस्तकारियों का प्रदर्शन देख कर मेरे जैसे व्यक्तियों का इस तरफ ज़रूर ध्यान जाता था कि हम विविधता (Variety) के पीछे पड कर असली दस्तकारियों को दरगुजर तो नहीं कर रहे हैं? नुमाइश में कताई जैसी बुनियादी दस्तकारी का प्रदर्शन बहुत कम था और दस्तकारी के रंग-लम्बी और माली पहलू को दिखाने की कोशिश नहीं के बराबर थी। बुनियादी तालीम में काम करने वालों का ध्यान मैं इस तरफ खास तौर पर खींचना चाहता हूँ।

लेकिन तो भी कहना पड़ेगा कि नुमाइश शिक्षाप्रद और दर्शनीय थी और वह बुनियादी तालीम के काम करने वालों में नई कल्पनाएँ और उमंगें पैदा करने में कामयाब रही है।

नुमाइश में ज्यादातर लिखावट उर्दू में होने से उर्दू न जानने वाले लोग उसे अच्छी तरह नहीं देख सके। कान्फ्रेंस का काम-काज सुबह से लेकर शाम तक इस तरह बंधा हुआ था कि लोगों को नुमाइश देखने के लिए वक्त भी नहीं मिल सका। इसीलिए कान्फ्रेंस के आखरी दिन श्री काका काललेकर ने कहा कि प्रदर्शनी इतनी आकर्षक थी और उसे देखने के लिए इतना कम वक्त दिया गया था कि हमारी हालत उस मूखे आदमी जैसी हो गई थी कि जिसके सामने बढिया मिठाइयों से भरी हुई थाली तो रखी हो लेकिन खाने की मुमानियत हो। इसलिए उन्होंने कहा कि आइन्दा से कान्फ्रेंस के कार्यक्रम में नुमाइश देखने के लिए रोज़ एक घंटा खास तौर पर रखा जाना चाहिए।

आठवां भाग
कांग्रेस के निर्णय
सम्मेलन के प्रस्ताव

सम्मेलन के प्रस्ताव

१. सम्मेलन यह अनुभव करके खुश है कि सरकारी, गैर-सरकारी और निजी संस्थाओं के बुनियादी स्कूलों की रिपोर्टों से यह अनुमान किया गया है कि उनमें से हर एक के विचार में इस शिक्षा ने बच्चों के स्वास्थ्य, उनके बर्ताव और मानसिक विकास को बहुत अच्छा बना दिया है। बुनियादी स्कूलों के बच्चे ज्यादा फुर्तीले, खुश और अपने ऊपर भरोसा करने वाले हैं, अपनी बात को अच्छी तरह कह सकते हैं, उनमें मिल-जुल कर काम करने की आदतें पैदा हो रही हैं, वे समाजी बन्धनों और जकड़-बन्दों से स्वतन्त्र होते जा रहे हैं। शुरू में हर नये काम में जो दिक्कतें होती हैं, उन्हें देखते हुए हम इन नतीजों से बहुत खुश हैं और उम्मीद करते हैं कि भविष्य में इससे भी अच्छे नतीजे निकलेंगे।

२. सम्मेलन को बहुत खेद के साथ यह कहना पड़ता है कि उड़ीसा की सरकार ने बहुत कम दिन के प्रयोग के बाद बुनियादी स्कूलों के बन्द कर देने का निश्चय कर दिया। सम्मेलन के विचार में यह निश्चय बहुत जल्दबाजी और नासमझी का है। वह यह भी कहना चाहता है कि २८ फरवरी १९४१ का सरकारी हुक्म ग़लत और धोखे में डालने वाला है। बुनियादी शिक्षा का अच्छी तरह प्रयोग किये बिना यह कह देना कि उड़ीसा में यह प्रयोग असफल रहा, बड़ी हठ-धर्मी की बात है। इस सिलसिले में तालीमी संघ के प्रधान ने जो बयान दिया है, सम्मेलन उसका समर्थन करता है। इसी सिलसिले में सम्मेलन, उत्कल (उड़ीसा) के बुनियादी तालीम के बोर्ड की तारीफ़ करता है, जिसने प्रयोग को जारी रखने का काम शुरू किया है। सम्मेलन इस बोर्ड के साथ अपनी पूरी सहाय-भूति और मदद प्रगट करता है।

३. सम्मेलन उन सरकारों, लोकल बोर्डों और निजी संस्थाओं की कोशिशों का स्वागत करता है, जो बुनियादी तालीम के बताये हुए मार्गों पर चल कर, बुनियादी शिक्षा के काम को, कहीं छोटे पैमाने पर और कहीं बड़े पैमाने पर, फैलाने में लगे हुए हैं। लेकिन काम की तरीकों में जगह-जगह कुछ महत्वपूर्ण और कुछ मामूली फर्क पैदा हो गए हैं। इसलिए सम्मेलन चाहता है कि कम-से-कम

थोड़े से स्कूल बिलकुल उन्हीं मार्गों पर चलाये जायें जो योजना में बताये गये हैं। और इसलिए संस्थाओं से और खासकर तालीमी सघ से प्रार्थना करता है कि कुछ ऐसे स्कूल भी स्थापित किये जाय ताकि कुछ वैज्ञानिक नतीजे निकाले जा सकें।

४. यह सम्मेलन विश्वास के साथ यह बात जानता है कि बुनियादी शिक्षा की उन्नति के लिए अच्छी और सहानुभूतिपूर्ण निगरानी बहुत जरूरी है। इसलिए यह सिफारिश करता है कि तमाम संस्थाएं जो इस काम में लगी हुई हैं, सुपरवाइजर्स की ट्रेनिंग का जल्दी से जल्दी इन्तजाम करें, ताकि ये सुपरवाइजर बुनियादी शिक्षा के सिद्धान्त से परिचित होकर इस नये प्रयोग में मार्ग दिखाने का काम कर सकें।

५. चूंकि बुनियादी तालीम का पाठ्यक्रम अपनी असली या थोड़ी बहुत बदली हुई स्तर में तीन साल से ज्यादा से व्यवहार में आ रहा है, इसलिए सम्मेलन का खयाल है कि इस अनुभव के आधार पर ऐसी बातें जमा की जायें, जिनसे पता चल सके कि इसमें कुछ चीजों का बदलना और बढ़ाना जरूरी है या नहीं। पाठ्यक्रम एक बढ़ती हुई और लचकदार चीज है, इसलिए शिक्षा के विशेषज्ञों को इस पर बराबर नजर रखनी चाहिए। इसलिए सम्मेलन सिफारिश करता है कि विभिन्न संस्थाएं और खासकर तालीमी सघ को अपनी व्यावहारिक खोज शुरू करनी चाहिए कि उसकी मदद से पाठ्यक्रम की जॉच-पड़ताल के बाद उसे बच्चों के जीवन के निकट लाया जा सके, और शिक्षकों की रहनुमाई की जा सके कि वे अपने काम के परखने का क्या मान रखें।

६. अलग-अलग जगहों की रिपोर्टों में पता लगता है कि अनुबन्ध की शिक्षा में बड़ी गुजाइश है। लेकिन यह सम्मेलन पहले की तरह अब भी इस बात पर जोर देता है कि अनुबन्ध को मशीन की तरह काम में नहीं लाना चाहिये। बल्कि बुनियादी दस्तकारी, बच्चों और उनके चौगिर्द तीनों चीजों से पूरी पूरी मदद लेनी चाहिये।

७. सम्मेलन का खयाल कि बुनियादी तालीम के शिक्षकों को अनुबन्ध के काम में बड़ी मदद मिलेगी अगर अच्छे शिक्षकों की ढाबरियों को सम्पादन करके उन्हें छाप दिया जाय। इसलिये सम्मेलन का खयाल है कि कुछ स्कूल खास तौर पर अच्छे शिक्षकों के हाथ में दिये जायें और उनके रोजाना काम की रिपोर्ट को जमा करके

छपवा दिया जाय । इसी तरह बच्चों और शिक्षकों की ज़रूरत के लिये भी पढ़ाई का काफी सामान छापने की ज़रूरत है ।

८. यह सम्मेलन बुनियादी दस्तकारी कमेटी के बनाये हुए कताई के उस पाठ्यक्रम को मंजूर करता है, जो तीन दर्जों और शिक्षकों के लिये बनाया गया है ।

९. सम्मेलन का खयाल है कि जिन जगहों पर पुराने स्कूल बड़ी संख्या में बुनियादी स्कूल बनाये जा रहे हैं, वहां के मौजूदा नार्मल स्कूलों और ट्रेनिंग सेन्टरों में बुनियादी शिक्षा की ज़रूरत के अनुसार परिवर्तन होने चाहिये ।

१०. सम्मेलन के खयाल में बुनियादी स्कूलों में पाँच साल तक पढ़ाने के लिए शिक्षकों के लिए कम से कम दो साल की ट्रेनिंग ज़रूरी है, यह ट्रेनिंग चाहे दो साल तक दी जाये या अलग-अलग एक-एक साल करके ।

११. सम्मेलन पहले की तरह इस बार भी इस बात पर जोर देता है कि बुनियादी स्कूलों में कला की शिक्षा को खास जगह दी जाय ताकि वह बुनियादी दस्तकारी के काम का एक ज़रूरी हिस्सा बन जाय ।

परिशिष्ट भाग

- (क) पहिले तीन दर्जों के लिए बुनियादी दस्तकारी कताई का पाठ्यक्रम
- (ख) बुनियादी शिक्षकों के लिए कताई का पाठ्यक्रम
- (ग) कॉन्फ्रेंस में शामिल होने वाले प्रतिनिधियों की सूची

(क)

बुनियादी दस्तकारी कताई

का

पाठ्यक्रम

पिछले तीन बरसों में हम लोग बुनियादी तालिम के पाठ्यक्रम पर अमल करने की कोशिश में लगे हुए हैं। इस असे में शिक्षकों के २२ ट्रेनिंग स्कूल और बहुत से बुनियादी स्कूल शिक्षकों और बच्चों की शिक्षा में तरह तरह के तजरबे करते रहे। ये तजरबे ज्यादातर बुनियादी दस्तकारी कताई के जरिये से किये गये।

तीन साल के इन तजरबों की रोशनी में इस बात की जरूरत महसूस की गयी कि (१) बुनियादी दस्तकारी कताई के पाठ्यक्रम में जरूरत के मुताबिक कुछ बदलाव किये जाय और (२) शिक्षकों की ट्रेनिंग के लिये कताई की दस्तकारी का एक तफसीलवार पाठ्यक्रम तैयार किया जाय।

यह काम हिन्दुस्तानी तालिमी सघ ने दस्तकारी के विशेषज्ञों की एक कमेटी के सुपुर्द कर दिया था। इस कमेटी ने जो संशोधित पाठ्यक्रम तैयार किया है वह नीचे दिया जाता है।

पाठ्यक्रम में जो बदलाव किये गये हैं उन्हें समझने से पहले कुछ बातें जान लेना जरूरी है।

(१) पिछले पाठ्यक्रम ने कुछ हलकों में यह गलत-फहमी पैदा कर दी थी कि यह पाठ्यक्रम दस्तकारी के काम के परिणाम और उनके आर्थिक पहलू पर ज्यादा जोर देता है। इस लिए यह बता देना जरूरी माहूम होता है कि दस्तकारी के काम में मजदूरी का जिक्र करके जो आर्थिक आदर्श कायम किया गया था उसका मकसद सिर्फ यह था कि उस दस्तकारी की अच्छाई का अन्दाज़ा लगाया जा सके, इसलिये कि मजदूरी काम के परिणाम और उसकी अच्छाई दोनों को देख कर दी जाती है। नये पाठ्यक्रम में इस गलत-फहमी को दूर करने की कोशिश की गयी है। काम का अन्दाज करने के लिये उसकी अच्छाई और

उसका परिमाण दोनों का खयाल रखने पर जोर दिया गया है। शिक्षकों को सब से पहले विद्यार्थियों के काम की अच्छाई की तरफ ध्यान देना चाहिए और काम की रफ्तार और परिणाम को उसका एक कुदरती नतीजा समझना चाहिए। फिर भी शिक्षकों के लिए यह ज्ञान लेना जरूरी है कि दस्तकारी के काम से पूरा तालीमी फायदा उठाने के लिये उसकी अच्छाई और उसके परिणाम दोनों पर बराबर ध्यान देना जरूरी है।

(२) दस्तकारी की लिखतें रखने को भी दस्तकारी की तालीम का एक जरूरी हिस्सा समझा गया है और यह डर है कि इन लिखतों को रखने में भी लोग बिना सोचे समझे मशीन की तरह काम करना शुरू न कर दे। इसलिए शिक्षकों को इस बात की तरफ बहुत ज्यादा ध्यान देना चाहिए कि वे दस्तकारी की लिखतों को भी दस्तकारी के काम और मातृभाषा, हिसाब, साधारण विज्ञान व ड्राइंग के बीच अनुबन्ध का एक खास जरिया बनावें।

(३) पिछले पाठ्यक्रम के बारे में एक खास शिकायत यह भी थी कि उसमें दस्तकारी के लिए बहुत ज्यादा वक्त रखा गया है। नये पाठ्यक्रम में यह वक्त घटा कर पहले दर्जे में दो घंटे और दूसरे दर्जे में दार्ई घंटे कर दिया गया है। यह बात कि वक्त को किस तरह बाटना चाहिए, अलग-अलग सख्याओं के अपने-अपने तर्जों और जरूरतों पर छोड़ दी गयी है।

(४) बुनियादी दस्तकारी की कुछ क्रियायें जैसे, तुनना, दस्तकारी के औज़ार बनाना, वगैरा भी पाठ्यक्रम में शामिल कर दी गयी हैं।

(५) तकली कताई के काम ने पिछले कुछ बरसों में बहुत ज्यादा तरक्की करली है और इसका एक बाकायदा हुनर बन गया है। इसलिए पहले दो साल खास तौर पर तकली कताई के लिये रखे गये हैं और इस बात पर भी जोर दिया गया है कि तकली कताई ऊंचे दर्जों में भी हर रोज़ कम से कम पढ़ाई की एक घन्टी (period) तक जरूरी करायी जाय।

(६) तीसरे दर्जे में यरवडा या स्थानीय चर्खों की जगह एक नयी तरह का चर्खा धनुष-तकुवा इस्तेमाल करने की सलाह दी गयी है। यह चर्खा पोलेन्ड के एक इन्जीनियर मिस्टर मॉरिस फ्रीडमैन ने ईजाद किया है। यह आसान भी है

और सस्ता भी और हँर जगह सिर्फ चार आने से लगाकर आठ आने तक में बनाया जा सकता है। इसे वच्चे भी आसानी से चला सकते हैं।

पहली कक्षा

पहली छमाही—काम का वक्त २ घंटे

इस छमाही में नीचे लिखे हुए काम सिखाये जायें

(१) तकली पर कातने के नीचे लिखे तरीके सिखाये जायें —

(अ) पालथी, ज़मीन-चुटकी, हवा-लपेट

(ब) पालथी, हवाई-चुटकी, हवा-लपेट

(स) पालथी, ज़मीन-चुटकी जमीं-लपेट

(द) प.लथी, हवाई-चुटकी, जमीं-लपेट

इन तरीकों के अभ्यास अगूठा और पहिली अंगुली, अंगूठा और बीच की अंगुली से अलग-अलग कराने चाहिए। तकली पर शुरू में एक महीना सिर्फ बायें हाथ से कातना सिखाया जाय—बाद में दोनों हाथों से बारी-बारी। दायें और बायें हाथों से कातते वक्त सूत को बट दाहिनी तरफ ही देना चाहिए।

(२) मुरी लगाना

मुरी लगाना सिखाने के लिये माड़ी लगाये हुये धागे काम में लिये जायें। मुरी लगाने की खूबी समझाने के लिए अगर हो सके तो बच्चों को बुननेवालों के यहा ले जाकर नली भरना, बुनना, वगैरह काम दिखाने चाहिए।

(३) अटेरन पर सूत अटेरना

दोनों हाथों से बारी-बारी अटेरने का काम सिखाना चाहिए। अटेरने का काम खड़े-खड़े और गिनती के साथ खास तौर पर करना चाहिए।

(४) भिगोकर सूत सुखाना, सायी बाधना, गुंडी बनाना (बटना, मोड़ना और फंसाना)।

(५) सूत की समानता और कस पहचानना।

(६) कताई के काम और सामान का ज़बानी बयान।

छमाही के अन्त में काम का आदर्श

सबसे पहले सूतकी समानता का खयाल रखना चाहिए ।

- (१) सूतकी कम से कम समानता ६०% होनी चाहिए ।
- (२) सूतकी कम से कम मजबूती ४०% होनी चाहिए ।
- (३) तकली पर कातने की गति दोनों हाथों को एकसा समय देकर और अटेरना छोड़ कर, आध घंटे में १० नंबर सूत के ३० तार ।
- (४) अटेरने की रफ्तार फी मिनट में ८ तार ।

रोज़ाना औसत काम

- (१) २ घंटे में १० नंबर के ७० तार ।
- (२) कताई की ज्यादा से ज्यादा छीजन ५% ।

दूसरी छमाही—काम का वक्त २ घण्टे

- (१) रुई खोलना (तुनाई में किया जानेवाला पहिला काम) दो तोला रुई खोलना ।
- (२) तकली पर कातना ।
 - (अ) तकली पर कातने के पहिली छमाही के तरीकों का अभ्यास कराया जाय ।
 - (ब) खड़ी, हवाई-चुटकी, हवा-लपेट ।
 - (ज) कताई का ज़बानी व लिखित हिसाब रखना ।

दूसरी छमाही के अन्त में काम का आदर्श

- (१) सूत की समानता कम से कम ६०% । समानता का सबसे पहिले खयाल रखना चाहिए ।
- (२) सूत की मजबूती कम से कम ४०% ।
- (३) तकली पर कातने की रफ्तार दोनों हाथों को एकसा समय देकर और अटेरना छोड़कर १ घण्टे में १० नम्बर सूत के ९० तार ।

रोज़ाना औसत काम

- (१) एक घण्टे में १२ नम्बर के ५० तार ।
- (२) कताई की ज्यादा से ज्यादा छीजन ५% ।

दूसरी कक्षा

पहली छमाही—काम का वक्त २॥ घन्टे

इस छमाही में नीचे लिखे काम सिखाये जायें:—

(१) धुने की चट्टाई बनाना । चट्टाईया बॉस की तैयार खपच्चियो, तैयार सरकण्डों, वगैरा से बनायी जायें ।

(२) धुनना और धनुष-धुनकी से धुनना । तीन तोला रुई धुन कर धुनना और पोनी बनाना ।

(३) धनुष-धुनकी सजाना ।

(४) हाथ-धुनकी से धुनना । कातने के लिए जितनी रुई धुनना जरूरी हो उतनी धुनना ।

(५) पोनी बनाना—एक तोले में १६ पोनी बनानी चाहिए । पोनी की मोटाई, सख्ती या नमी और लम्बाई कायदे के मुताबिक एकसी होनी चाहिये ।

(६) तकली पर नीचे लिखे हुए तरीको से कातना .—

(अ) जाघ-हथेली, जमी-लपेट

(ब) पिंडली-हथेली, जमी-लपेट

(ज) तलवा-हथेली, जमी-लपेट

इस छमाही के अन्त में काम का आदर्श

(१) सूत की समानता ६०% होनी चाहिये । समानता की तरफ खास तौर पर ध्यान देना चाहिए ।

(२) मजबूती कम से कम ५०% ।

(३) धुने की रफ्तार, पोनी बनाने का वक्त मिला कर (१ तोला में १६ पोनी) १ घंटे में २३ तोले ।

(४) सिर्फ पोनी बनाने की रफ्तार आधा घण्टे में २३ तोला यानी ४० पोनियाँ ।

(५) तकली पर कातने की रफ्तार दोनों हाथों को एकसा समय देकर और ओटरना मिला कर १ घण्टे में १२ नम्बर के १०० तार ।

रोजाना औसत काम

- (१) कताई—एक घण्टे में १२ नम्बर के ७५ तार ।
- (२) धुनाई—एक घण्टे में १½ तोला (पोनी बनाना मिला कर)
- (३) कताई की छीजन ज्यादा से ज्यादा ४% ।

दूसरी छमाही—काम का वक़्त २॥ घण्टे

- (१) नीचे लिखी हुई चीज़ें हाथ से बनाना ।
 - (अ) बास की खपट्टिचियों से धनुष-धुनकी बनाना ।
 - (ब) बास की खपट्टिचियों से लटकन बनाना ।
 - (ज) रस्सी बनाना । मूज, घास, वगैरा स्थानीय चीज़ों से रस्सी बनाना । १० गज़ रस्सी बनाना ।
- (२) तुनना और धनुष-धुनकी से धुनना । ४ तोला रुई तुन कर धुनना और पोनी बनाना ।
- (३) तकली पर कातना ।
- (४) अपनी और क्लास की (अगर हो सके) लिखतें रखना ।

इस छमाही के आखिर में काम का आदर्श

- (१) सूत की मज़बूती कम से कम ५०%
- (२) धुनने की रफ्तार पोनी बनाना मिला कर (१ तोले में १६ पोनिया) १ घण्टे में तीन तोला ।
- (३) सिर्फ़ पोनी बनाने की रफ्तार आध घण्टे में ३ तोला, यानी ४८ पोनिया ।
- (४) तकली पर कातने की गति दोनों हाथों की एकसा समय देकर और अटेरना मिला कर १ घण्टे में १२ नम्बर के १२० तार ।

रोजाना औसत काम

- (१) कताई—एक घंटे में १२ नम्बर के ९० तार ।
- (२) धुनाई—एक घण्टे में पोनी बनाना मिला कर २ तोले ।
- (३) कताई की छीजन ज्यादा से ज्यादा ४% ।

तीसरी कक्षा

पहली छमाही—समय ३ घण्टे

इस छमाही में नीचे लिखे हुए काम सिखाये जायें —

(१) बास की तकलियों बनाना (नाक वाली और बिना नाक वाली) । तकली की चकती मिट्टी, खपरैल, पत्थर, वगैरा स्थानीय चीजों से बनाई जाय । ग्राच तकलिया बनाना ।

(२) टनना और धनुष-तुनकी से धुनना । ४ तोला रुई तुन कर धुनना और पोनी बनाना । तुनाई की पोनी तकली पर सूत कातने के काम में लानी चाहिए ।

(३) धनुष-तकुवे पर दाहिने हाथ से कातना ।

(४) धनुष-तकुवा साफ करना, तेल देना और पट्टे में राल लगाना ।

(५) तकली पर दोनों हाथों से कातना (वक्क ४० मिनट रोजाना) ।

(६) इस छमाही में बच्चों को अपनी और ब्लास की लिखतें रखना और कताई का रोजनामचा [लागबुक्क] लिखना सिखाना चाहिए । तकली-कताई और चर्खा-कताई की लिखतें अलग-अलग रखनी चाहिए ।

(७) कपास की फिरकिया बनाना ।

(८) इस छमाही में बच्चों को सूबे की हर तरह की और हिन्दुस्तान की खास-खास कपासों की पहचान सिखायी जाय । बच्चों को यह भी बताना चाहिए कि स्थानीय कपास में रेशों की लम्बाई कितनी होती है और उनसे किस नम्बर का सूत निकल सकता है ।

इस छमाही के आखिर में काम का आदर्श

(१) सूत की समानता ७०% होनी चाहिए ।

(२) सूत की मजबूती कम से कम ५०% ।

(३) धुनने की गति पोनी बनाना मिलाकर १ घंटे में ३३ तोले ।

(४) धनुष-तकुवे पर कातने की गति परतेना मिलाकर २ घंटे में १४ नंबर के ४०० तार ।

रोजाना औसत काम

- (१) तकली पर कातना (अटेरना मिलाकर) ४० मिनट में ६० तार ।
- (२) धनुष-तकुवे पर कातना—१ घंटे में १ लट्टी (१६० तार) ।

दूसरी छमाही—समय ३ घंटे

इस छमाही में नीचे लिखे हुए काम सिखाये जायें:-

- (१) कपास साफ़ करना ।
- (२) कपास ओटना ।
 - (अ) अँगुलियों से बिनौले निकालना ।
 - (ब) हाथ-ओटनी से ओटना ।
- (३) तुनना और धनुष-धुनकी से धुनना ।
- (४) इस छमाही में बच्चों को सूत का नंबर निकालने का तरीका सिखाया जाय ।

सूत:— $\frac{\text{तारों की संख्या}}{\text{सूत का वज़न (आनो में)}} = \text{सूत का नंबर}$

इस छमाही के आखिर में काम का आदर्श

- (१) सूत की समानता ७०% होनी चाहिए ।
- (२) तकली के सूत की कम से कम मजबूती ५०% ।
- (३) धनुष-तकुवे के सूत की कम से कम मजबूती ५०% ।
- (४) तकली पर कातना—अटेरना मिलाकर १ घंटे में १२ नंबर के १२० तार ।
- (५) धनुष-तकुवे पर कातना—परेतना मिलाकर २ घंटे में १६ नं. के ५२० तार ।
- (६) धुनने की रफ्तार—पोनी बनाना मिलाकर १ घंटे में ४ तोला ।

रोजाना औसत काम

- (१) तकली पर कातना—पहली छमाही के मुताबिक ।
- (२) धनुष-तकुवे पर कातना—१ घंटे में १६ नंबर के २०० तार ।
- (३) धुनना-पोनी बनाना मिलाकर १ घंटे में ३ तोला ।
- (४) कताई की छीजन ४% ।

कतार्ई के सिलसिले मे आने वाले यन्त्र-शास्त्र संबंधी म्वाल

कक्षा पहली —पुराने पाठ्यक्रम के अनुसार ।

कक्षा दूसरी —धनुष-धुनकी में कमान (स्प्रिंग) का उपयोग ।

(२) तात और रस्सी में कंपन और आवाज क्यों और कैसे पैदा होते हैं ।

(३) दाहिनी और बायीं गति का ज्ञान । बच्चों को यह ज्ञान साधर्म्य और वैधर्म्य दृष्टांतों के द्वारा व्यावहारिक रूप से दिया जाय ।

(४) रस्सी बनाने के लिये उलटा और सीधा बट क्यों देना चाहिए ?

(५) धुनने से कपास के रेशे चमकीले क्यों होते हैं ?

कक्षा तीसरी:—(१) धनुष-तकुवे के पट्टे पर राल क्यों लगानी चाहिए ?

(२) धनुष-तकुवे पर हलकी या भारी चकती लगाने से गति पर क्या असर होगा ?

(३) धनुष-तकुवे में तेल क्यों देना चाहिए ?

(४) तेल देने पर तकुवा आसानी से क्यों चलता है ?

इस सिलसिले में बच्चों को संवर्ष का सिद्धान्त सिखाना । चाहिए उन्हें दर्वाजे के कब्जे, झूले, और पानी देने की धिरी में तेल देने का परिणाम भी दिखाना और समझाना चाहिए ।

(५) कमान पर अधिक कसी हुई या अधिक ढीली बाधी हुई तात का धुनने पर क्या असर होता है ?

(ख)

बुनियादी शिक्षकों की ट्रेनिंग के लिये कताई का पाठ्यक्रम

पहले पाँच दर्जों को पढ़ाने के लिए

पाठ्यक्रम को दो हिस्सों में बाटा गया है। पहले हिस्से को एक साल और दूसरे को एक साल, इस तरह पाठ्यक्रम को दो साल दिये गये हैं। पहले साल में पहली, दूसरी व तीसरी कक्षाओं का पाठ्यक्रम पूरा किया जायगा और दूसरे साल में चौथी और पाँचवी कक्षाओं का पाठ्यक्रम पूरा किया जायगा।

ऐसी अपेक्षा की जाती है कि पहले साल की ट्रेनिंग प्राप्त करने के बाद शिक्षक दो साल बुनियादी स्कूल में प्रत्यक्ष पढ़ाई का काम करेंगे और उसके बाद दूसरे साल का पाठ्यक्रम शुरू करेंगे।

काम के दिन —साल में स्कूल के काम के दिन २०० होंगे। वे इस तरह बाटे जायेंगे।

(१) ३० दिन शनिवार के जो आदर्श-पाठ आदि के लिये दिये जायेंगे।

(२) १५ दिन प्रत्यक्ष पढ़ाने के अभ्यास के लिए (प्रेक्टिस टीचिंग)।

(३) पांच दिन भ्रमण, सैर आदि के लिये दिये जायेंगे।

इस तरह २०० में से ५० दिन निकल जायेंगे और दस्तकारी के लिये कुल १५० दिन मिलेंगे। ऐसा मान कर दस्तकारी का यह पाठ्यक्रम तैयार किया गया है।

रोजाना समय विभाग —कताई की शिक्षा के लिये रोज़ चार घंटे समय दिया जाय। उसमें से—

(१) तीन घंटे अमली काम

(२) बीस मिनट लिखतें, हिसाब आदि लिखना

(३) चालीस मिनट कताई के शास्त्रीय विषयों पर पाठ

पहला साल . अमली तालीम

इस साल नीचे लिखी क्रियाये सिखायी जायँ —

(१) कपास साफ़ करना ।

छै सेर कपास साफ़ करना ।

समय ९ घंटे

विद्यार्थियों को साफ़ चुना हुआ कपास दिया जाय । खराब कपास नहीं देना चाहिए । खास कर योग्य कपास का ज्ञान कराना कपास साफ़ करने का उद्देश है । थोड़ा खराब कपास भी अभ्यास के लिये दिया जाय ।

(२) उंगलियों से कपास की फिरकियाँ बनाना । एक हज़ार फिरकियाँ यानी करीब छै तोले कपास की फिरकियाँ बनाना ।

समय १२ घंटे

(३) ओटना—(क) उंगलियों से ओटना ।

बनाई हुई एक हज़ार फिरकियों के बिनौले निकालना

समय ८ घंटे

(ख) सलाई ओटनी से ओटना

आधा सेर कपास ओटना ।

समय ८ घंटे

(ग) हाथ-ओटनी से ओटना ।

पाँच सेर कपास ओटना ।

समय ६ घंटे

(४) तुनना (नालवाड़ी तरीके से) यानी रुई खोलना, तोड़ना और रेशे सीधे करना ।

आठ तोले रुई तुन कर तैयार करना ।

समय २४ घंटे

(५) धुनना और पूनी बनाना ।

(क) धनुष धुनकी से धुनना । तुनी हुई रुई धुन कर

आठ तोले पूनी बनाना ।

समय १६ घंटे

(ख) छोटी धुनकी से धुनना ।

(ग) पूनी बनाना । एक तोले की १६ पूनियाँ बनाना चाहिये । पूनी की मोटाई, लंबाई व कड़ाई शस्त्र के मुताबिक एक-सी होनी चाहिए ।

(६) धुनकी सजाना । तात लपेटना, काकर बाधना, तात चटाना व जीम बिठाना ।

(७) मुरी लगाना । सौ मुरियाँ लगाना ।

समय ४ घंटे

सहूलियत के लिये माड़ी चढ़ाये हुये धागे मुरी लगाने के अभ्यास के लिये काम में लेने चाहिए ।

(८) नली और नल भरना ।

२८ गुंडिया सूत उतारना ।

समय १४ घंटे

(९) कातना ।

(क) उंगलियों से कातना—४० तार क्रम कर तकली पर लपेटना ।
उंगलियों से काते हुए धागे का बट दाहिनी तरफ होना चाहिए । समय ४ घंटे

(ख) तकली पर कातना । तकली पर कातने के नीचे लिखे तरीके सिखाये जायं—

१. पलथी जमीन चुटकी हवा लपेट

२. पलथी हवाई चुटकी हवा लपेट

३. पलथी जमीन चुटकी जमीं लपेट

४. पलथी हवाई चुटकी जमीं लपेट

५. खड़ी हवाई चुटकी हवा लपेट

इन तरीकों से दस गुंडिया सूत कातना ।

ऊपर लिखे तरीकों से कातने का अभ्यास बीच की व पहली उंगलियों से अलग-अलग करना जरूरी है ।

६. जाघ हथेली जमीं लपेट

७. पिंडली हथेली जमीं लपेट

८. तलवा हथेली जमीं लपेट

इन तरीकों से दस गुंडिया सूत कातना ।

इस तरह तकली पर १० से १६ नंबर की कुल १० गुंडिया सूत कातना
जिनका वजन लगभग ६६ तोले होगा

कर्तई का समय (८ घंटों में १ गुडी के हिसाब से) १६० घंटे

धुनाई का समय (१ घंटे में ३ तोले के हिसाब से) २२ घंटे

कुल समय १८२ घंटे

(ग) धनुष-तकुवे पर कातना—

१२ नंबर की १० और १६ नंबर की १०, कुल २० गुडिया सूत कतना जिनका वजन करीब ५८ तोले होगा ।

कताई का समय (१ घंटे में सवा लट्टी के हिसाब से) ६४ घंटे

धुनाई का समय (१ घंटे ३ तोले के हिसाब से) २० घंटे

कुल समय ८४ घंटे

तकली और धनुष-तकुवे पर दोनों हाथ से अदल बदल कर और दोनों हाथों को एकसा समय देकर कातना चाहिए । दाहिने व बायें हाथ से कातते समय सूत को बट दाहिनी तरफ ही देना चाहिए ।

(घ) अटेरन पर सूत अटेरना और परेते पर सूत परेतना ।

दोनों हाथों से बारी-बारी से अटेरने का व परेतने का काम लेना चाहिए । सूत अटेरने का काम खास कर खड़े-खड़े किया जाय ।

(च) भिंगो कर सूत सुखाना, जोग बाधना, लच्छी बनाना ।

१०. कताई-धुनाई की नीचे लिखी चीजें बनाना:-

(क) धनुष-धुनकी बनाना—बास फाड़ कर फट्टे तैयार करना, धनुष बनाना, तात चढ़ा कर धुनने के लिये तैयार करना ।

समय ५ घंटे

(ख) लटकन बनाना—बास के फट्टों से लटकन बनायी जाय ।

समय ३ घंटे

(ग) धुनने की चटाई बनाना—चटाई बास की छड़ियों से या सरकंडों से बनायी जाय ।

समय ५ घंटे

(घ) रस्सी बनाना—सन, घास आदि स्थानीय चीजों से रस्सी बनायी जाय । रस्सी लटकन और चटाई बनाने के काम में लायी जाय । १५ गज रस्सी बनाना ।

समय १० घंटे

(च) पूनी सलाई बनाना—बास की छड़ियों से या लकड़ी से सलाई बनायी जाय ।

समय २ घंटे

(छ) बास की तकलिया बनाना—नाकवाली और बिना नाकवाली दोनों तरह की तकलिया बनायी जाय । चकती के लिए मिट्टी, खपैल, पत्थर आदि स्थानीय चीजें काम में लायी जाय ।

१० तकलिया बनाना ।

समय २० घंटे

(ज) धनुष-तकुआ बनाना—बास फट्टों से डंडी व धनुष बनाना, लकड़ी की पट्टी से मोढिया बनाना, चमड़े से पट्टा व चमरखे बनाना । पट्टे के लिए राल बनाना । तकुआ बना बनाया काम में लिया जाय । समय १० घंटे

साल के अन्त में अपेक्षित गति

१. सलाई ओटनी से ओटने की गति—आध घंटे में १ छटाक कपास ।
२. हाथ ओटनी से ओटने की गति—आध घंटे में आध सेर कपास ।
३. तुनने की गति—एक घंटे में दस आने भर रुई ।
४. धनुष-धुनकी पर धुनने की गति—पूनी बनाना मिला कर—एक घंटे में एक तोला ।
५. छोटी धुनकी से धुनने की गति—पूनी बनाना मिला कर—एक घंटे में साढ़े तीन तोले ।
६. सिर्फ पूनी बनाने की गति—१ तोले की १६ पूनियों के हिसाब से—आध घंटे में साढ़े सात तोले ।
७. तकली पर कातने के पहले २० तरीकों को आखरी गति—अटेरना छोड़ कर और दोनों हाथों को एक-सा समय दे कर—
एक घंटे में १२ नंबर के १२० तार ।
८. तकली पर कातन के आखरी छै तरीकों की गति—अटेरना मिला कर और दोनों हाथों को एक सा समय दे कर—
एक घंटे में १६ नंबर के १६० तार ।
९. अटेरन पर सूत अटेरने की गति—एक मिनट में १६ तार ।
१०. धनुष-तकुआ पर कातने की गति—दोनों हाथों को एक-सा समय दे कर और परेतना मिला कर—

एक घंटे में १६ नंबर की डेढ़ लट्टी ।

नोट—एक हाथ की गति दूसरे हाथ की गति की तीन चौथाई से कम नहीं होनी चाहिये ।

औजारों की मरम्मत और फिटिंग

मरम्मत और फिटिंग का असली काम कताई-धुनाई आदि क्रियाओं के साथ-साथ होगा। उसके लिए खास अलग समय देने की ज़रूरत नहीं है ।

१. तकली-अनी नुकीली बनाना, तकली सीधी करना, डडी खुदरी करना ।
२. छोटी धुनकी-सिरपट्टी लगाना, कीलें बनाना, रस्सी लगाना ।
३. हाथ ओटनी-पच्चें छील कर ठीक बनाना, लोहे का छड़ घिस कर साफ़ करना, बैठक, खम्भे, हत्या आदि हिस्से हिलते हों तो उन्हें ठीक कर देना ।
४. धनुष-तकुआ-तेल देना, धनुष पर राल लगाना ।
५. तकली, धुनकी, ओटनी, धनुष-तकुवे के हिस्से अलग-अलग करके फिर उन्हें जोड़ना (फिटिंग करना) ।

६. मरम्मत, फिटिंग और धनुष आदि चीजें बनाने के लिए नीचे लिखे औज़ार चला सकना: -

१. बरमा	५. रेतौ	९. पेंचकस
२. रंदा	६. हतौड़ी	१०. चाकू
३. पटासी	७. निहाई	११. कैची
४. आरी	८. पकड़ (पेंचिम)	

पहला साल : शास्त्रीय ज्ञान

कताई के शास्त्रीय विषयों पर साल में १५० पाठ दिये जाय । प्रत्येक पाठ ४० मिनट का होगा ।

(१) हिन्दुस्तान के समाज-शास्त्र और अर्थशास्त्र का साधारण ज्ञान । खादी का सामाजिक और आर्थिक पहलू । वस्त्र-स्वावलम्ब के बुनियादी उसूल । १५ पाठ

(२) भारतीय वस्त्र-व्यवसाय का इतिहास । ५ पाठ

(३) हिन्दुस्तान की कपास की खेती, व्यापार और भूगोल । कपास की पैदावार बढ़ाने और अच्छे किस्म की कपास पैदा करने की भारत सरकार की नीति और उसका काश्तकारों पर प्रभाव ।

कपास का बाज़ार, खरीद-फरोख्त और दूसरे देशों से व्यापार । कपास का भाव, दलाली और सट्टा । काटन मार्केट का प्रबन्ध, सेन्ट्रल काटन कमेटी का कार्य । कपास की खेती और व्यापार के बारे में सरकारी कानून । १५ पाठ

(४) प्रान्तीय और भारतीय कपास की मुख्य-मुख्य किस्मों की जानकारी । रेशों का ज्ञान । अच्छे-बुरे कपास व रई का ज्ञान । कपास के तौल के प्रचलित नाप-खंडी, मन, गठान, बोझा आदि । ५ पाठ

(५) कताई का गणित—सूत का नम्बर, मजदूती (कस) और समानता निकालना। बट और फलित-गति निकालना। सूत की कीमत और कताई-धुनाई आदि की मजदूरी लगाना। वस्त्र-स्वावलम्बन की दृष्टि से व्याप्ति, कुटुम्ब और गोंव के लिए अन्दाज़ पत्रक (कूता या एस्टिमेट) बनाना। स्कूल और क्लास के लिए कताई का मासिक और वार्षिक अन्दाज़-पत्रक बनाना।

गति, गति से सम्बन्धित उपक्रियाये, बट, कस, समानता, नंबर, पैदावार - मजदूरी वगैरा बातों से सम्बन्धित गणित के सवाल इकट्ठा करना। कताई की परीक्षा की पद्धति व उससे सम्बन्धित गणित।

गणित से सम्बन्धित प्रत्यक्ष क्रियाये ज्यादातर कताई के काम के साथ साथ होंगी।

४० पाठ

(६) कताई की लिखते [रेकार्ड], आलेख [ग्राफ], और हिसाब-किताब।

(क) व्यक्तिगत व कक्षा की दैनिक व मासिक लिखते बगोशवारा रखना।

(ख) दस्तकारी का रोज़नामचा [लाग बुक] रखना, जिसमें रोज़ के कार्य पर टिप्पणियाँ, हर एक क्रिया का सचित्र विवरण और अन्य विषयों से समवाय आदि के बारे में शास्त्रीय दृष्टि से नोट्स लिखे होंगे।

(ग) पहली, दूसरी व तीसरी कक्षा में बच्चों को व शिक्षक को रखने की लिखतों का ज्ञान।

(घ) व्यक्तिगत और क्लास की ओटाई, धुनाई, कताई, आदि कामों का और कपास, रुई, पूर्नी व सूत का आय-व्यय, बचत, छीजन समय व मजदूरी का हिसाब-किताब रखना।

(च) व्यक्तिगत और क्लास की दैनिक गति का दाहिने और बाये हाथ का आलेख रखना। व्यक्तिगत और क्लास की कम-से-कम, ज्यादा से ज्यादा और औसत गति का मासिक स्तम्भ-आलेख [पिलर-ग्राफ] रखना।

२० पाठ

(७) कताई-धुनाई का यन्त्र-शास्त्र-पाठ्यक्रम में पहली, दूसरी व तीसरी कक्षाओं के लिए दिये गये यन्त्र-शास्त्र के सवाल का ज्ञान।

१५ पाठ

(८) कताई के माल और औज़ार आदि की व्यवस्था—भंडार [स्टोर] में ठीक तरह से सामान लगाना, सूत छाटना, औज़ारों पर नंबर डालना, कच्चा माल, पका माल और औज़ारों का हिसाब-किताब रखना, स्टॉक-बुक, खाता-बही, रोकड़ रखना।

१० पाठ

व्यवस्था के प्रत्यक्ष अनुभव के लिये स्कूल के भंडार का काम शिक्षक की देखरेख में विद्यार्थियों को टोलिया बनाकर दिया जाय।

(९) कताई की परिभाषा—कताई व उससे सम्बन्धित क्रियाओं के परिभाषिक शब्दों का ज्ञान। ५ पाठ

(१०) कताई के औजार और रुई, पूनी, सूत आदि कच्चे व पके माल की गुण-दोष चिकित्सा—ओटनी, धुनकी-तकली, तात, आदि कताई के औजार और माल के गुण-दोष जानना। उनके अलग-अलग हिस्सों और उनके उपयोगों को जानना। क्लास के और कातने व धुनने के कमरों के ढाचे का और उन्हें सजाने का ज्ञान। २० पाठ

दूसरा साल : अमली तालीम

बुनियादी तालीम की चौथी और पाचवी कक्षाओं को पढ़ाने के लिए शिक्षक तैयार करना।

काम के दिन व रोज़ाना समय विभाग—पहले साल के मुताबिक।

(१) यरबड़ा चरखे पर दाहिने व बायें हाथ से बारी बारी से कातना।

(क) १० फेरे वाले तकुवे से १२, १६, व २० नंबर का सूत कातना।

(ख) ४२० फेरे वाले तकुवे से २४ व २८ नंबर का सूत कातना।

ऊपर लिखे हर एक नंबर की दस दस गुंडिया सूत कातना। कुल ५० गुंडिया होंगी, जिनका वज़न करीब ११० तोले होगा।

कातने का समय—३ घंटे में ४ लट्टियों के हिसाब से—१५० घंटे।

धुनने का समय—१ घंटे में ४ तोले के हिसाब से— २८ ,,

कुल समय ४७८ ,,

(२) छोटी धुनकी और मझोली धुनकी से धुनना—कताई के लिए आवश्यक रुई धुनना। धुनाई का समय कताई के समय के साथ-साथ दिया गया है।

(३) चरखे की मोटी माल बनाना। १० मोटी मालायें बनाना।

(४) चरखे की पतली माल बनाना—चरखे पर कातने के लिए आवश्यक माल विद्यार्थी खुद बना कर काम में लायेंगे।

(५) आन्ध्र तरीके से ओटना, तुनना, धुनना, और चरखे पर ४० व ६० नंबर का सूत कातना।

(क) मछली के जबड़े से या कंघी से फिरकिया बनाना । ८ तोले कपास की फिरकिया बनाना । समय ६ घंटे

(ख) सलाई-ओटनी से ओटना । २५ तोले कपास ओटना । समय ५ घंटे

(ग) आन्ध्र तरीके से तुनना । ९ तोले रई तुनना । समय १२ घंटे

(घ) वनप-धुनकी से धुनना-

तुनी हुई रई धुन कर ९ तोले पूनी बनाना । समय ५ घंटे

(च) यरवडा या स्थानीय चरखे पर ४० और ६० नंबर का सूत कातना ।

४० नंबर की पाच और ६० नंबर का चार गुंडिया सूत कातना । कुल

९ गुंडिया होगी जिनका वजन करीब ९ तोले होगा ।

कातने का समय १ घंटे में १ लट्टी के हिसाब से- समय ३६ घंटे

तुनने, धुनने आदि का समय- समय २८ घंटे

कुल ६४ घंटे

(६) सावली या स्थानीय चरखे पर सिर्फ दाहिने से कातना ।

२४ नंबर की साढ़े सत्रह गुंडिया कातना जिनका वजन ३० तोले होगा ।

कातने का समय ३ घंटे में ५ लट्टियों के हिसाब से- ४२ घंटे

धुनने का समय १ घंटे में ४ तोले के हिसाब से- करीब ८ घंटे

कुल समय ५० घंटे

(७) तकली पर दोनों हाथों से बारी-बारी से कातना ।

१६ नंबर की ६ गुंडिया कातना जिनका वजन करीब १५ तोले होगा ।

कातने का समय ६ घंटे में १ गुंडी के हिसाब से-३६ घंटे

धुनने का समय १ घंटे में ४ तोले के हिसाब से-करीब ४ घंटे

कुल समय ४० घंटे

नोट-तकली पर कातने के लिये हफ्ते में ४० मिनट की घटियों (Periods) दी जायं ।

कताई के औजारों की मरम्मत

१. यरवडा चरखे की मरम्मत करना-मोड़िये के खाचे ठीक करना, परेता दुरुस्त करना, धुरी कसना, मूलचक्र की मूठ बिठाना, ध्रिग जरूरत के सुताबिक तनी हुयी या ढीली करना ।

२. तकुआ सीधा करना ।

समय २० घंटे

३. सावली या स्थानीय चरखे की मरम्मत करना ।
 ४. धनुष, छोटी व मझोली धुनकी की मरम्मत करना ।
 ५. हाथ ओटनी की मरम्मत करना ।
 ६. सलाई-ओटनी की मरम्मत करना, सलाई घिस कर साफ करना, रंदा चला कर पटरी खुरदरी बनाना ।
- कताई व उससे संबंधित क्रियाओं के औजारों के हरएक हिस्से की मरम्मत करना आ जाना चाहिए । ..

औजारों का फिटिंग

१. मछली के जबड़े को हाथ में पकड़ने के लिए लकड़ी बाधना ।
 २. धुनकिया, ओटनी, यरवडा सावली व स्थानीय चरखों की फिटिंग करना । औजारों का हरएक हिस्सा अलग अलग खोल कर फिरसे उन्हें जोड़ना चाहिए ।
 ३. मरम्मत व फिटिंग के वास्ते मामूली बढईगिरी का ज्ञान ।
 ४. पहले साल में दिये गए बढईगिरी के औजारों को अच्छी तरह चला सकना ।
- मरम्मत, फिटिंग व बढईगिरी के अमली काम के लिए, तकुआ सीधा करना मिला कर,

कुल समय ८० घंटे

साल के अन्त में अपेक्षित गति

१. यरवडा चरखे पर कातने की गति—परतना मिला कर और दोनों हाथों को एक सा समय देकर—३ घंटे में २८ नंबर की ५ लट्टिया ।
२. धुनने की गति—पूनी बनाना मिला कर—

[क]	धनुष धुनकी पर—	आध घण्टे में १ तोला ।
[ख]	छोटी धुनकी पर—	एक घण्टे में ४ तोले ।
[ग]	मझोली धुनकी पर—	एक घण्टे में ६ तोले ।
३. फिरकिया बनाने की गति—एक घण्टे में डेढ़ तोले कपास ।
४. सलाई ओटनी से ओटने की गति—आध घण्टे में ५ तोले कपास ।
५. आन्ध्र तरीके से तुनने की गति—एक घण्टे में पौन तोला ।
६. ४० नंबर का सूत कातने की गति, परतना मिला कर—

एक घंटे में डेढ़ लट्टी ।

७. ६० नंबर का सूत कातने की गति—परेतना मिला कर—

एक घंटे में एक लट्टी ।

८. सावली या स्थानीय चरखे पर कातने की गति, परेतना मिला कर और सिर्फ दाहिने हाथ से—१ घंटे में २५ नंबर की दो लट्टियाँ ।

९. तकली पर कातने की गति, दोनों हाथों को एकसाँ समय दे कर और ओटरना मिला कर— १६ नंबर के १६० तार ।

दूसरा साल : शास्त्रीय ज्ञान

साल में १५० पाठ दिए जायें । प्रत्येक पाठ ४० मिनट का होगा ।

१. भारतीय समाज—शास्त्र और अर्थशास्त्र का तथा खादी के समाज—शास्त्र और अर्थ—शास्त्र का विशेष ज्ञान । १५ पाठ

२. भारतीय और संसार के वस्त्रव्यवसाय का इतिहास । २० पाठ

३. भारतीय और संसार के कपास की खेती, व्यापार और संगठन । २० पाठ

४. कपास का भूगोल । ५ पाठ

५. कताई के कच्चे माल का इतिहास, उसका विकास, वर्तमान व्यापार और महत्व । विभिन्न कालों और देशों में कातने और उससे संबंधित क्रियाओं के और औजारों का इतिहास व विकास । हिन्दुस्तान के विभिन्न भागों में प्रचलित अलग-अलग तरह के कताई के औजारों का ज्ञान । २० पाठ

६. कताई का गणित—पहले साल के पाठ्यक्रम का विशेष ज्ञान । चरखे से संबंधित गणित का ज्ञान । बुनाई से संबंधित गणित का सामान्य ज्ञान । तकुवे के फेरे, सूत का बट, व्यास, कपड़े का पोत, ताना, बाना, पुंजम, नंबर और वजन से संबंधित गणित । चरखा, धुनकी, ओटनी आदि औजारों का और उनके हरएक हिस्सों का नाप—जोख ।

ऊपर की गणित से संबंधित प्रत्यक्ष क्रियायें ज्यादातर कताई के साथ-साथ होंगी । २० पाठ

७. कताई की लिखतें, आलेख और हिसाब—किताब—पहले साल के इस बारे के पाठ्यक्रम का तफसील के साथ अभ्यास । चौथी और पाचवीं कक्षाओं के बच्चे और शिक्षकों को रखने की लिखतों का ज्ञान । १० पाठ

८. कताई—धुनाई का यंत्र—शास्त्र—चौथे और पाचवे दर्जे के पाठ्यक्रम के यंत्रशास्त्र संबंधी सवालें का ज्ञान ।

यंत्र-शास्त्र के सिद्धान्तों का प्राथमिक ज्ञान	२५ पाठ
९. बड़ईगिरी के औजारों का इतिहास व भूगोल ।	१० पाठ
१०. कताई के भण्डार की व्यवस्था—पहले साल के मुताबिक । भण्डार के अमली काम का समय प्रति टोली १८ घंटे ।	५ पाठ

आवश्यक जगह (Class-room accommodation)

कताई की दस्तकारी के लिए प्रति विद्यार्थी नीचे लिखे मुताबिक जगह लगेगी—
 तकली, धनुष-तकुवा और चरखे पर कातना, { प्रति विद्यार्थी जगह (Floor-space
 चुनना, आदि आदि क्रियाओं के लिए } per pupil) $4 \times 4 = 16$ वर्ग फुट

इमारत

स्कूल की इमारत ऐसी हो, जिसमें धूप, वर्षा और वायु से पूरी रक्षा हो सके । क्लास का कमरा वर्षा और वायु से सुरक्षित न हो तो वहा कताई का काम करना मुश्किल होगा ।

क्लास का कमरा

कमरा कताई के काम की दृष्टि से पूरा सजाया हुआ (well-equipped) होना चाहिए । इसी कमरे में शिक्षा के अन्य विषयों की भी पढ़ाई होगी, क्योंकि दस्तकारी के साथ-साथ अन्य विषयों का अनुबन्ध करके पढ़ाना आवश्यक है । इसलिए इस दृष्टि से भी कमरा सजाया हुआ होना चाहिए ।

२० विद्यार्थियों के लिए क्लास का कमरा $20 \times 16 = 320$ वर्ग फुट का होना चाहिए ।

धुनाई का कमरा

२० विद्यार्थियों के लिए १० विद्यार्थी एक साथ धुन सकें इतना बड़ा कमरा काफी होगा । धुनने के लिए प्रति विद्यार्थी 4×4 वर्ग फुट जगह लगेगी । अर्थात् २० विद्यार्थियों के लिए धुनने का कमरा $10 \times [4 \times 4] = 160$ वर्ग फुट का होना चाहिए ।

धुनने का कमरा वायु से पूरा सुरक्षित हो, लेकिन उसमें रोशनी का पूरा प्रबन्ध होना चाहिए । इसके लिए काच की खिड़कियाँ या कबेल रखना आवश्यक होगा ।

दूसरे कामों का कमरा

ओटना, तकुवा सीधा करना, तकली, लटकन, आदि कताई की चीजें तैयार करना, सरजाम की मरम्मत करना, आदि कामों के लिए और एक कमरा लगगा। इन कामों के लिए प्रति विद्यार्थी 4×4 वर्ग फुट जगह लगेगी। २० विद्यार्थियों के लिए १० विद्यार्थी एक साथ काम कर सकें इतना बड़ा कमरा काफी होगा। अर्थात् यह कमरा $10 \times [4 \times 4] = 160$ वर्ग फुट का होना चाहिए।

भन्डार का कमरा

दस्तकारी का सरजाम, कपास, पूनी सूत आदि कच्चा और पक्का माल और औजार आदि के लिए एक भन्डार का कमरा होगा। यह कमरा खामकर चूहों और दीमकों से अच्छी तरह सुरक्षित होना चाहिए।

२० विद्यार्थियों के लिए 12×15 फुट का कमरा काफी होगा।

सरजाम की सूची

२० विद्यार्थियों की क्लास के लिए निम्नलिखित सरजाम लगेगा। सरजाम की कीमतें अन्दाज से लिखी गई हैं, वे कम ज्यादा हो सकती हैं।

पहला साल

संख्या	सरजाम	दर	कीमत
५	ओटने की चरखी	२॥	१२॥
१०	सलाई-ओटनी के सेट	॥	५
२०	धनुष-धुनकी	।	५
१०	धुनने और पूनी बनाने के सेट	२	२०
५	नली भरने के सेट	२	१०
४०	तकलिया	=	५
२०	लपेटे	-)॥	२
२०	धनुष-तकुवे	॥	१०
१	बढ़ई के औजारों का सेट	१०	१०
१	छोटा काँटा [बाट के साथ]	२॥	२॥
१	बड़ा काँटा [बाट के साथ]	२॥	२॥
१	कस निकालने का काटा	२॥	२॥

२०	तकली-पेटिया	=)॥	३
२०	टीन के डिब्बे	॥	१०
१	आलमारी या सन्दूक	१०	१०

कुल ११० रु.

खपने वाला कच्चा माल

१२०	सेर कपास	६०
-----	----------	----

इस कपास से जो रुई निकलेगी, उसी से पहले साल की कताई का काम चलेगा । और रुई खरीदने की जरूरत नहीं पड़ेगी ।

पहले साल का कुल ग्वर्च १५० रु.

दूसरा साल

१०	महोली धुनकी	१	१०
४०	तकलिया	=	५
२०	लपेटे	-)॥	२
२०	तकली पेटिया	=)॥	३
१०	यरवडा चरखे	२॥	२५
१०	स्थानीय चरखे	४	४०
६	तकुवा दुस्ती के सेट	१	५
१	छोटा काटा (बाट सहित)	२॥	२॥
१	बडा काटा (बाट सहित)	२॥	२॥
१	कस काटा	२॥	२॥
२०	टीन के डिब्बे	॥	१०
१	आलमारी या सन्दूक	१०	१०

११७॥

पहले साल के ओटने, धुनने व बर्दई के औजारों के सेट दूसरे साल भी काम देंगे ।

खपने वाला कच्चा माल

५०	सेर रुई	॥॥	३७॥३
	अन्य खर्च		१०
	दूसरे साल का कुल खर्च		२२५
	दोनों साल का कुल खर्च		३७५

नोट—यह कम से कम आवश्यक सरजाम का हिसाब है ।

(ग)

कान्फ्रेंस में शामिल होने वाले प्रतिनिधियों की सूची

कुमारी अन्नपूर्णा देवी, सेवाधर, बरीकटक [उड़ीसा]

श्री अनाथनाथ बसु, डायरेक्टर, पोस्ट ग्रेजुएट ट्रेनिंग, कलकत्ता यूनिवर्सिटी

अब्दुल मफ्फर साहब, मुस्लिम यूनिवर्सिटी, अलीगढ़

श्री अपूर्व कुमार चन्दा, प्रिंसिपल, डेविड हेअर ट्रेनिंग कालेज, कलकत्ता

ए. ए. काज़मी साहब, स्पेशल आफिसर फॉर प्राथमरी एज्युकेशन, पटना.

श्री अमृतलाल नानावटी, राष्ट्रभाषा प्रचार समिति, वर्धा

* श्री आर्यनाथकम्, मंत्री, हिंदुस्तानी तालीमी सघ, सेवाग्राम (वर्धा)

* श्रीमती आशादेवी, हिन्दुस्तानी तालीमी सघ, सेवाग्राम (वर्धा)

डॉ. आबिद हुसेन, जामिया मिह्रिया इस्लामिया, जामियानगर, दिल्ली

कुमारी इन्दुमती चिमनलाल सेठ, अहमदाबाद

डॉ. इबार्दुहमान खा, प्रिंसिपल, बेसिक ट्रेनिंग कालेज, इलाहाबाद

श्री उमाकांत पाडे, गांधी आश्रम, दिल्ली

श्री उत्तम सिंह तोमर, बेसिक नार्मल स्कूल, सिवनी [मध्य-प्रात]

श्री ओंकारनाथ शर्मा, लोको फोरमैन, सोजत रोड, [जोधपुर]

श्री के. अरुणाचलम, रामकृष्ण विद्यालय, कोयम्बरूर

* श्री कृष्णदास गांधी, सेवाग्राम (वर्धा)

* आचार्य काका कालेलकर, वर्धा

श्री कान्तिनलाल मेहता, वर्धा

श्री के. आर. पथिक, आर्य अनाथालय, दिल्ली

श्री के. पाडे, बेसिक ट्रेनिंग स्कूल, पटना.

प्रो. ख्वाजा गुलामुस्सैयदेन, डायरेक्टर ऑफ एज्युकेशन, काश्मीर स्टेट

श्री गोपबन्धु चौधरी, चेयरमैन, बेसिक एज्युकेशन बोर्ड, बरीकटक [उड़ीसा]

श्री गयालाल, बेसिक ट्रेनिंग स्कूल, पटना

श्री गोपालराव कुलकर्णी, विजय विद्या—मंदिर, अविधा [राजपीपला]

जी. ओ. मुख्तार साहब, डायरेक्टर ऑफ एज्युकेशन के पर्सनल असिस्टेंट,

काश्मीर स्टेट

- श्री जी. जी. शर्मा, बेसिक ट्रेनिंग स्कूल, पटना
 श्री चन्द्रशेखर प्रसाद सिंह, बेसिक ट्रेनिंग स्कूल, पटना
 श्री चन्द्रगुप्त वाष्णोय, हिन्दुस्तानी तालीमी संघ, सेवाग्राम [वर्धा]
 मि. जे. सी. चटरजी, सुपरिन्टेन्डेन्ट ऑफ ऐज्युकेशन, दिल्ली, अजमेर
 मेरवाडा और सेन्ट्रल इंडिया, दिल्ली
 * डॉ. ज़ाकिर हुसैन, अध्यक्ष, हिंदुस्तानी तालीमी संघ, जामियानगर (दिल्ली)
 श्री जीवनलाल पंडित, बेसिक स्कूल, पिलानी [राजपूताना]
 * आचार्य जे. बी. कृपलानी, सेवाग्राम (वर्धा)
 मि. जोहन. एम. लाल, फ्रेंड्स आश्रम, जमई [इटारसी]
 श्री पाडेय जदुनन्दन प्रसाद, बेसिक ट्रेनिंग स्कूल, पटना
 श्री ज्योतीप्रसाद, गांधी आश्रम, दिल्ली
 श्री जे. बी. ठाकुर, बेसिक ट्रेनिंग स्कूल, पटना
 श्री छीनाभाई देसाई, प्रिंसिपल, सेठ चिमनलाल विद्यालय, अहमदाबाद
 राव साहब टी. वी. जोग, बेसिक नॉर्मल स्कूल, वर्धा
 श्री टी. एम. पारेख, विजय विद्या-मंदिर, अविधा (राज पीपला)
 श्री टी पी. सिंह, बेसिक ट्रेनिंग स्कूल, पटना
 श्री टी. सिंह, बेसिक ट्रेनिंग स्कूल, पटना
 श्री टी. एस त्रिपाठी, बेसिक नॉर्मल स्कूल, सिवनी (मध्य प्रांत)
 श्री टी. थडानी, प्रिंसिपल, हिन्दू कॉलेज, दिल्ली
 * बेगम दुर्गह तुल बैजा हसन, दिल्ली
 श्री द्वारकानाथ लेले, ग्रामसेवा-मंडल, वर्धा
 श्री दयालचन्द्र सोनी, विद्या-भवन, उदयपुर [राजपूताना]
 श्री देवधारीप्रसाद, बेसिक ट्रेनिंग स्कूल, पटना
 श्री द्वारकासिंह, बेसिक ट्रेनिंग स्कूल, पटना
 श्री धनीराम वर्मा, बेसिक सुपरवाइजर, डिस्ट्रिक्ट कौंसिल, रायपुर [मध्य प्रांत]
 श्री धर्मवीर गुप्त, बेसिक स्कूल, हीरपुर (काश्मीर)
 श्री एन. जे. पटेल, विजय विद्या-मंदिर, अविधा [राजपीपला]
 श्री नीहारंजन चौधरी, गांधी आश्रम, रनीवा (संयुक्त प्रांत)
 श्री प्रसुदास गांधी, गांधी सेवा सदन, आसफपुर [संयुक्त प्रांत]

- मि. पी. एफ. क्यूरिअन, फ्रेन्ड्स आश्रम, जमई [इटारसी]
 श्री प्रभाकर दीवान, हिन्दुस्तानी तालीमी संघ, सेवाग्राम [वर्धा]
 सेठ फूलचंद, पी. सी. द्वादश श्रेणी एन्ड कं. लि., अलीगढ़
 फैजुल हक साहब, इन्स्पेक्टर ऑफ स्कूल्स, काश्मीर स्टेट
 श्री बी. एल. श्रीवास्तव, बेसिक ट्रेनिंग कालेज, इलाहाबाद
 श्री बी. एस. तपोधन, विजय विद्या-मंदिर, अविधा [राजपीपल] *
 * आचार्य बदीनाथ वर्मा, बेसिक ऐज्युकेशन बोर्ड, पटना
 श्री बी. ब्रम्हचारी, गांधी आश्रम, रानीवा [संयुक्त प्रांत]
 श्री बी. चौधरी, बेसिक ट्रेनिंग स्कूल, पटना
 श्री भगवती भूषण, गांधी आश्रम, रानीवा (संयुक्त प्रांत)
 मिस एम. साइक्स, विश्व भारती, शांतिनिकेतन (बंगाल)
 श्री मुद्गल, डायरेक्टर ऑफ स्कूल ऐज्युकेशन, इन्दौर स्टेट
 * प्रो. एम. मुजीब, जामिया मिस्त्रिया इस्लामिया, जामिया-नगर [दिल्ली]
 श्री एम. पटेल, गांधी सेवा संघ, वर्धा
 श्री एम. सबनीस, राष्ट्र-भाषा प्रचार समिति, वर्धा
 एम. अब्दुलअजीज साहब, काश्मीर
 मोहम्मद अजीर साहब, प्रिन्सिपल, गवर्नमेंट कालेज, हैदराबाद
 श्री रामतीर्थ अग्रवाल, मेहरचन्द एन्ड सन्स, मोगा [पंजाब]
 श्री रघुनाथ मत्तो, काश्मीर
 श्रीमती रमादवी, सेवाघर, बरी-कटक (उड़ीसा)
 श्री रामदेव ठाकुर, बिहार चरखा संघ, मधुबनी (बिहार)
 रायसाहब पं. रामशरण उपाध्याय, सेक्रेटरी, बेसिक ऐज्युकेशन बोर्ड, पटना
 श्री लक्ष्मीनारायण, बिहार चरखा संघ, मधुबनी (बिहार)
 श्री एल. राजगोपालराव, जोगन्नापालयम्
 श्री लालसिंह, गांधी आश्रम, रानीवा [संयुक्त प्रांत]
 * श्री बी. बी. अतीतकार, तिलक राष्ट्रीय विद्यापीठ, पूना
 पंडित बी. नटेशन, पार्कटाउन, मद्रास
 मि. डब्ल्यू. डब्ल्यू. बुड, डायरेक्टर, दिल्ली पोलिटेक्निक, दिल्ली
 आचार्य हरिहर दास, पुरी [उड़ीसा]

- श्री शिवकुमारलाल, बेसिक ट्रेनिंग स्कूल, पटना
 श्री शिवदयालसिंह, बेसिक ट्रेनिंग स्कूल, पटना
 श्री शांति स्वरूप, असिस्टेंट इन्स्पेक्टर ऑफ स्कूल्स, काश्मीर स्टेट
 श्री शरतचंद्र महाराना, स्पेशल ऑफिसर बेसिक ऐज्युकेशन बरी-कटक (उड़ीसा)
 * श्री श्रीकृष्णदास जाजू, वर्धा
 श्री शंकर रामचंद्र लोढे, सुपरवाइज़र, बेसिक स्कूल्स, वर्धा
 श्री श्रीनारायण चौधरी, बेसिक ट्रेनिंग स्कूल, पटना
 डॉ. सईद अंसारी, प्रिन्सिपल, टीचर्स ट्रेनिंग सेन्टर, जामिया-मिल्लिया
 इस्लामिया, जामियानगर (दिल्ली)
 श्री सत्यकाम, बिड़ला कॉलेज, पिलानी (राजपूताना)
 मौलवी सिराजुलहुदा, सुपरवाइज़र, बेसिक स्कूल्स, चम्पारन (बिहार)
 श्री एस. डी. सरदल, बेसिक स्कूल, सासवद [पूना]
 श्री एस. सी. वर्मा, बेसिक स्कूल, पटना
 श्री सुन्दरलाल गोल्हानी, बेसिक नार्मल स्कूल, सिवनी [मध्य-प्रात]
 श्रीमती हन्ना सेन, डायरेक्ट्रेस, लेडी इर्विन कॉलेज, नई दिल्ली
 श्री हरिमाऊ उपाध्याय, सस्ता साहित्य मंडल, नई दिल्ली
 श्री एच. एन. मंडल, बेसिक ट्रेनिंग स्कूल, पटना
 श्री एस. एन. चतुर्वेदी, हिन्दुस्तानी तालीमी संघ, सेवाग्राम [वर्धा]
 पं. सीताराम चतुर्वेदी, टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज, हिन्दू यूनिवर्सिटी (बनारस)

* हिन्दुस्तानी तालीमी संघ के सदस्य ।